



Welkom!

Teken alvast op het A5je:

Een tent. Aan de linkerkant van de tent staat een boom met vier takken. Op één van die takken zit een vogel. Aan de rechterkant van de tent staan in het gras drie bloemen.
Schrijf je naam in de tekening.

Los van de tekenopdracht:

Noteer op de achterkant ook je functie
(bijv. leerkracht PO, onderwijsadviseur, uitgever, etc.)



WAT EEN
ZWEMDIPLOMA
ONS KAN LEREN
OVER ONS
ONDERWIJSSTEEM



Criteria:

- Een tent.
- Aan de linkerkant van de tent staat een boom met vier takken.
- Op één van die takken zit een vogel.
- Aan de rechterkant van de tent staan in het gras drie bloemen.
- Schrijf je naam in de tekening.

V

IV

III

II

I

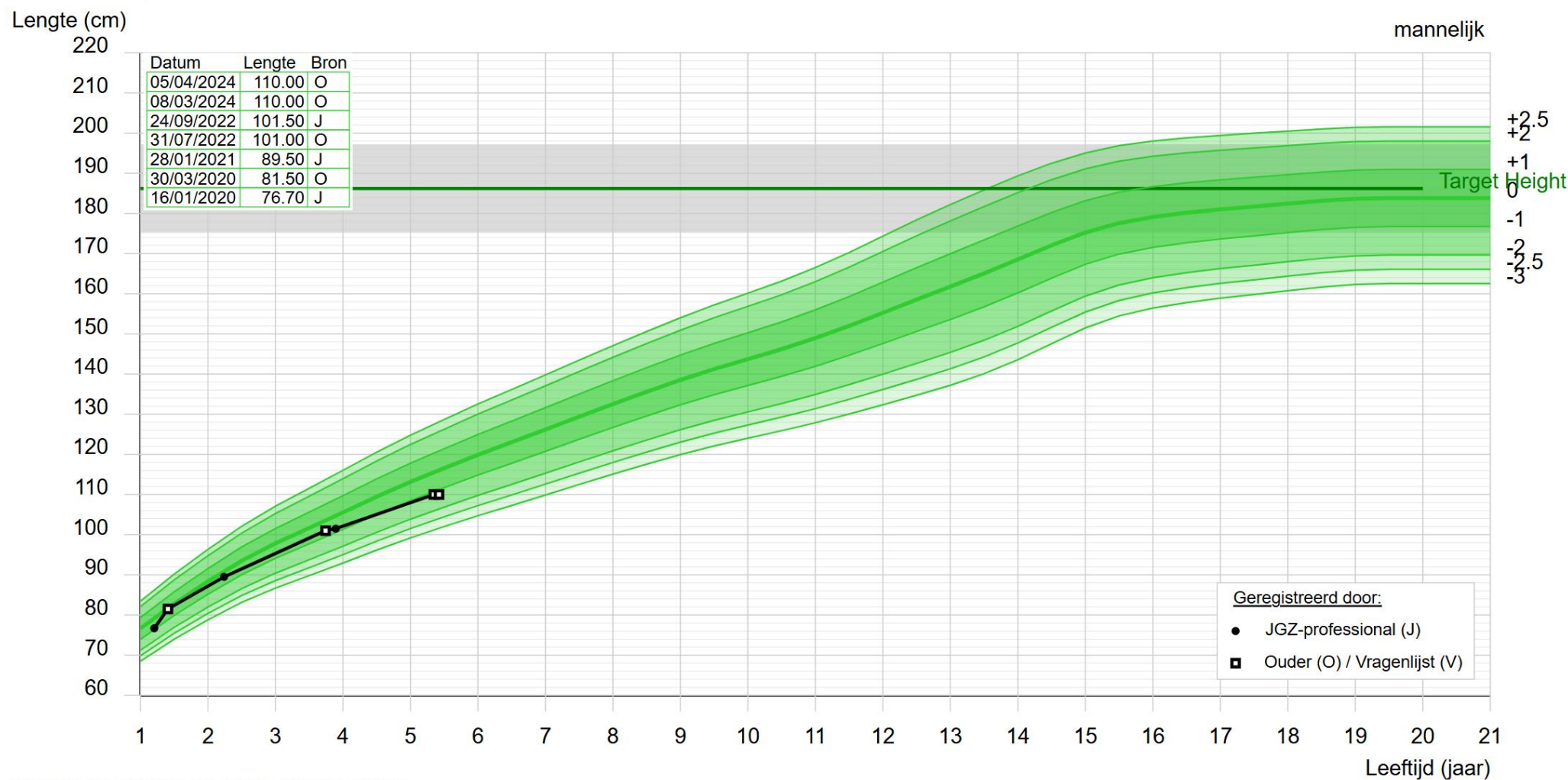
Wat is normgericht meten?

- Definitie: Resultaten vergelijken met anderen (percentielen/rangordes)
- De norm verschuift voortdurend, omdat het gemiddelde afhankelijk is van iedereen behalve jezelf

‘Vergelijkend meten’ in de maatschappij:

- Ouders: vergelijken van mijlpalen zoals lopen of lezen
- Sociale media

- Consultatiebureau: percentielen op groei zonder context



Bron: Vijfde Landelijke Groeistudie, www.tno.nl/groei

Criteria:

- Een tent.
- Aan de linkerkant van de tent staat een boom met vier takken.
- Op één van die takken zit een vogel.
- Aan de rechterkant van de tent staan in het gras drie bloemen.
- Schrijf je naam in de tekening.

