



1

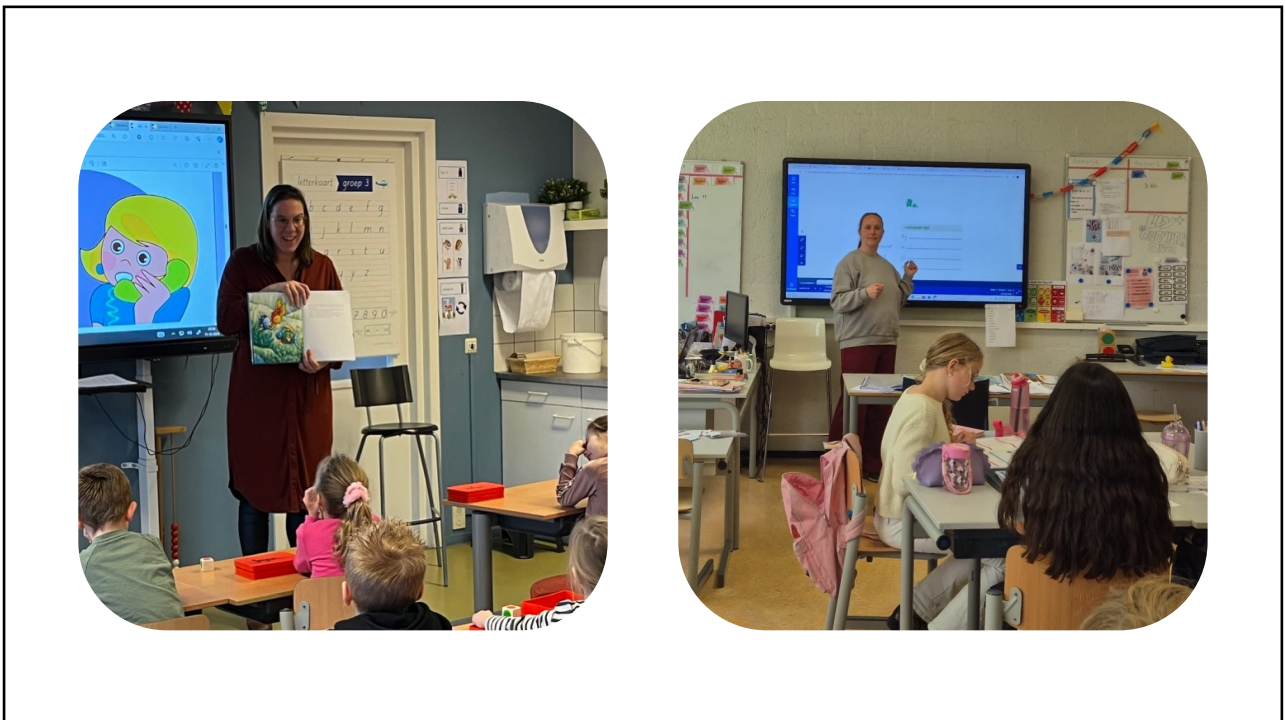
Programma

- Aanleiding
- Rekentaal
- Scripts
- Ontwerponderzoek
- In de praktijk
- Kritische reflectie
- What's in it for me?

2



3



4



5

Introdunctie

Komen jullie mee naar de kleuterklas? We gaan beginnen met de rekenkring.

6



7

Aanleiding

We zien dat de kinderen handelend wel kunnen rekenen, maar ze gebruiken weinig rekentaal.

8

Handelend rekenbegrip

Begrijpen \neq Verwoorden



Van Groenestijn et al., (2011)
Van Luit et al., (2025)
Nation, (2018)

9

Rekentaal

Het verwoorden van reken-
wiskundig denken vraagt om
specifieke taal: rekentaal

Van Groenestijn et al., (2011)
Turan & De Smedt, (2022)

