

A purple sphere is positioned on top of a yellow and brown geometric shape that resembles a stylized letter 'A' or a similar abstract form. The background is a gradient of pink and purple.

Het functieprofiel rekencoördinator in jouw praktijk

30 mei 2024, Panama conferentie

Carin Jonkers (Driestar Educatief)

Stanja Oldengarm (SLO)



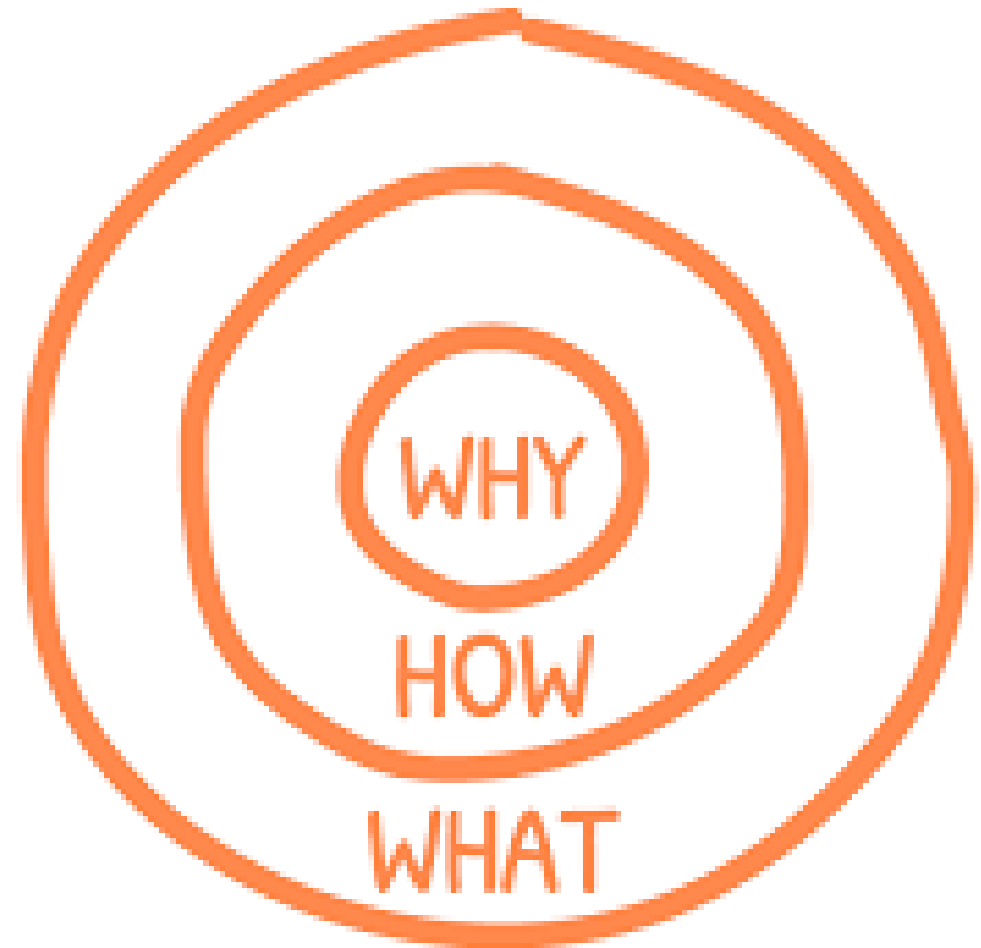
Even voorstellen

Opbouw workshop

Why – waarom een functieprofiel?

How – hoe gebruikt de rekencoördinator het functieprofiel tijdens opleiding en praktijk?

What – wat heeft prioriteit in opleiding of praktijk?



Actualiteiten

- Inspectierapport
- OPO Basisvaardigheden

Voor de onderwijspraktijk

- **Geef de rekencoördinator tijd en een stevige positie**
- De rekencoördinator op school moet goed gefaciliteerd zijn en de beschikking hebben over meer taakuren dan nu gemiddeld het geval is. Minimaal een dag in de week is aan te raden. Alleen dan kan de coördinator volgens de focusgroep een stevige positie verwerven. “Bij voldoende taakuren kan de rekencoördinator interne scholing organiseren en klasconsultaties doen. Daar wordt het rekenonderwijs beter van”, aldus Saskia Nijhuis.