Niet behaald

Behaald

Wat is criteriumgericht meten?

- Definitie: Resultaten vergelijken met een vooraf vastgestelde standaard
- Voorbeelden uit de maatschappij:
 - Rijbewijzen: iedereen moet voldoen aan dezelfde criteria
 - Vaardigheidstrainingen zoals BHV

- Zwemdiploma's: de vaardigheden tellen, niet hoe je presteert ten opzichte van anderen



Je zwemdiploma halen

Voorbeeld 1:

De gemiddelde leerling zwemt 25 meter in 45 seconden.

Leerlingen die gemiddeld en sneller dan gemiddeld zwemmen, halen hun diploma (III, II en I).

Leerlingen die langzamer zwemmen dan gemiddeld, halen hun zwemdiploma niet (V en IV).

Deze leerlingen krijgen nog verlengde instructie.

Voorbeeld 2:

Leerlingen die aan de criteria voldoen, halen hun diploma.



Wanneer haal je je zwemdiploma?

- Borstcrawl 10 meter
- 30 seconden watertrappen in golven
- Met kopsprong te water, door diep gat (3m)



Leerlijn zwemdiploma

Diploma A: Borstcrawl 6 meter, hoofd in water

Diploma B: Borstcrawl 10 meter, hoofd in water, bij voorkeur zij-ademhaling

Diploma C: Borstcrawl 15 meter, met minimaal 2x zij-ademhaling



Wanneer haal je je zwemdiploma?

- **Borstcrawl 10 meter**
- **30 seconden watertrappen in golven**
- **Met kopsprong te water, door diep gat (3m)**



Zwemdiploma A, B en C

A		VOORBEREIDEND A
		<u>Oefenen:</u> afbouwen smalle kurk - opbouwen van badkleding naar met kleding <u>Einddoel:</u> alles zonder drijfmiddel en enkele delen met kleding → T-shirt - lange broek - sokken - schoenen (waterschoenen mag)
1	Drijf en Draai	Afzet, op buik met rechtstandige (potlood) ligging met hoofd in water, 10 tellen → draai L-as → Verder op rug: 2x rugslag → 10 tellen zeester
2	Hoepel en Band	Rechtstandige sprong door hoepel, onder water naar band, in band boven komen → weer laten zakken, onderdoor uit de band, op kant klimmen
3	Schoolslag	Beheersen 50 meter combinatie met klein uitdrijfmoment. 1x onder of over de mat
4	Enkelvoudige Rueslag	Beheersen 50 meter met klein uitdrijfmoment, armen stil
5	Borstcrawl	Afzet vanuit water, 6 meter blijven flapperen met benen, armen over water, hoofd in water
6	Rugcrawl	Afzet vanuit water, 6 meter blijven flapperen met benen, armen over water
7	Watertrappen	met Hurksprong te water, 60 sec watertrappen, op plaats blijven, laatste 20 sec in kleine golven.
8	Onder water met kleding	Met kopsprong te water, door diep gat (3m)
9	Schoolslag met kleding	25 meter schoolslag, klein uitdrijfmoment
10	Watertrappen met kleding	Rechtstandige sprong, watertrappend 1x een draai van 360°
11	Rugslag met kleding	25 meter enkelvoudige rugslag, klein uitdrijfmoment en armen stil

B		Kleding: Shirt lange mouwen - lange broek (geen jogging of legging) - sokken - sportschoenen <u>Oefenen:</u> met lange kleding en dichte schoenen aan; langere afstanden; meer manieren van te water gaan en onder water bewegen; survival.
1	Onder water Oriënteren met kleding	Met koprol of achterwaartse val te water, 4 m onderwater door gat
2	Schoolslag met kleding	50 m schoolslag, uitdrijfmoment, 1x onder mat door, 1x over mat heen
3	Enkelv. rugslag met kleding	50 m enkelvoudige rugslag, uitdrijfmoment en armen stil
4	Onder water zwemmen	Met kopsprong te water, onder water 5 m zwemmen, ring pakken van bodem
5	Schoolslag	Beheersen 75 m combinatie met uitdrijfmoment, 1x hoekduik door poortje, 1x over de mat
6	Enkelvoudige Rueslag	Beheersen 50 m rugslag, uitdrijfmoment, armen stil
7	Borstcrawl	Afzetten vanuit water, 10 m borstcrawl, hoofd in water, bij voorkeur zij-ademhaling en doorgaande beweging.
8	Rugcrawl	Afzetten vanuit water, 10 m rugcrawl
9	Golven	Met zwemslag naar keuze 25 m door golven
10	Hurksprong + Boot	Hurksprong, schoolslag naar omgeslagen boot, onder boot 5 sec watertrappen en ademen, onder water naar pilon en aantikken (3m)
11	Draaien	Afzet op rug, 3 sec flapperen, flapperend draai om lengte-as, op buik 3 sec flapperen, draai om breedte-as (koprol in water), op buik met gezicht in water naar kant.
12	Wrikken	Rechtstandige sprong, op rug liggen, 5 m wrikken met handen richting hoofd, benen stil.
13	Watertrappen	60 sec watertrappen op plaats, na 30 sec handen in zij.

