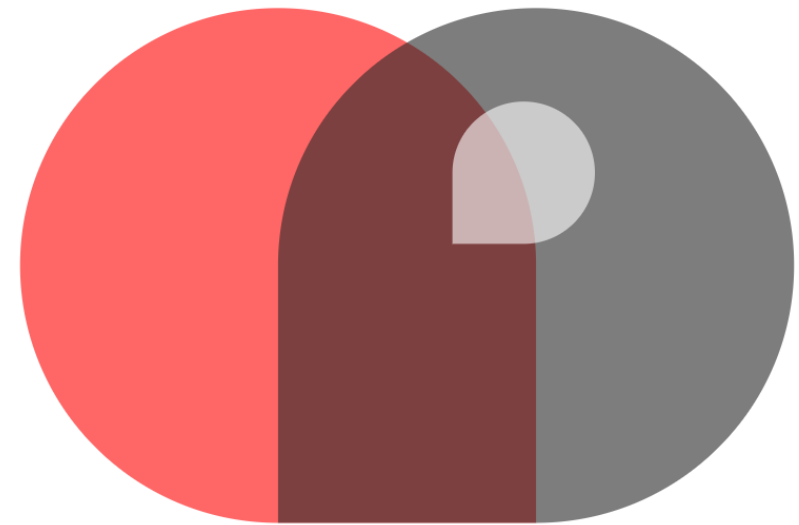


Met Vakinhoud Verbindt! met de tijd mee

*Marjolijn Peltenburg, Carolien Duijzer, Christa Dekker, Ans Veltman
(Marnix Academie)*

VONC



VONC



“Ja dat is soms heel frustrerend, omdat... je voelt je een beetje gevangen, hè? Kijk, je bent aan het ontdekken wat bij jou past, dus je wil ook van alles proberen... en kijken van... dit werkt wel voor mij, dit werkt niet voor mij. Maar het is ook lastig, want soms moet je dan dingen doen die echt niet bij jou passen of waar je echt niet achter kunt staan.”

(interview met student DT, jaar 3)

Ambitie

Het nog sterker verbinden van het leren van aanstaande leerkrachten op de opleiding met het leren van aanstaande leerkrachten in de onderwijspraktijk. Dit door als opleiders samen te werken en samen te leren over de grenzen van de opleidingsinstelling en de onderwijspraktijk heen.

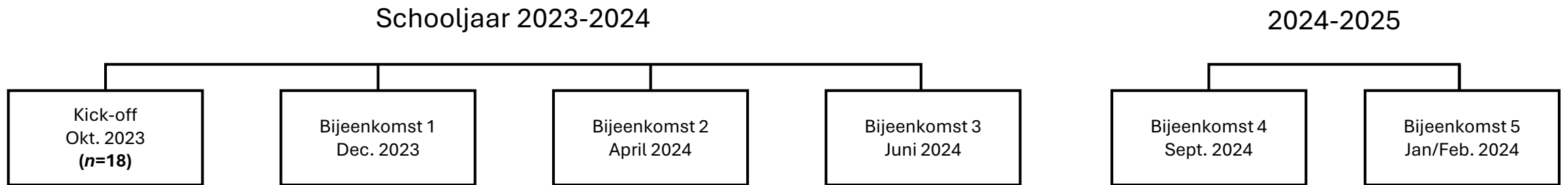
Wens opleiders

Benutten en inzetten van vakinhoudelijke en vakdidactische expertise

“Als vakdocent rekenen-wiskunde heb ik een sterke visie op reken-wiskundeonderwijs. Ik wil voorkomen dat ik richting de praktijk ga en daar mijn visie op reken-wiskundeonderwijs voorop stel in de dingen die we doen. Wat ik nodig heb zijn handvatten om een dialoog te voeren waarin ruimte is voor verschillende visies op reken-wiskundeonderwijs.”