Standaard Basisvaardigheden nieuw in het onderzoekskader

Het verbeteren van de basisvaardigheden van leerlingen had altijd al onze aandacht in het toezicht. Vanaf 1 augustus 2023 leggen we er extra focus op. Dit met een aparte standaard in de onderzoekskaders.

In de nieuwe standaard Basisvaardigheden (OPO) kijken we in het funderend onderwijs naar het curriculum voor Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap. Het gaat erom dat er op school bewuste keuzes gemaakt worden in het plannen en uitvoeren van het curriculum op de basisvaardigheden. En vervolgens kijken we of we dit terugzien in de klas. Dat betekent onder andere dat het onderwijspersoneel zich goed kan verantwoorden over de doelen waaraan ze werken.

Rekenleider en/of rekencoördinator rekenexpert of rekenspecialist?

De Rekencoördinator; spil voor rekenonderwijs

De rekencoördinator; een korte beschrijving

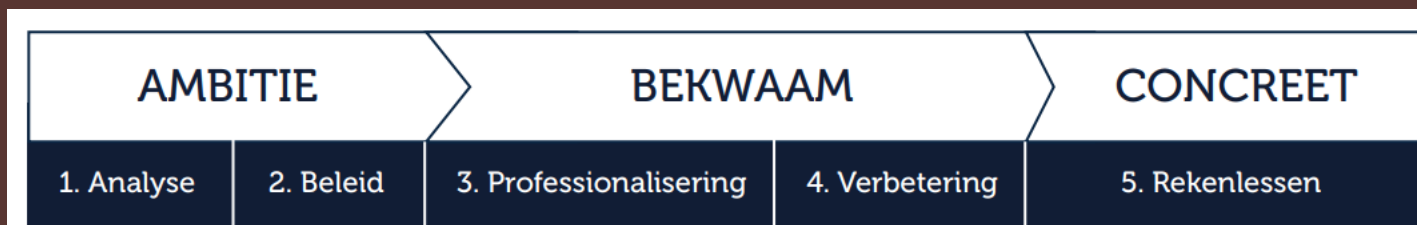
De rekencoördinator is een leerkracht primair onderwijs met een (gekwalficeerde) opleiding op het terrein van het reken-wiskundeonderwijs. De rekencoördinator beschikt over specifieke kennis en vaardigheden die hij/zij inzet ten behoeve van de professionalisering van zichzelf en collega's met als doel kwaliteitsverbetering van het reken-wiskundeonderwijs. In algemene zin handelt de rekencoördinator vanuit een positieve reken-wiskundige attitude, werkt planmatig en systematisch, heeft een onderzoekende, reflecterende houding, beschikt over coachingsvaardigheden, stelt hoge verwachtingen en anticipeert op nieuwe ontwikkelingen.