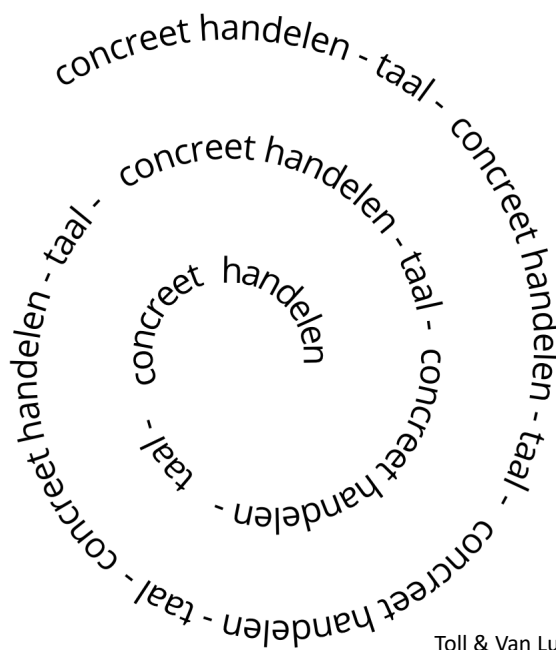
10

Rekentaal \neq



11

samenhangend
proces



Toll & Van Luit, (2013)