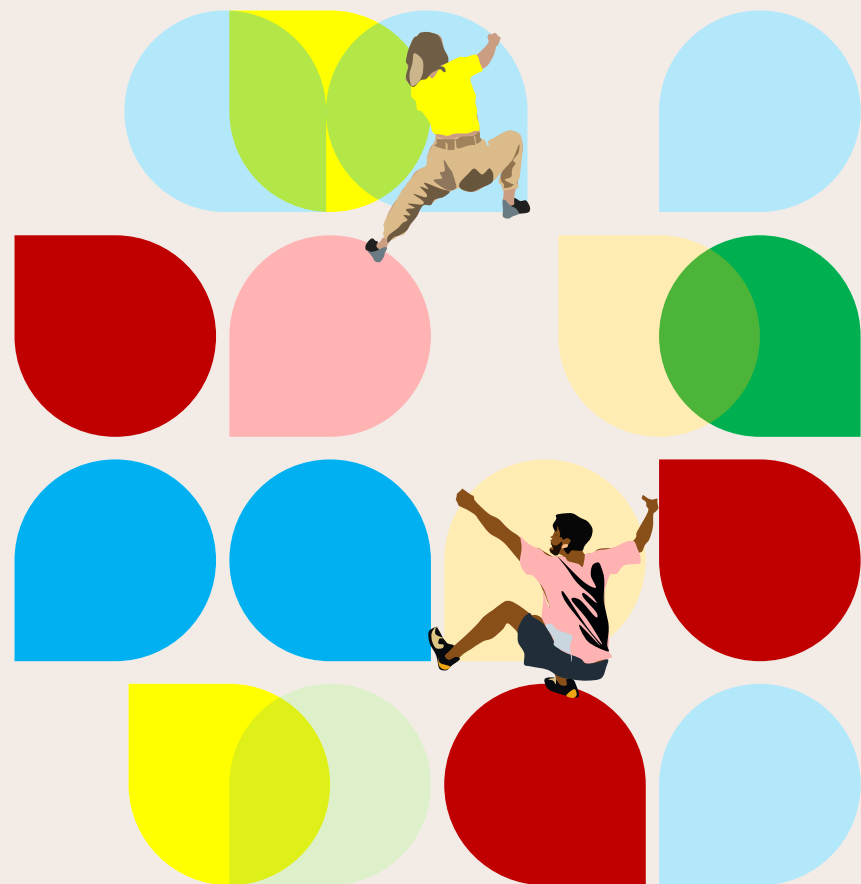
(Opleider rekenen-wiskunde, verbonden aan opleidingsinstelling)

Overzicht traject Vakinhoud Verbindt





verbindingskaarten



Denk aan een situatie of
ervaring die voor jou het
opleiden of begeleiden van
studenten representeert
Welke betekenis gaf ik op dat moment
aan de situatie?

Wat bewoog en motiveerde mij
ten diepste?

persoonlijke dimensie
verbindingskaart - 5

"We streven met ons
onderwijs naar
kansengelijkheid."

Beschrijf een concrete
situatie waarin duidelijk
wordt hoe jij hier invulling
aan geeft vanuit jouw
vakgebied en/of
vakinhoudelijke expertise.

interpersoonlijke dimensie
verbindingskaart - 3

Uitgangspunten verbindingskaarten

- Waardengerichte dialoog
(Andersen et al., 2022; Ruijters, 2022)

- Vier dimensies:

1. Persoonlijke dimensie

(weten wie je bent en waar je voor staat)

2. Interpersoonlijke dimensie

(verbinden via waardengerichte interacties)

3. Realisatie dimensie

(waarden in de praktijk brengen)

4. Contextuele dimensie

(van waarde zijn in je omgeving)



verbindingsskaarten



Persoonlijke
dimensie



OVERBRUGGINGSKAARTEN



VERBINDINGSKAARTEN

Interpersoonlijke
dimensie



OVERBRUGGINGSKAARTEN



VERBINDINGSKAARTEN

Realisatie
dimensie



VERBINDINGSKAARTEN

Contextuele
dimensie



VERBINDINGSKAARTEN



METHODEKAARTEN

Aan de slag

Pak de kaarten van *de interpersoonlijke dimensie* (blauwe kaarten)

- Pak overbruggingskaart 1
- Pak verbindingskaarten 1-8

Kies verbindingskaart 1, 2, 3, of 4. Wissel uit en doorloop in tweetallen de verbindingskaarten 4 tot 8

Wat brengt dit gesprek je?



Wat zou de waardengerichte dialoog kunnen betekenen voor jou binnen jouw praktijk?

Vakinhoud Verbindt

Elkaar leren kennen en waarderen

Vraag en aanpak bedenken

Studenten/cursisten echt zien en horen

“Door met elkaar vanuit gelijkwaardigheid in gesprek te gaan, creëren we ruimte om samen te kijken hoe we verder kunnen ontwikkelen.”



Centrale vraag:
Achterhalen hoe aankomende leerkrachten tijdens de opleiding beter kunnen worden toegerust voor het geven van kwalitatief goed reken-wiskundeonderwijs.

We voeren met de studenten uit de deeltijd (2x), de voltijd (2x) en een cursist uit de zij-instroom (1x) **reken(onderwijs)belevingsgesprekken, vragen naar competent zijn en wat er nodig is om goed reken-wiskundeonderwijs te kunnen geven.**

- Kaskens, J. (2022a). *Children's mathematical development and learning needs in perspective of teachers' use of dynamic math interviews*. Dissertation. Radboud University, Behavioural Science Institute. <https://repository.ubn.ru.nl/handle/2066/242375>.
- Kaskens, J. en Marvelde te, J. (2023). Bekwaam aan de start. *Volgens Bartjens*, 43(2), 31-634.