Kennis & vaardigheden	Taken & verantwoordelijkheden
<p>De rekencoördinator is professioneel gecijferd:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschikt over een voldoende eigen rekenvaardigheid • is in staat om rekenen-wiskunde betekenis te geven, kan mathematiseren <p>De rekencoördinator heeft kennis van en inzicht in de vakdidactiek en vakinhoud ten aanzien van:</p> <ul style="list-style-type: none"> • actuele visies op reken-wiskundeonderwijs • het referentiekader, kerndoelen, leerlijnen, tussendoelen, cruciale momenten • opbouw van curriculum en strategieën • effectieve rekeninstructie • didactische rekenmodellen • differentiatiemogelijkheden, specifieke onderwijsbehoeften • beschikbare methoden, materialen en toetsinstrumenten • (data-)analyse van o.a. opbrengsten 	<p>De rekencoördinator ondersteunt directe collega's (leerkrachten/onderwijsondersteuners) door te informeren, adviseren en professionaliseren middels:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vakinhoudelijke inbreng in (thematische) teambijeenkomsten • lesobservatie (met leervragen) met voor- en nabespreking • collegiale consultatie, coaching of intervisie <p>De rekencoördinator ondersteunt management (directie en IB) door te informeren, adviseren en medeverantwoordelijkheid te dragen voor de kwaliteitszorg door:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opstellen, evalueren en actualiseren van het rekenbeleid; rekenbeleidsplan/kwaliteitskaarten, team breed gedragen visie, implementatie van methode/materialen • planmatig vaststellen van schoolspecifieke doelen en analyseren van opbrengsten • monitoring op borging van gemaakte afspraken en signaleren van knelpunten • ondersteunen in keuzes bij differentiatie (verrijking, verdieping, verbreding, leerroute op maat) <p>De ondersteuning heeft betrekking op:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stimuleren van de professionele gecijferdheid, wiskundig denken en plezier in rekenen bij collega's en leerlingen • bevorderen van leerkrachtvaardigheden ten aanzien van bijv. instructie en differentiatie • het op schoolniveau kunnen overzien en kunnen adviseren ten aanzien van de samenhang en consequenties tussen inhoudelijke en didactische keuzes <p>Indien aanwezig, draagt de rekencoördinator de rol als kartrekker van de rekenwerkgroep.</p>
<p>De rekencoördinator wordt gefaciliteerd voor het uitvoeren van taken en verantwoordelijkheden. Om kennis en vaardigheden te vergaren en onderhouden neemt de rekencoördinator zelf initiatief voor eigen professionalisering door het volgen van actuele ontwikkelingen, bijhouden van vakliteratuur (bijv. als lid van de NVORWO en het vakblad Volgens Bartsjens), bezoeken van scholing (bijv. NRCD, Panama-conferentie) en/of deelname aan netwerken op bestuursniveau, regionaal of landelijk.</p>	



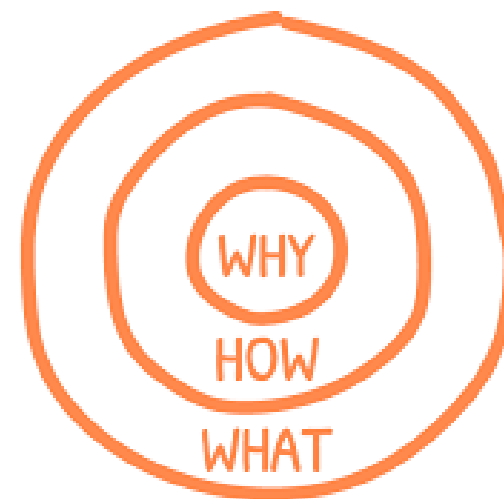
Veel scholen halen het streefniveau voor rekenen niet. De traditionele ondersteunende rol van de rekencoördinator kan zich verder ontwikkelen. Geïnspireerd door de Engelse 'Maths Leader' kan de rekenleider een concrete en ambitieuze weg bieden naar beter rekenonderwijs op Nederlandse scholen.

TEKST PETER LANGERAK EN THIJS VERHEIJEN



Proces totstandkoming

- 2021 | RECO-werkgroep NVORWO
- Evaluatie NRCD en expert-meeting
- Literatuurstudie
- 2022 | Panama-conferentie
- 2023 | Definitieve versie gepresenteerd op de NRCD
- 2024 | Nieuwe lay-out, verdieping op NRCD en Panama



Facilitering én verantwoordelijkheid

- Bewuste keuzes maken
- Mate van verantwoordelijkheid
- In gesprek met directie, IB, etc.
- Facilitering in uren en/of salariëring

4. Specialisme

- Heeft zich diepgaand gespecialiseerd op één van de delen van het vak zoals genoemd bij de leraar L10.
- Organiseert en regelt discussies rond dit onderwerp, bereidt het onderwerp voor in de vorm van discussie-

erwijs



Leraar 11

notities of verbetervoorstellen en door het ontwerpen of bijstellen van toetsen, onderwijsmateriaal en coördineert de implementatie.