C		Kleding: shirt lange mouwen - lange broek (geen jogging of legging) - sokken - laarzen - dunne (regen)jas <u>Oefenen:</u> met jas en laarzen te water; met lange kleding en jas langere afstanden; meer manieren van te water gaan en onder water bewegen; survival, zij-ademhaling, borstcrawl, wrikken met armen.
1	Laarzen + Enkelv. Rugslag + kleding + jas	Met sprong te water, kiezen in 1e of 4e baan zwemmend laarzen uitdoen, 50 m rugslag
2	Onder water met kleding + jas	Met kopsprong te water, 6 m onderwater door gat
3	Schoolslag met kleding + jas	Schoolslag 75 m 1x onder mat door, 1x klim op mat, met rol voorover of rol achterover eraf. In laatste baan zwemmend jas uitdoen
4	Mat met kleding + Rugslag	Koprol of achterover vallen, 2 m naar mat, klim op mat, rechtstandige sprong, onder mat terug zwemmen, weer op mat klimmen, rol achterover te water. → Door met RSL 25 m
5	Wrikken en Watertrappen met kleding	Bommetje, 10 m met handen wrikken in richting hoofd met benen stil, 30 sec watertrappen
6	Wak met kleding	Sprong door band, onderwater naar wak, buikschuivend van 'ijs'
7	Onder water en SSL met kleding	Bij voorkeur Startsprong (kopsprong met afzet), onderwater naar Pilon op 8m, 50 m Schoolslag met uitdrijfmoment
8	Golven	25 m schoolslag en 30 sec watertrappen in golven
9	Enkelvoudige rugslag	25 m Rugslag met uitdrijfmoment en armen stil
10	Borstcrawl	Vanuit water afzetten, 15 m borstcrawl met minimaal 2x een zijwaartse ademhaling
11	Rugcrawl	Vanuit water afzetten, 15 m rugcrawl
12	Watertrappen	Sprong, 60 sec watertrappen, 1x onder water geduwd worden, 1x halve draai, 1x iemand onder water duwen

Vergelijking: normgericht vs. criteriumgericht

- Normgericht meten:
 - Competitie
 - Kansenongelijkheid
- Criteriumgericht meten:
 - Focus op persoonlijke groei
 - Gelijke kansen om een standaard te bereiken

“Stel je voor: alleen de vijf beste kinderen mogen naar het volgende badje, ongeacht hun vaardigheden. Absurd?”

Normgericht meten in de onderwijspraktijk

- Wat zien we op de scholen?
 - Percentielscores: A t/m E of I t/m V
 - Differentiatie: extra aandacht voor D/E, minder voor A/B
 - Focus op ranglijst in plaats van ontwikkeling
 - Geeft inzicht in spreiding binnen de groepen
 - Ontwikkeling en ondersteuning afhankelijk van prestaties anderen
 - Functioneringsniveau en DLE ook o.b.v. normgericht meten

“In een klas waar de gemiddelde score 5,0 is, wordt een 6,0 als goed gezien. Maar in een klas met een gemiddelde van 7,0 is een 6,0 ondermaats.”

Normgericht meten in de onderwijspraktijk



Leerlijnschool Driestar Educatief (99LN) Datum: 28-2-2022

Leerlijnenprofiel 1/2leerlijnenJongeKind Doreanne (2021 / 2022)

Periode DL -20 t/m 200

Leerlijnenpakket 1.Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind (4-7 jaar) aug 2019 (LJK - Landelijk)

Leerlijn Rekenen - Tellen en getalbegrip

Rekenen

Tellen en getalbegrip		0	1a	1b	2a	2b	2c
Tigchelaar, Aart	5; 8 -4 B						14%
Tigchelaar, Bertine	5; 8 -4 B						29%
Tigchelaar, Christiaan	5; 8 -4 B				63%		
Tigchelaar, Daniël	5; 7 -4 B				63%	14%	
Tigchelaar, Elseline	5; 10 -4 B						
Tigchelaar, Francien	5; 9 -4 B						
Tigchelaar, Gersom	4; 2 -14 Bi	67%	33%				
Tigchelaar, Kaij	4; 8 -14 B						
Tigchelaar, Lotte	5; 8 -4 Bi						
Tigchelaar, Ontario	4; 4 -14 B						
Tigchelaar, Pim	4; 4 -14 B						
Tigchelaar, Quinten	4; 5 -14 B						

Legenda

- Behaald, exclusief eventuele extra doelen
- In te plannen, idem
- Toekomstig, idem
- (*) Extra doelen ingepland.

Normgericht

2021

Aantal leerlingen	Aantal vragen goed	Niveau
4	17 - 20	I
4	13 - 16	II
4	9 - 12	III
4	5 - 8	IV
4	0 - 4	V

14 goed = II

2025

Aantal leerlingen	Aantal vragen goed	Aantal leerlingen	Aantal vragen goed	Niveau
6	17 - 20	4	19 - 20	I
6	13 - 16	4	17 - 18	II
2	9 - 12	4	15 - 16	III
2	5 - 8	4	9 - 14	IV
2	0 - 4	4	0 - 8	V

