

snappet

Wat betekent de inzet van een digitaal systeem voor het dagelijks handelen van de leerkracht?

Nina Boswinkel & Lisanne Martens
2 juni 2023



Doelen werkgroep

- Ideeën opdoen over belangrijke aandachtspunten voor het dagelijks handelen van de leerkracht bij het gebruik van een digitaal systeem.
- Ideeën krijgen over de voordelen van een digitaal systeem en de voordelen van werken op papier.



Inhoud werkgroep

Aandachtspunten voor de leerkracht:

- Voorbereiding van de rekenles
- Volgen tijdens de les
- Analyseren op langere termijn

Digitaal of op papier?



Lesvoorbereiding,
volgen tijdens de les
en analyseren op
langere termijn

The screenshot displays the 'Snappet Rekenen (Groep 6)' interface, which is divided into three main sections:

- Top Section:** Navigation and overview for 'Snappet Rekenen (Groep 6)'. It includes tabs for 'Lesgeven' (teaching), 'Volgen' (monitoring), and 'Analyseren' (analysis). A sidebar on the left shows a timeline with 'Week 1' and 'Week 2'.
- Middle Section:** A detailed grid for monitoring student progress. It is organized into columns for 'Instructie' (Instruction) and 'Verwerking' (Processing), with sub-columns for letters 'a' through 't'. Each cell contains a colored dot (green for completed, grey for not) and a small icon. A 'Status' column on the left shows student names and their current status (e.g., 'Klaar').
- Bottom Section:** A 'Groei overzicht' (Growth Overview) for 'Groep 6'. It lists individual students with their names, growth status (e.g., 'Ver onder gemiddeld', 'Boven gemiddeld'), skill level ('Niveau 1' to 'Niveau 5'), and a progress bar for 'Voortgang lesstof' (Lesson material progress). The total number of tasks ('Opgaven') is also shown for each student.

Vorbereiding van de rekenles



Vorbereiding van de rekenles

Manden	1	2	?
Appels	4	?	16

les 4 >

#291

We gaan een verhoudingstabel afmaken

(Les 2 van 2)

SLO groep 6 - V.WV.BP.6.1 ★



Weet je nog?



- 1 koe → 4 poten
- 2 koeien → ? poten
- 3 koeien → ? poten

Den pot jam kost € 6.
Hoeveel kosten 6 potten jam?



aantal potten jam	1	2	6
prijs in €	6		

Diagram showing multiplication relationships: 1 pot is multiplied by 2 to get 2 pots, and 2 pots are multiplied by 3 to get 6 pots. Similarly, 6 pots are divided by 2 to get 3 pots, and 6 pots are divided by 3 to get 2 pots.



- In 1 doos zitten 10 eieren.
- In 2 dozen zitten ? eieren.
- In 3 dozen zitten ? eieren.

AJa

DvB

FvD

MA

SK

LM

SBL

AJa

PT

PD

DvK

PdJ

DzT

AvB

SBe

SvL

SD

FW

ST

MdN

MnF

InM

IG

LP

EV



Week 21

< les 4 >

Leshandleiding

Print opgaven



Lesoverzicht

Instructie & begeleide...

Zelfstandige verwerking (10)

Verlengde instructie (10)

Extra: flexibel toepassen (5)

Sommige leerlingen kunnen deze les of instructie mogelijk overslaan

Start instructie & Versturen

Instructie & begeleide inoefening (22)

Verhoudingsproblemen Een verhoudingstabel afmaken

Groei richting streefniveau

AJA DVB FVD

Vastgelopen & niet gestart

AJA AVB DVK DZT EV FW IG INM LM LP
MA MDN MNF PD PDJ PT SBE SBL SD SK
ST SVL

Leerdoel

1

Verhoudingsproblemen

We gaan
een verhoudingstabel
afmaken

Manden	1	2	?
Appels	4	?	16

Benodigheden:
1 of meerdere flessen water of limonade
en tenminste 10 glazen of plastic bekertjes.

Activeren voorkennis



Laat de leerlingen de opgaven zelfstandig maken. Bespreek een opgave als er (veel) fouten zijn gemaakt.