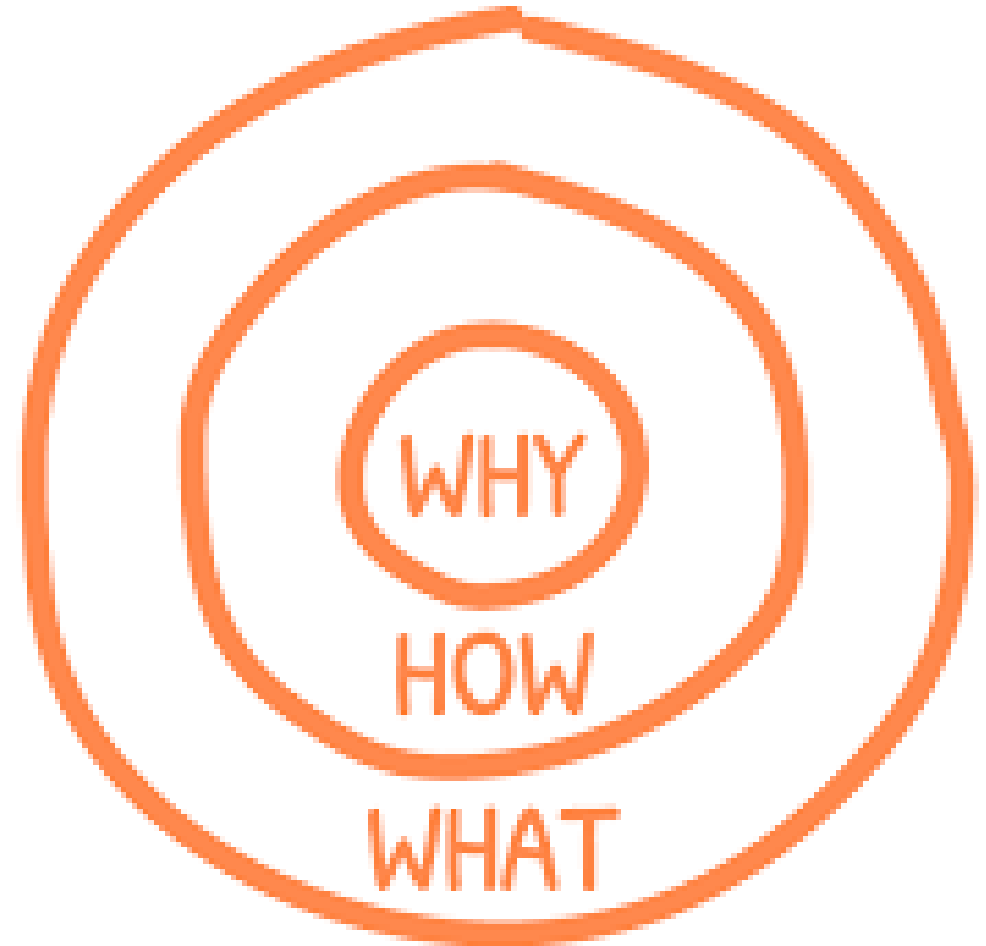
- Is daarbij het aanspreekpunt voor de collega's op de school.
- Treedt bij beleidswijzigingen, vernieuwingen en verbeteringen op als eerste aanspreekpunt, trekker en/of projectleider (schoolbreed).
- Maakt zich het onderwerp eigen door uitgebreide zelfstudie en ervaring op een master of vergelijkbaar niveau.
- Zorgt voor de afstemming/integratie van het specialisme in aanverwante specialismen en heeft ook een actieve rol bij de implementatie van een schoolbrede aanpak.
- Levert, samen met collega's, bijdragen op bovenschools niveau.

Opbouw workshop

Why – waarom een functieprofiel?

How – hoe gebruikt de
rekencoördinator het functieprofiel
tijdens werk en opleiding?

What – wat doe jij in gesprek met ...?



How – hoe gebruikt de rekencoördinator het functieprofiel tijdens werk en opleiding?