14 goed = IV

Criteriumgericht

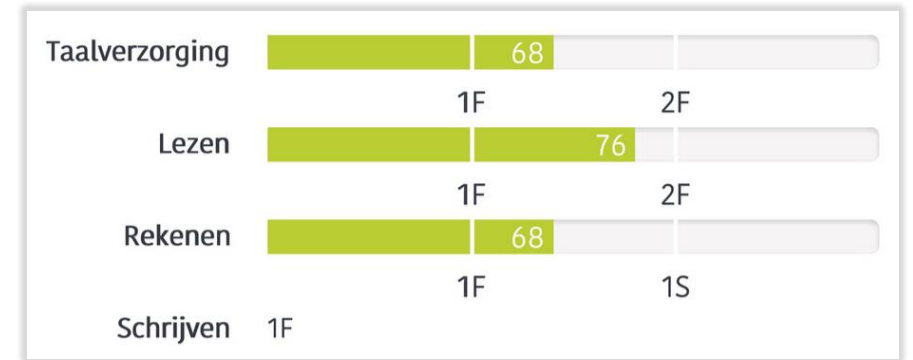
Aantal vragen goed	Ontwikkelscore	Niveau
0 - 10	28 - 31	< 4b
11 - 20	32 - 35	4b



Een kind is meer dan taal en rekenen

Criteriongericht meten in de onderwijspraktijk

- Hoe werkt dit nu in scholen?
 - Helderheid over criteria (doel behaald of niet)
 - Kennis nodig van leerlijn
 - Meerdere kansen om te voldoen
 - Focus op groei en vaardigheden
 - Eigenaarschap in leerproces



“Criteriumgerichte beoordelingen bieden waardevolle feedback door aan te geven welke specifieke leerdoelen zijn behaald en welke niet. Dit helpt lerenden gerichte verbeteringen door te voeren in plaats van zich te richten op een onduidelijke vergelijking met anderen.”

Bron: Rodriguez, M., NWEA (2024).

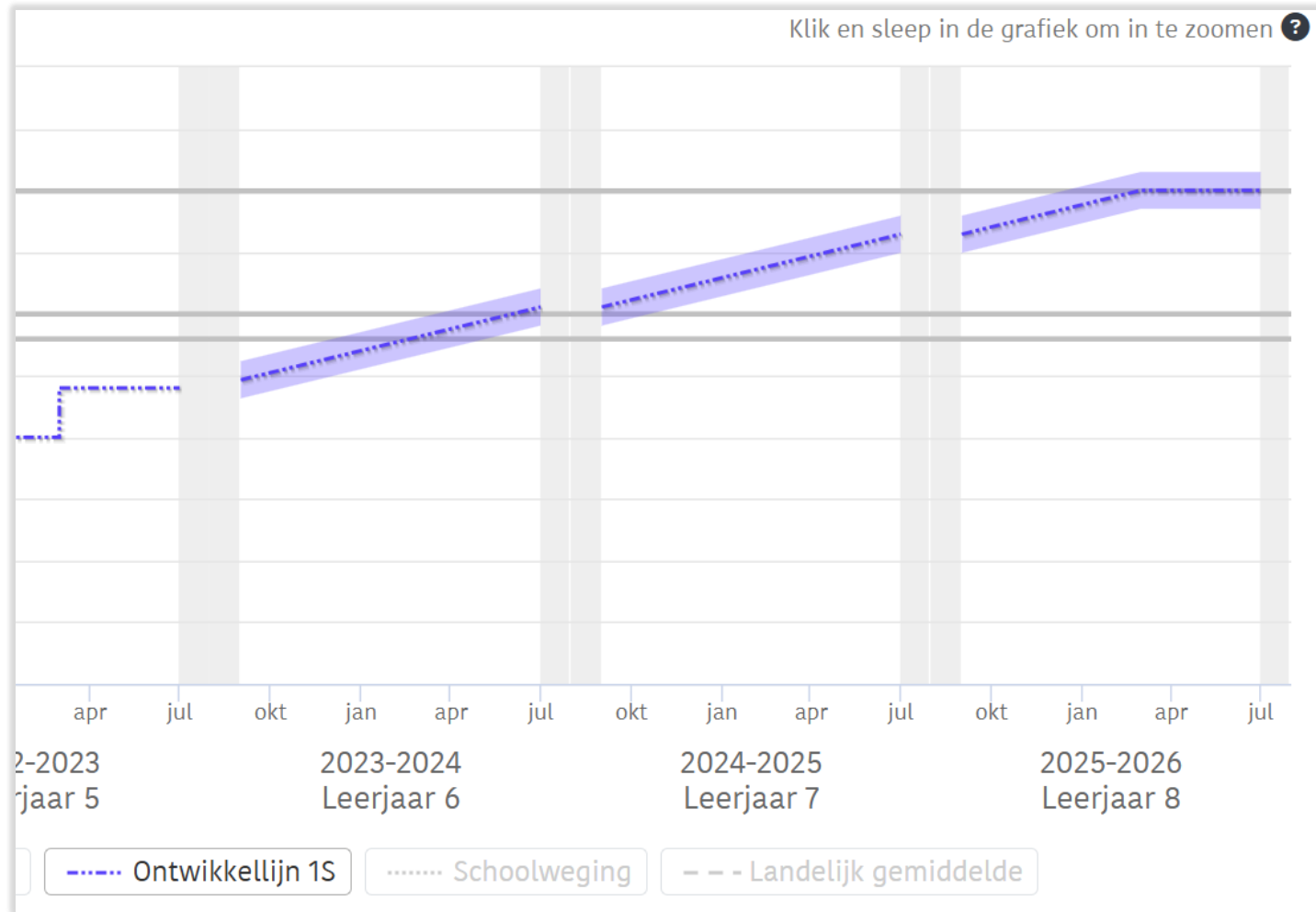
Abstract geometric shapes in teal and green, resembling stylized mountains or overlapping triangles, located in the bottom right corner of the slide.