12

De route van
handelen en
begrijpen naar
verwoorden

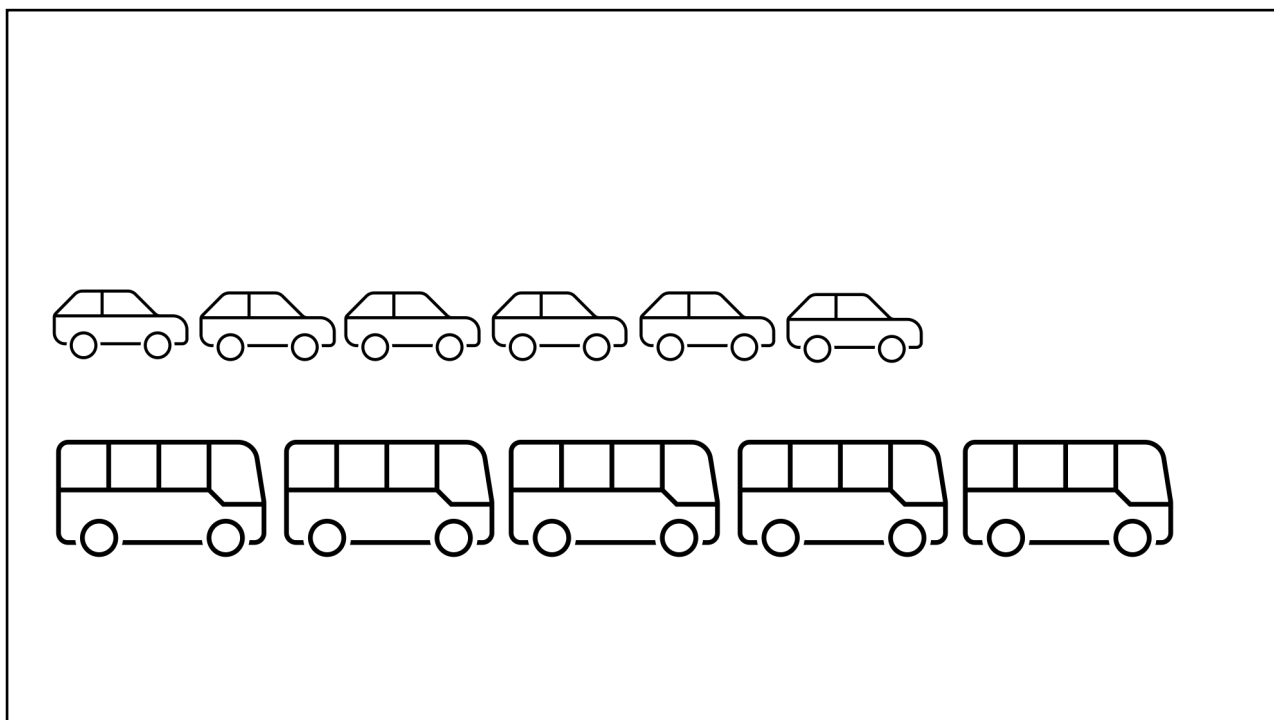


13

terug naar de
kring



14



15

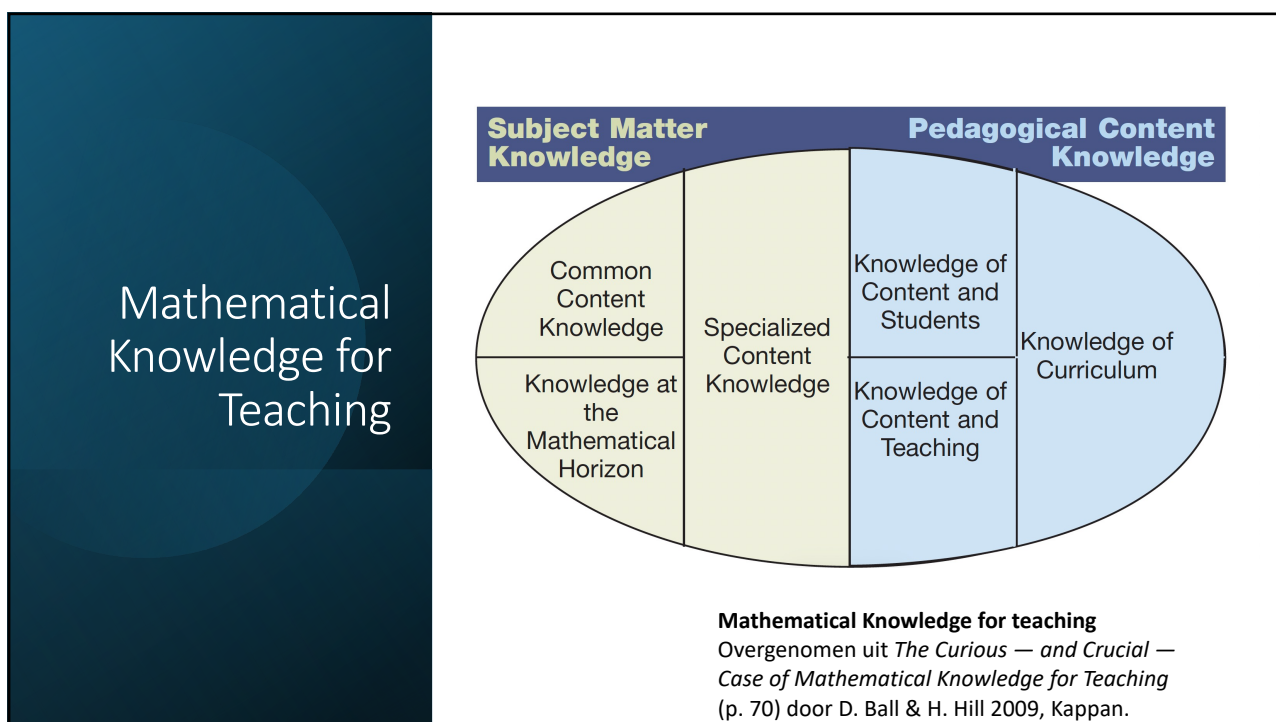
Scripts als 'bril'
op leerkracht-
handelen

A pair of glasses and a duck's head. The glasses are a simple line drawing with thick frames. The duck's head is a detailed black and white illustration showing the duck's beak and eye.