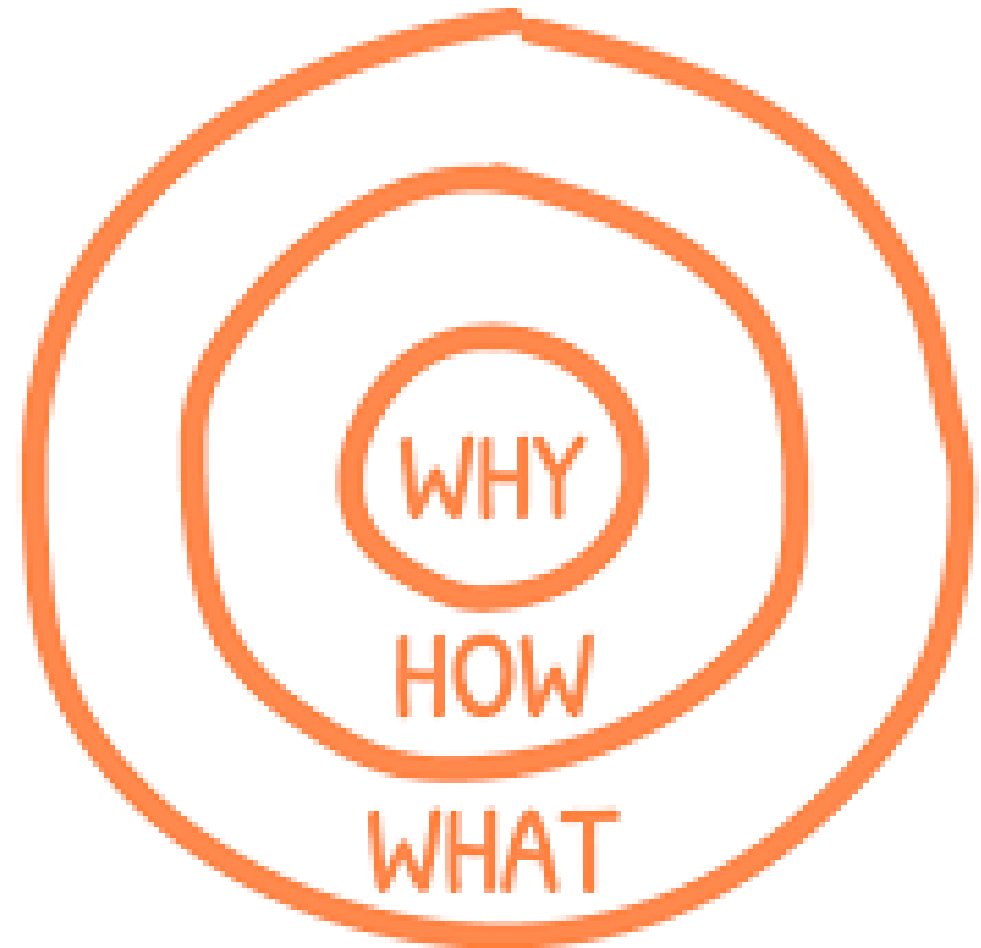


Opbouw workshop

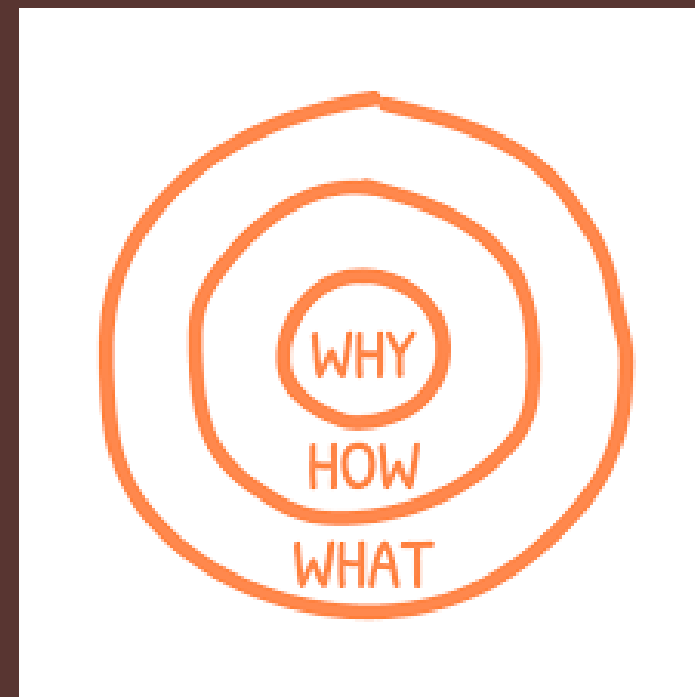
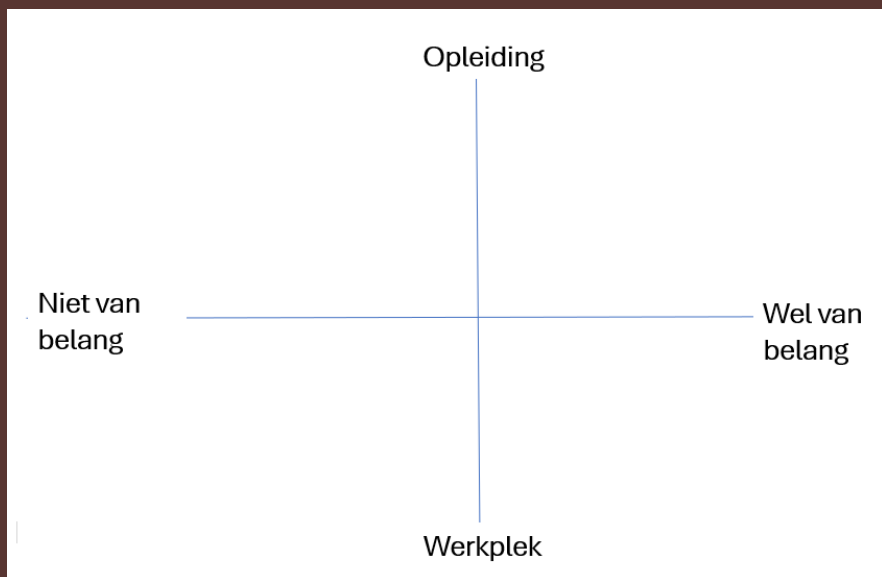
Why – waarom een functieprofiel?

How – hoe competent voel jij je?

**What – wat heeft prioriteit in opleiding
of praktijk?**

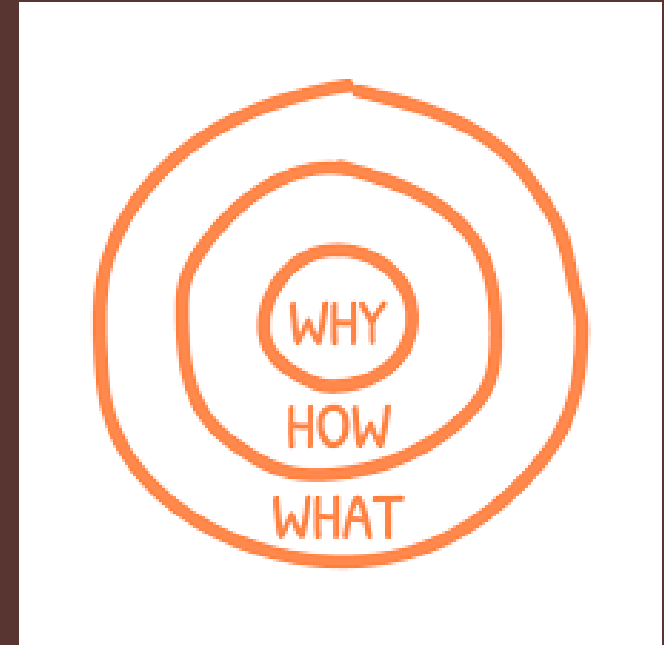


What – wat heeft prioriteit in opleiding of praktijk?



Wat vind je in het kwadrant wel van belang, maar zie je nog te weinig terug op de opleiding en/of in de praktijk? Wat is er nog nodig om dat te versterken?

Afsluiting



<https://www.nvorwo.nl/netwerken-voor-en-door-rekencoördinatoren/>

Carin: C.Jonkers@driestar-educatief.nl

Stanja: s.oldengarm@slo.nl