Inzichten vanuit IEP Leerlingvolgsysteem

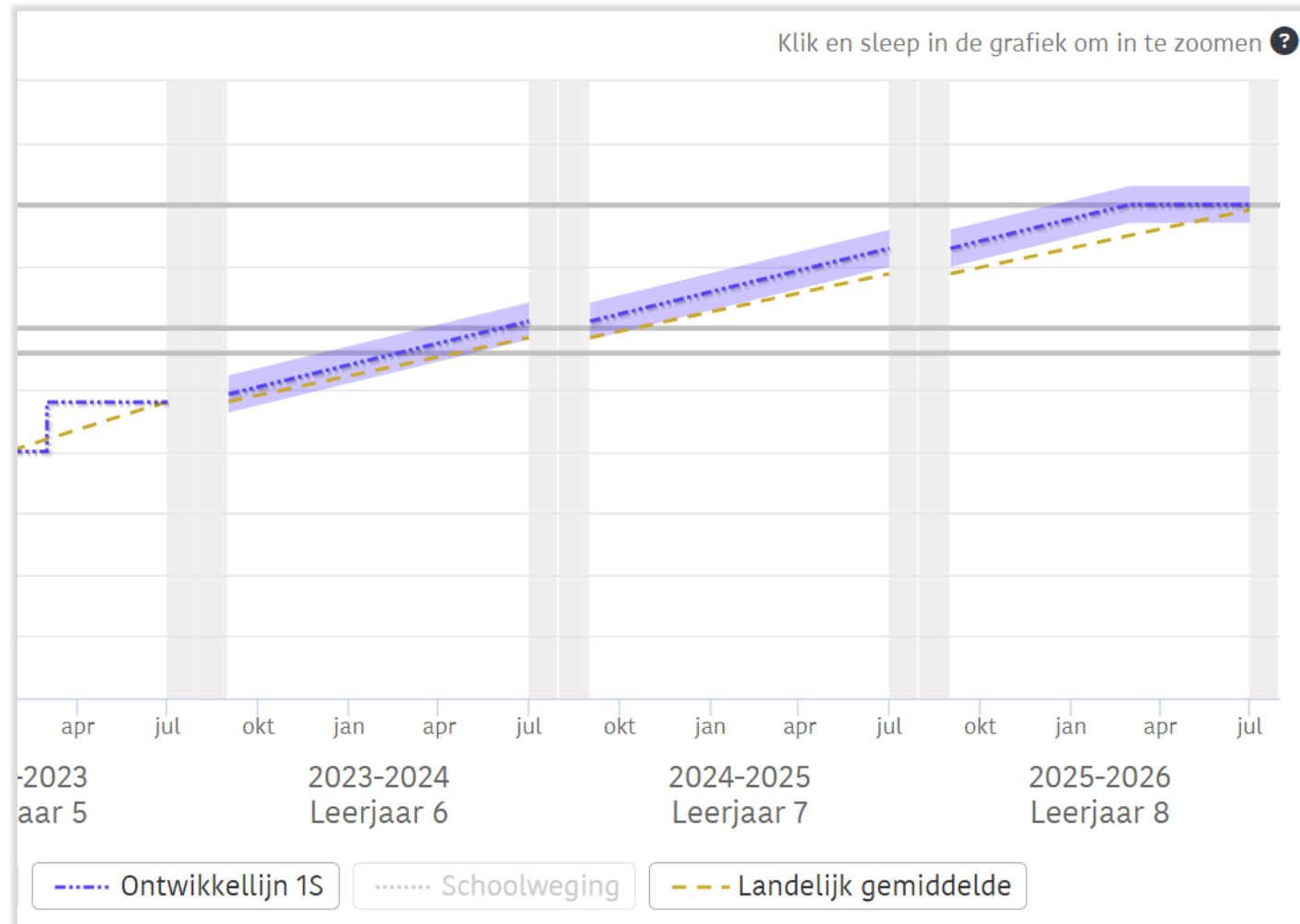


Een kind is meer dan taal en rekenen

Referentiekader - Ontwikkellijn 1S

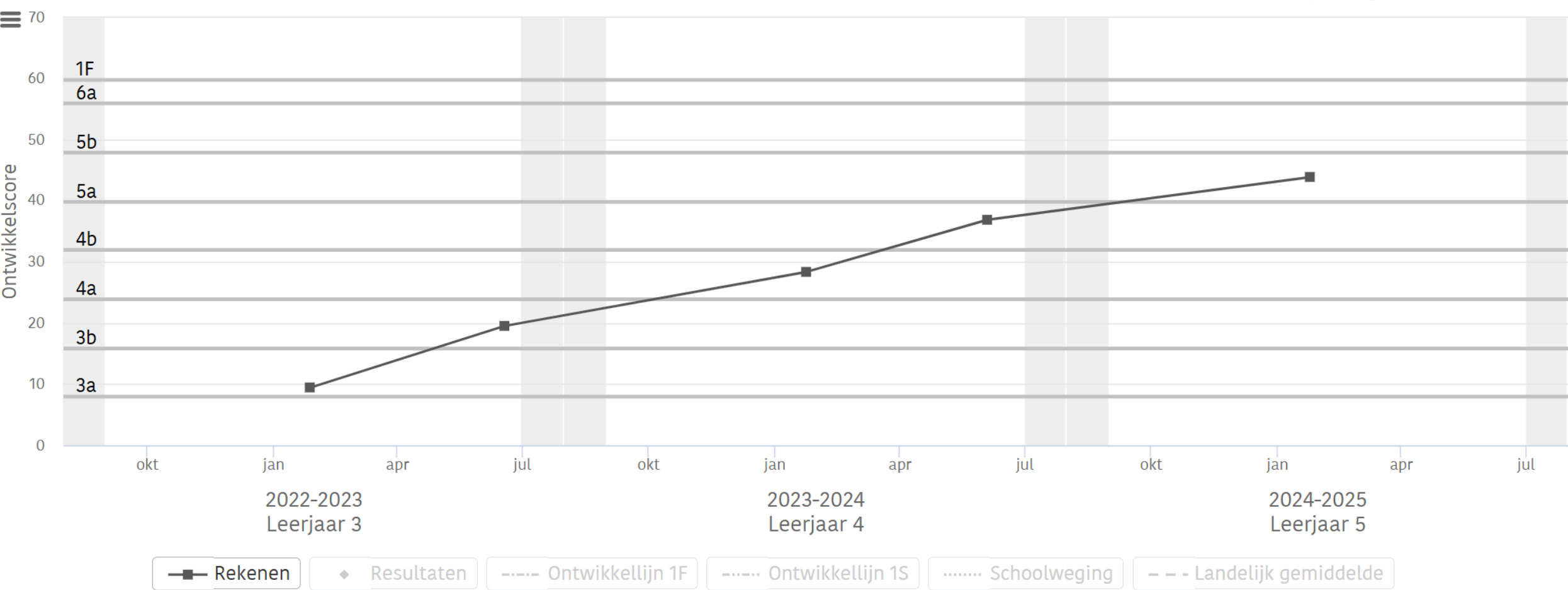