Reken(onderwijs)belevingsgesprek

Enkele voorbeelden van vragen:

- Wat denk je zoal als je een rekenles aan het voorbereiden bent?
- Waar ben je goed in als het gaat om het geven van rekenwiskundeonderwijs?
- Waar heb je nog in te leren?
- Op welke momenten voel je je competent tijdens het geven van een rekenles?
- Op welke momenten ervaar je gevoelens van onzekerheid of twijfels?
- In hoeverre heeft de opleiding bijgedragen aan het krijgen van voldoende rekenvaardigheden?
- In hoeverre sluit het aanbod rekenen/wiskunde op de pabo aan bij de onderwijspraktijk?
- Als jij het voor het zeggen had, wat zou je direct veranderen aan de opleiding?



Hoe competent voelt de leerkracht zich bij het geven van reken-wiskundeonderwijs?

- Waar heb je de meeste ervaring opgedaan?
- Wat heb je geleerd op jouw stageschool?
- Wat heb je geleerd op de opleiding?
- Welke mogelijkheden zie je voor een sterkere koppeling tussen de theorie en de praktijk?
- Hoe kan het curriculum op de opleiding worden (her)ontworpen en of specifieke afstemming van het curriculum.



Wat heb je geleerd?

Op jouw stageschool?

- Zelfstandig voor de klas staan
- Werken met de methode
- Beter differentiëren en realistisch rekenen toepassen
- De theorie toepassen
- Beginsituatie inschatten

Op de opleiding?

- Vakdidactiek en voorbeelden van strategieën
- Leerkrachtvaardigheden Wiskunde en werken aan wiskundige attitude
- Lessen ontwerpen passend bij de leerlijn

Wens van de studenten om te komen tot een betere afstemming

- Meer aandacht voor lesmethodes op de opleiding
- Bespreken met mentor in de praktijkschool waar hetgeen deze week geleerd is op de PABO terugkomt in de uitgevoerde rekenles of in een serie rekenlessen
- Maar ookgeen noodzaak het curriculum aan te passen

Uitkomsten voor de opleiders

1: Leerlijnen in de methoden.

Methoden verkennen voor wat betreft verschillende aanbiedingen van de leerlijn.

2: Gesprek voeren over overeenkomsten, meer nuancering over de verschillende manieren van instructie geven.

Visie verder ontwikkelen in de vakgroep en nadenken over werkvormen om dit met studenten te bespreken.

“Stil staan om vooruit te kijken en te gaan!”

- Ruimte aan beide kanten nemen (zowel in de praktijk als in de opleiding) om te weten van elkaar wat ieder doet en hoe je dat aan elkaar kunt verbinden.
- Waardevol om elkaar (praktijk en opleiding) te leren kennen.
- Samen in gesprek gaan. Intervisie.
- Het delen van de verhalen zorgt voor enthousiasme zowel bij de studenten als bij de opleider/begeleider. Plezier is een attitude en ondersteunt het samen leren.



Verbinding binnen Vakinhoud Verbindt!

“We zien dat de studenten kennis hebben van de theorie en de vakdidactiek. In de praktijkschool kan er meer tijd genomen worden om stil te staan bij de theorie en de visie. Nu is het meestal enkel de handleiding kopiëren en dan snel een les voorbereiden.”

“We merken dat we studenten op de opleiding kunnen ondersteunen door op genuanceerde wijze te spreken over uitleggen of ondersteunen. Om zo een visie te ontwikkelen op hun rol als leerkracht. ”

Wat kan ik met de waardengerichte dialoog in mijn praktijk?

Welke kwaliteiten en talenten kan ik daarbij inzetten en benutten?

Literatuurverwijzingen

- Akkerman, S.F., & Bakker, A. (2011). Boundary crossing and boundary objects. *Review of Educational Research*, 81(2), 132–169.
- Andersen, I., Ulterwijk-Luijk, L., & Van der Vloed, K. (2022). *Woorden, waarden en werkelijkheid*. Pica onderwijsmanagement.
- Bakker, A., & Akkerman, S.F. (2014). A boundary-crossing approach to support students' integration of statistical and work-related knowledge. *Educational Studies in Mathematics*. 86, 223–237. <https://doi.org/10.1007/s10649-013-9517-z>
- Cooperrider, D.L., & Whitney, D. (2005). *Appreciative Inquiry: A Positive Revolution in Change*. Berret-Koehler.
- Engeström, Y. (2001). Expansive learning at work: Toward an activity theoretical reconceptualization. *Journal of Education and Work*, 14(1), 133–156. <https://doi.org/10.1080/13639080020028747>
- Peltenburg, M., Duijzer, C., & Timmermans, M. (2022). Het speelveld Samen Opleiden nog beter benut: Hoe een gedeelde grenspraktijk bijdraagt aan het creëren van Leerrijke Verbindingen door de lerarenopleider. *Tijdschrift voor Lerarenopleiders*, 43(4), 91–104.