

slo



# Prioriteitenspel rekenen en wiskunde kerndoelenversie 2026

Panamaconferentie 2026, vrijdag 22 mei

Marc van Zanten, SLO & NVORWO



# Nieuwe kerndoelen ...

slo



# ... en een nieuwe versie van het prioriteitenspel!



Ontwikkeld en u aangeboden  
door de NVORWO en SLO



# Overzicht

- Bedoelingen
- Hoe werkt het
- Impulsen voor kwaliteit
- Impulsen voor de nieuwe kerndoelen
- Spel spelen
- Nabespreking en afsluiting



# Bedoeling



Realiseren van schoolbeleid voor rekenen en wiskunde dat:

- én recht doet aan alle zaken die van invloed zijn op de kwaliteit van het reken-wiskundeonderwijs
- én dat door het hele team wordt gedragen, waarvoor het hele team zich in wil zetten

*Nieuwe elementen van de nieuwe kerndoelen voor het voetlicht brengen en schoolteams daarover aan het nadenken zetten → Wat vraagt dit van ons?*

# Hoe werkt het?

- 48 kaarten met uitspraken over RW-onderwijs op de eigen school
- Over alle aspecten van het RW-curriculum
- Meeste uitspraken doen er toe
- Ook prikkelende en samengestelde uitspraken

slo



# Hoe werkt het?



- Team bespreekt: waar hoort een uitspraak in de kwadranten? In hoeverre ...
  - vinden we dit van invloed op onze kwaliteit?
  - is dit op orde bij ons op school?
- Uitspraken worden gepositioneerd, kunnen ook worden verschoven
- Uitspraken rechts onderin leveren breed gedragen prioriteiten op



# Kwaliteit?

- Hoge scores op LOVS en doorstroomtoets?
- Veel goede antwoorden?
- Oplossingsproces kunnen noteren?
- Altijd en iedereen dezelfde didactische aanpak?
- Wiskundig probleemoplossen?
- Plezier en zelfvertrouwen?
- ...

slo



Staat  
1S bij ons voor  
'streef' of  
'standaard'?



# Impulsen voor kwaliteit

- Er is niet maar één goede didactische aanpak → verschillende doelen vragen om verschillende aanpakken
- Ken de doorgaande leerlijn → ken de doelen van de eigen, de voorgaande en de volgende groep (vo)



## Leeractiviteiten

Hoe leren zij?



Onze instructievorm is afhankelijk van het doel.

**Bijvoorbeeld:** wiskundig probleemoplossen vraagt een andere didactische aanpak dan het aanleren van rekenprocedures.

## Leerdoelen

Waarheen leren zij?



We kennen de doelen van ons eigen leerjaar, én van het voorgaande leerjaar en het volgende leerjaar.

# Nieuwe kerndoelen

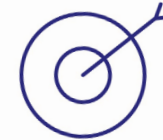
- 10** Getallen en verhoudingen
  - A** Gehele en decimale getallen
  - B** Breuken
  - C** Verhoudingen
- 11** Grootheden en eenheden
- 12** Data
- 13** Patronen en verbanden
- 14** Meetkunde



- 17** Wiskundig
- 18** Wiskunde in bekend
  - A** Wiskunde in de werkelijkheid
  - B** Wiskunde in verschillende leergebieden

## Leerdoelen

Waarheen leren zij?



We zijn op de hoogte van de geactualiseerde kerndoelen met

- wiskundige concepten,
- wiskundige denkwerkwijzen en
- wiskunde en de wereld.

...k van wiskundige  
...werkwijzen  
...skundig probleemoplossen  
...skundig modelleren  
...bruiken en beschrijven van  
...ritmes  
...bruik van wiskundetaal  
...wiskundig gereedschap  
...Wiskundetaal en wiskundige  
...presentaties  
...Wiskundige instrumenten

# Samenvatting nieuwe elementen kerndoelen rekenen en wiskunde



| Meer nadruk         | Nieuw perspectief                      | Nieuwe leerinhoud                       |
|---------------------|--|---|
| Wiskundig redeneren | Kritisch denken                        | Wiskundig modelleren                    |
| Wiskundige attitude | Heuristieken                           | Gebruiken en beschrijven van algoritmes |
|                     | Wiskunde in verschillende leergebieden |   |

---

# Impulsen voor de nieuwe kerndoelen



## Visie

*Waarvoor leren zij?*



We werken aan de ontwikkeling van een wiskundige attitude van onze leerlingen.

## Leerinhoud

*Wat leren zij?*



We leren leerlingen om beredeneerd een rekenvorm en rekenwijze te kiezen.

## Docentrollen

*Wat is de rol van de leraar bij hun leren?*



We stellen vragen die aanzetten tot nadenken, wiskundig redeneren en leren.

## Bronnen en materialen

*Waarvoor leren zij?*



We laten veel gebruikmaken van uitrekenpapier of een uitreken schrift, zodat leerlingen leren hun aanpakken leesbaar te noteren.

# Speel het spel



- Speel (een deel van) het spel, schud de kaartjes
- Bekijk en bespreek de kaartjes
- Bedenk welke kaartjes je zou kiezen voor welke gelegenheid (school, doel)
- ...



## Voor de nabespreking:

- Indrukken / eyeopeners?
- Wat zou je toevoegen / weglaten?

# Afsluiting

- De meeste kaartjes gaan over zaken die er toe doen, maar niet allemaal
- Sommige kaartjes zijn expres prikkelend geformuleerd
- Het complete spel spelen kost 1,5 tot 2 uur, maar er kan ook vooraf een selectie worden gemaakt

[m.vanzanten@slo.nl](mailto:m.vanzanten@slo.nl)

slo



## Docentrollen

*Wat is de rol van de leraar bij hun leren?*



We gebruiken geen simplificaties.

**Bijvoorbeeld:**

“alle leerlingen één strategie.”

**Of:** “na het tafeldiploma hoeven we de tafels niet meer te oefenen.”