Referentiekader - 1F nodig om 1S te behalen



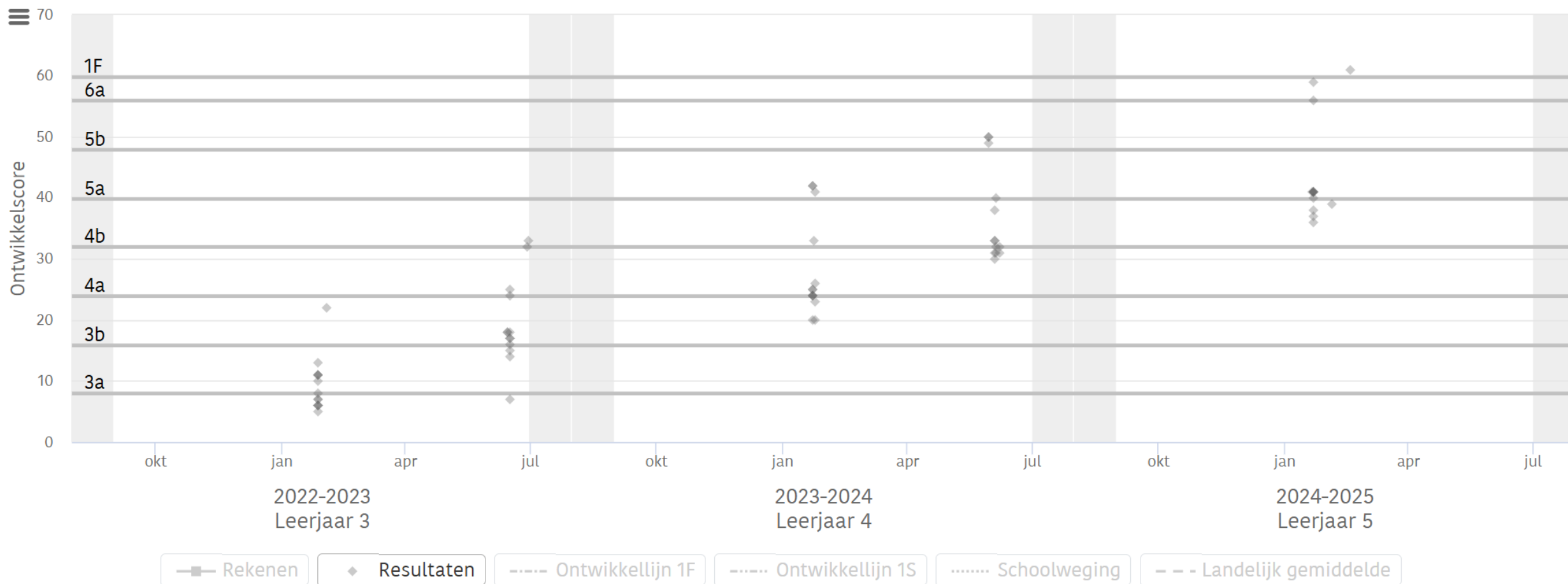
SLO-Doelen - Voorbeeld groepsgemiddelde

Klik en sleep in de grafiek om in te zoomen



Leerlingresultaten

Klik en sleep in de grafiek om in te zoomen ?