16



17



18

Scripts als sleutel



19

Terug naar de praktijk



20

Context



21

Nulmeting

Rekentaal tijdens rekenkring groep 2 100-dagen project

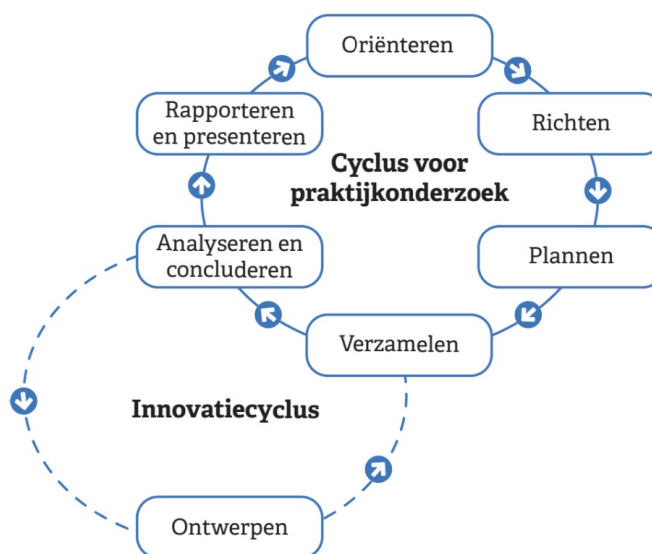
Tabel 1

Uitingen van rekentaal tijdens de nulmeting, de eindmeting en de spelsituatie.

	Nulmeting (12 maart 2026)	Eindmeting (16 april 2026)	Spelsituatie (14 april 2026)
Rekentaal leerkracht	30-40 uitingen	25-35 uitingen	10-15 uitingen
Rekentaal leerlingen	8-12 uitingen	21-25 uitingen	15-20 uitingen
Verhouding	75-80% / 20-25%	60-65% / 35-40%	40-45% / 55-60%
Kwaliteit leerlingtaal	Losse getalwoorden.	Redeneringen, structuurbegrip.	Functionele rekentaal, minder verdiept.

22

Interventie via ontwerpgericht actieonderzoek



kernactiviteiten voor praktijkonderzoek

Overgenomen uit *Praktijkonderzoek in de school* (p. 22) door Van der Donk & Van Lanen, 2020, Coutinho.

23

Interventie via ontwerpgericht actieonderzoek

1. Modelleren van rekentaal door middel van uitgeschreven scripts
2. Gebruik van vertaalcirkel voor het daadwerkelijk laten zeggen van rekentaal

24

Scripts

Voorliggend en naliggend tiental
(wijs naar de tientallen op de getallenlijn)

Leerkracht:

"Nu kijken we naar de tientallen."

"Het tiental vóór ... noemen we het voorliggende tiental."

"Dat is ..."

"Het tiental ná ... noemen we het naliggende tiental."

"Dat is ..."

Kinderen laten verwoorden

Leerkracht:

"Wie kan iets vertellen over het getal ...?"

"Wat weet jij over dit getal?"

"Hoe weet je dat?"

Gebruik zinnen zoals:

"Ik zie dat ..."

"Ik weet dat ..."

"Het getal is ... omdat ..."

Voorbeelden van wat een kind kan vertellen:

Over even of oneven

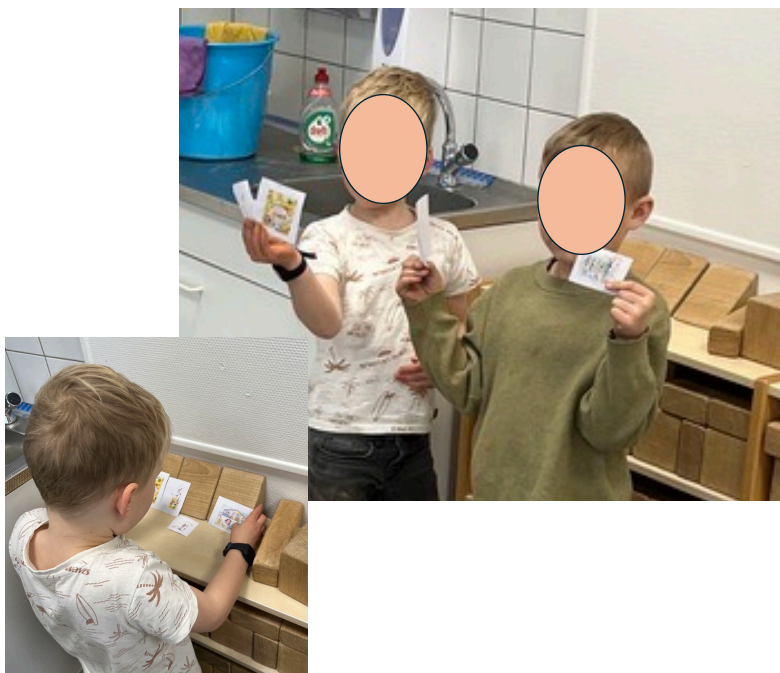
"Het is even omdat je het eerlijk kunt delen."

