



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Didactische afstemming in de rekenles

**Maike Verschuren
&
Heleen Vinckemöller**

30 mei 2024



Programma 30 mei 2024



Doelen & Wandeling



Inhoud Onderzoekskader PO 2021



Praktische opdracht



Terugblik & Toezien WPO



LEERDOELEN

- 1) Je begrijpt **afstemmen** en **zelf regulerend leren** in het onderzoekskader.
- 2) Je krijgt inzicht hoe leraren afstemmen in de rekenles (wat, hoe, wanneer).
- 3) Je krijgt inzicht hoe leraren feedback geven en nadenken over ontwikkeling stimuleren.
- 4) Je wordt meer bewust van de toezichhoudende rol van de inspectie.



Welkom

“Wandeling door het kader”



OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.

Basiskwaliteit

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen. Zij zorgen voor een ordelijk verloop van de les en benutten de lestijd efficiënt. De leraren maken het lesdoel duidelijk. Zij monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan. De leraren leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof. Zij stemmen daarbij de instructie, de verwerking en het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen. De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk en op hun leerproces. Zij stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling.

Aanvullende ambities

- Zijn er aanvullende ambities voor het pedagogisch-didactisch handelen en (hoe) worden deze gerealiseerd?

Standaard Onderwijsproces Pedagogisch-didactisch handelen OP3

kadertekst



Wat verwacht de WPO?

- › Instructie afstemmen op verschillen (hoe)
- › Verwerkingsopdrachten afstemmen op verschillen (wat)
- › Leertijd afstemmen op verschillen (wanneer)
- › Gerichte feedback geven
- › Stimuleren leerling om na te denken over eigen ontwikkeling



Rekenles





*"Veel leraren vinden
het lastig
om de instructie
af te stemmen".*

Conclusie

Inspectie van het Onderwijs
monitor leskwaliteit
publicatie 2023



Denkvraag

Welke observaties hebben de onderzoekers opgehaald om tot deze conclusie te komen?



Filmfragment

Kijkvraag: Hoe stimuleert deze leraar de leerlingen om na te denken?

Doe: Denk-Deel met je buur-Wissel uit



Aan de slag

- > Denk aan de rekenles als 'bergwandeling'
- > Bedenk met elkaar concrete voorbeelden van afstemming en denkvragen tijdens de rekenles
 - Wat doe je als leraar?
- > Noteer in de padlet de concrete voorbeelden **QRcode**



Terugblik

Toe zien naleven WPO

Rekenlessen bekijken en nagaan of we elementen zien

- Klassenobservaties samen met observant en nagesprek
- Kijken in klassenmap – leerlingvolgsysteem
- Gesprek met leerlingen
- Gesprek met leraren
- Gesprek intern begeleider, rekenspecialist, schoolleider

Geven een oordeel over het schoolbeeld



www.onderwijsinspectie.nl

Dank voor deelname!

Maike Verschuren
&
Heleen Vinckemöller