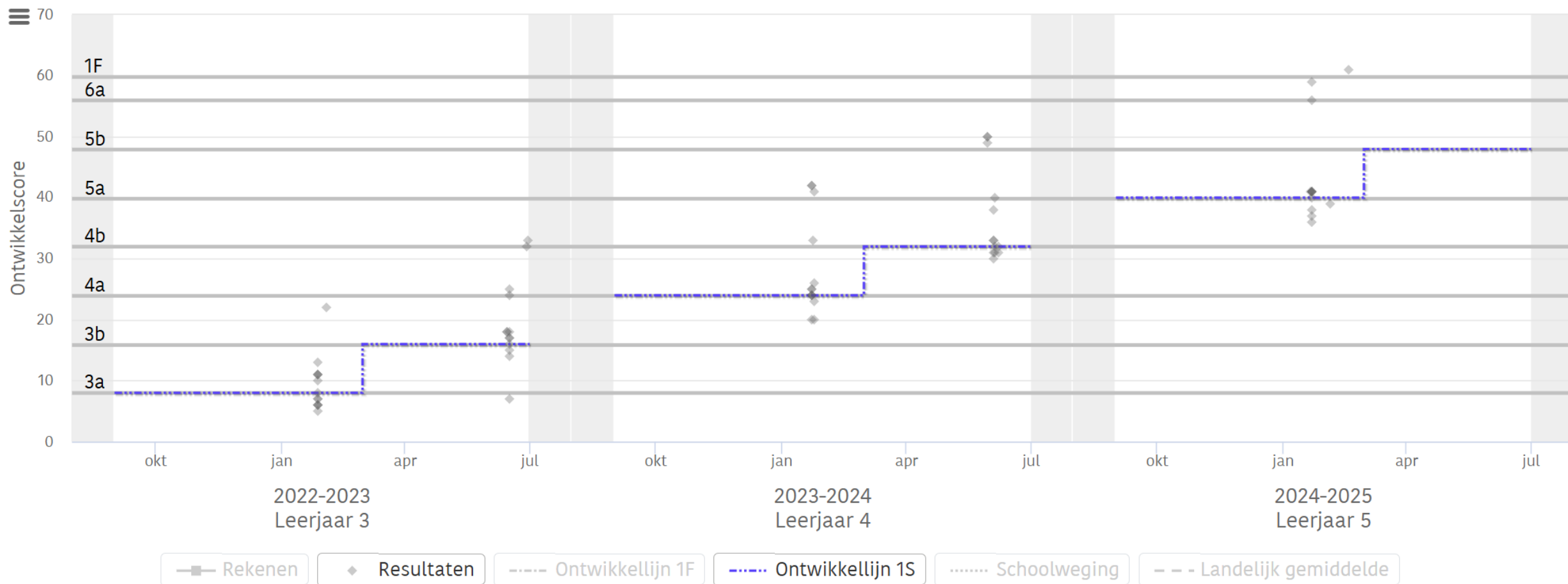


Een kind is meer dan taal en rekenen

IEP is een merk van Bureau ICE

Leerlingresultaten + Drempelwaarde

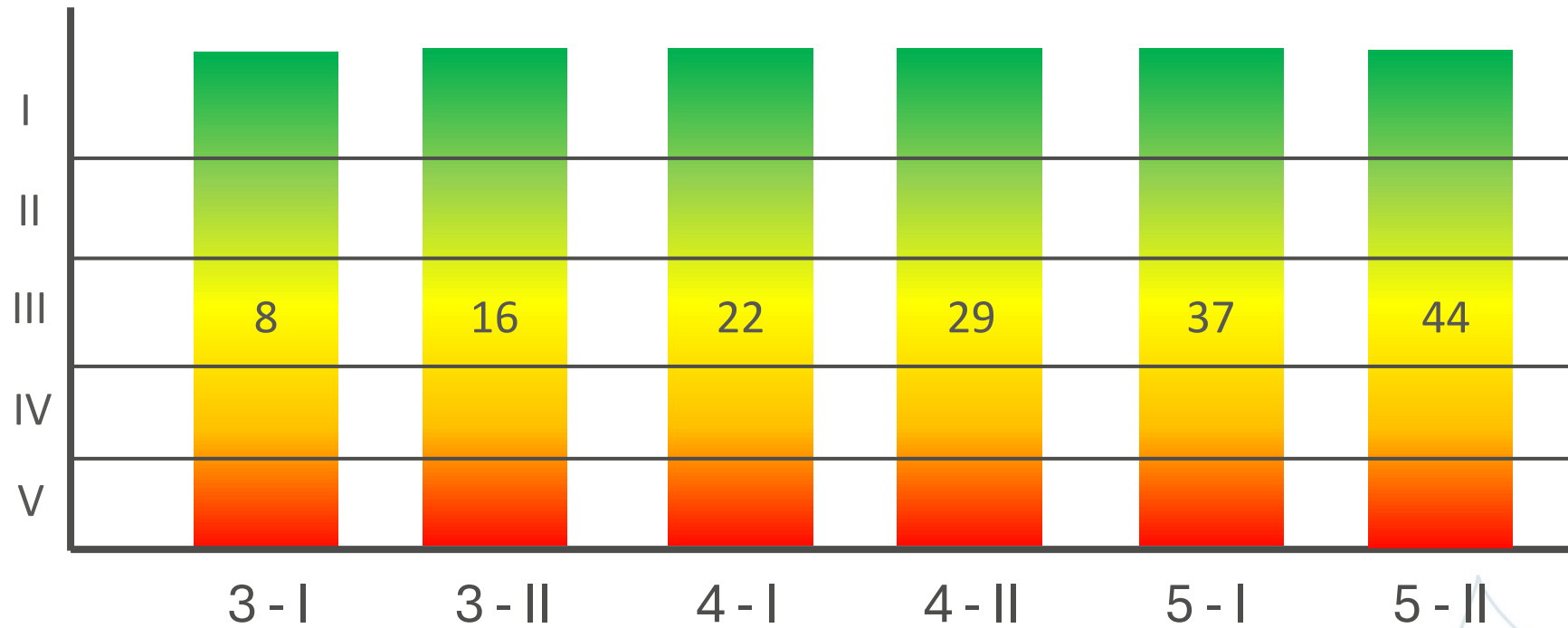
Klik en sleep in de grafiek om in te zoomen ?