"Het is oneven omdat er één overblijft."

"De enkele is ... dus het is even/oneven."

25

Vertaalcirkel



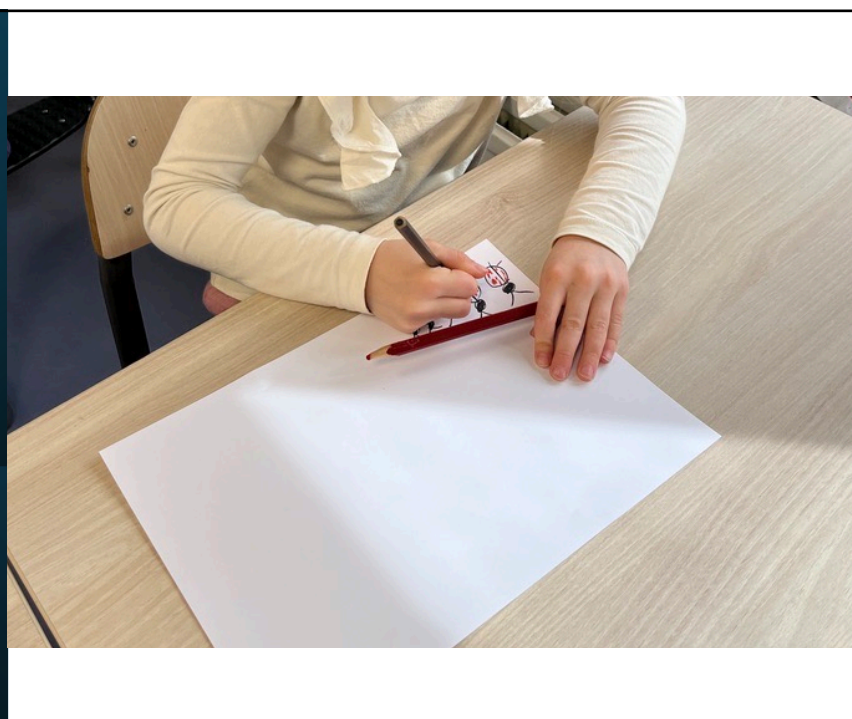
26

Vertaalcirkel



27

Vertaalcirkel



28

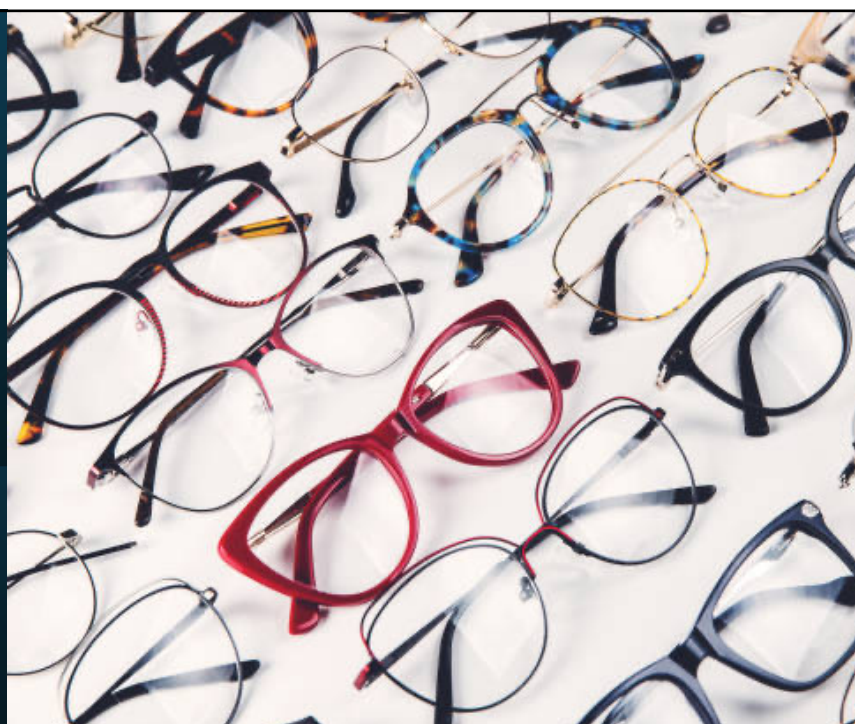
Vertaalcirkel

esmee



29

Wat veranderde er mogelijk bij leerkracht en kinderen?



30

scripts zijn een
middel:
geen doel



31

De praktijk
buiten de kring:
spel, werken en
buitenspelen



32

De praktijk
buiten de kring:
spel, werken en
buitenspelen



33

De praktijk
buiten de kring:
spel, werken en
buitenspelen



34

De praktijk
buiten de kring:
spel, werken en
buitenspelen



35

De praktijk
buiten de kring:
spel, werken en
buitenspelen



36

De praktijk
buiten de kring:
spel, werken en
buitenspelen

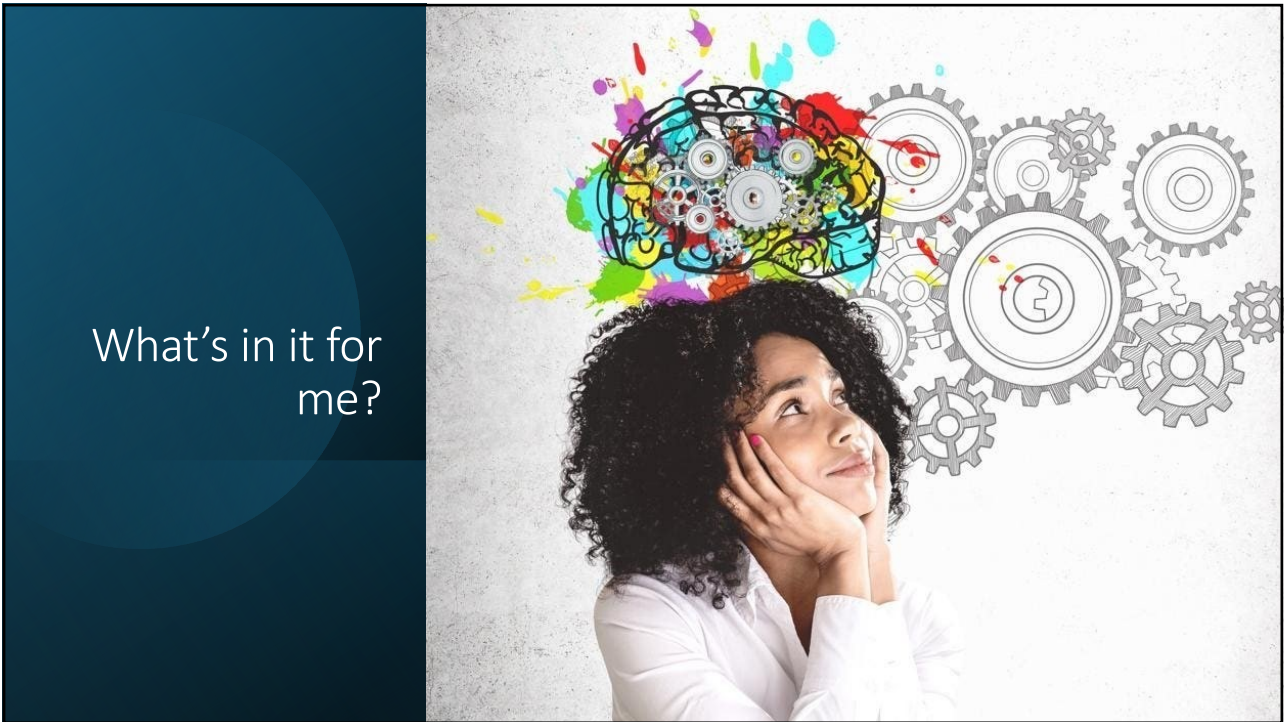


37

Kritische
reflectie



38



What's in it for me?

39



Vragen?

40