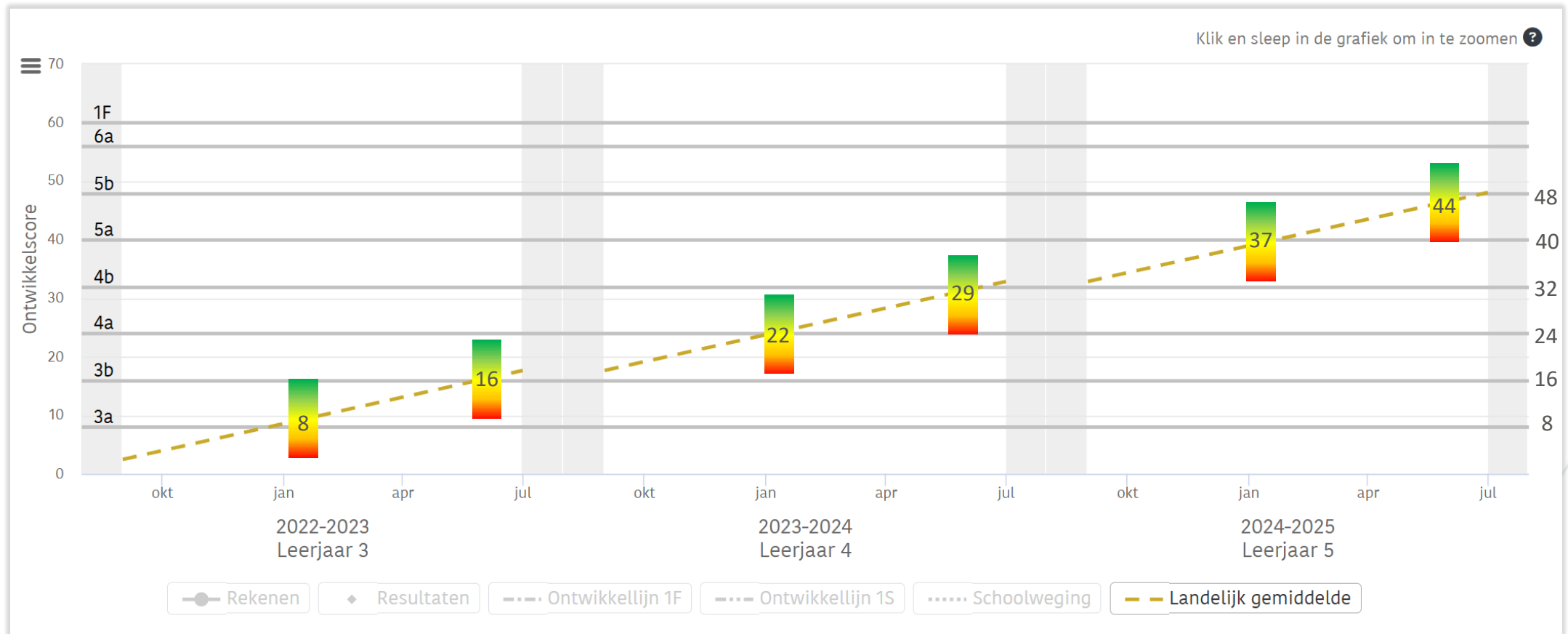
Een kind is meer dan taal en rekenen

IEP is een merk van Bureau ICE

Landelijk gemiddelde als norm



Landelijk gemiddelde als norm



Afsluiting

- Fundamenteel verschil tussen norm- en criteriumgericht meten
- Normgericht meten biedt voordelen voor inzicht in prestaties binnen groepen
- Criteriumgericht meten vereist kennis van de leerlijn
- Landelijk gemiddelde als norm kan vertekend beeld geven

“Het vermijden van normgerichte beoordelingen vermindert ongezonde competitie en legt de nadruk op persoonlijke groei en ontwikkeling. Dit kan bijdragen aan een meer motiverende en inclusieve leeromgeving.”

Bron: Shepard, L. (1976).





WAT EEN ZWEMDIPLOMA ONS KAN LEREN OVER ONS ONDERWIJSSYSTEEM



Joost Schouten
Bureau ICE

joost.schouten@bureau-ice.nl