Laat de leerlingen denken aan de tafels en waar het kan een handige strategie gebruiken zoals verdubbelen/halveren of 1 x meer / 1 x minder.

Herhaal de strategie voor het rekenen met een verhoudingstabel:
Wat je boven doet, moet onder ook.

1a

Weet je nog?



1 koe → 4 poten
2 koeien → poten
3 koeien → poten

Voorber...

Instructie

Volgen

Resultaten

Sluiten



Week 21

< **les 4** >

Leshandleiding

Print opgaven



Lesoverzicht

Instructie & begeleide...

Zelfstandige verwerking (10)

Verlengde instructie (10)

Extra: flexibel toepassen (5)

Sommige leerlingen kunnen deze les of instructie mogelijk overslaan

Start instructie & Versturen

Leerdoelstatus

Groei richting streefniveau

AJA DVB FVD

Vastgelopen & niet gestart

AJA AVB DVK DZT EV FW
PD PDJ PT SBE SBL SD SI

Lesoverzicht

Leerdoel

Voorgaand doel

- #122 We gaan eenvoudige verhoudingsproblemen oplossen
- #197 We gaan eenvoudige verhoudingsproblemen oplossen met een verhoudingstabel

Volgend doel

- #267 We gaan de onderste rij van een verhoudingstabel invullen



Aandachtspunten lesvoorbereiding

- Informatie over het leerdoel
- Informatie over de voortgang van de leerlingen
- Informatie over de les:
 - Wat komt aan de orde?
 - Welke extra materialen heb ik nodig?
 - Is er een werkblad nodig?
(printen of werkboekje)
- ...






Volgen tijdens de instructie
en begeleide inoefening

Volgen tijdens de instructie en begeleide inoefening

Een voetbal heeft dus de vorm
van een **bol**.



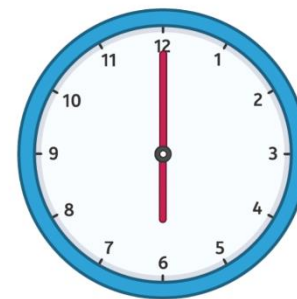
Kun je nog meer voorbeelden
van een **bol** bedenken?

de aarde
2 leerlingen

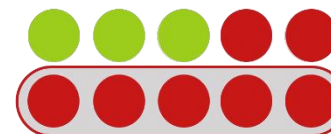
tennisbal
2 leerlingen

knikker
3 leerlingen

bolletje
ijs
1 leerling



12 uur



LW	LS	LdK	LJ	MvdK
MY	NdZ	OO	RG	RdK
SM	SdV	SJ	SC	SdG

- 5 Vandaag 9:32 -
- 4 Vandaag 9:32 -
- 3 Vandaag 9:30 -
- 2 Vandaag 9:28 -
- 1 Vandaag 9:26 -14

5 Vandaag 9:32 - ^

Toon correct antwoord

Zet de getallen op de juiste manier onder elkaar en reken cijferend uit.

$$611 - 452 = 159$$



tel terug



Dylan vraagt op het schoolplein aan tien personen wat hun leeftijd is. Hij berekent de gemiddelde leeftijd.

De gemiddelde leeftijd is 14 jaar.



Er zitten geen kinderen van 14 jaar op de school, toch klopt zijn berekening. Hoe kan het gemiddelde van Dylan zo hoog zijn?

want er kn bijvoorbeeld 2 mensen op de school zitten een is 16 jaar en de ander is 12 jaar dan is de gemiddelde leeftijd van

omdat kinderen ook gewoon 13 of 15 kunnen zijn dan is het gemiddeld.

de meeste zijn dan 11 12 13 15.

omdat er dan ook kinderen zijn die ouder zijn dan 14 jaar.



Procenten %

Procent betekent: per 100

bijzondere breuk, want de noemer is 100 $\frac{?}{100}$

voorbeeld $50\% = \frac{50}{100}$

50% is dus de helft minder

korting: dan betaal je minder

% komma's en breuk en hebben met elkaar te maken

$$25\% = \frac{25}{100} = 0,25 \quad (25:100)$$

% regel

bereken 1% (of 1%)
van het

Hand holding a yellow highlighter pen.

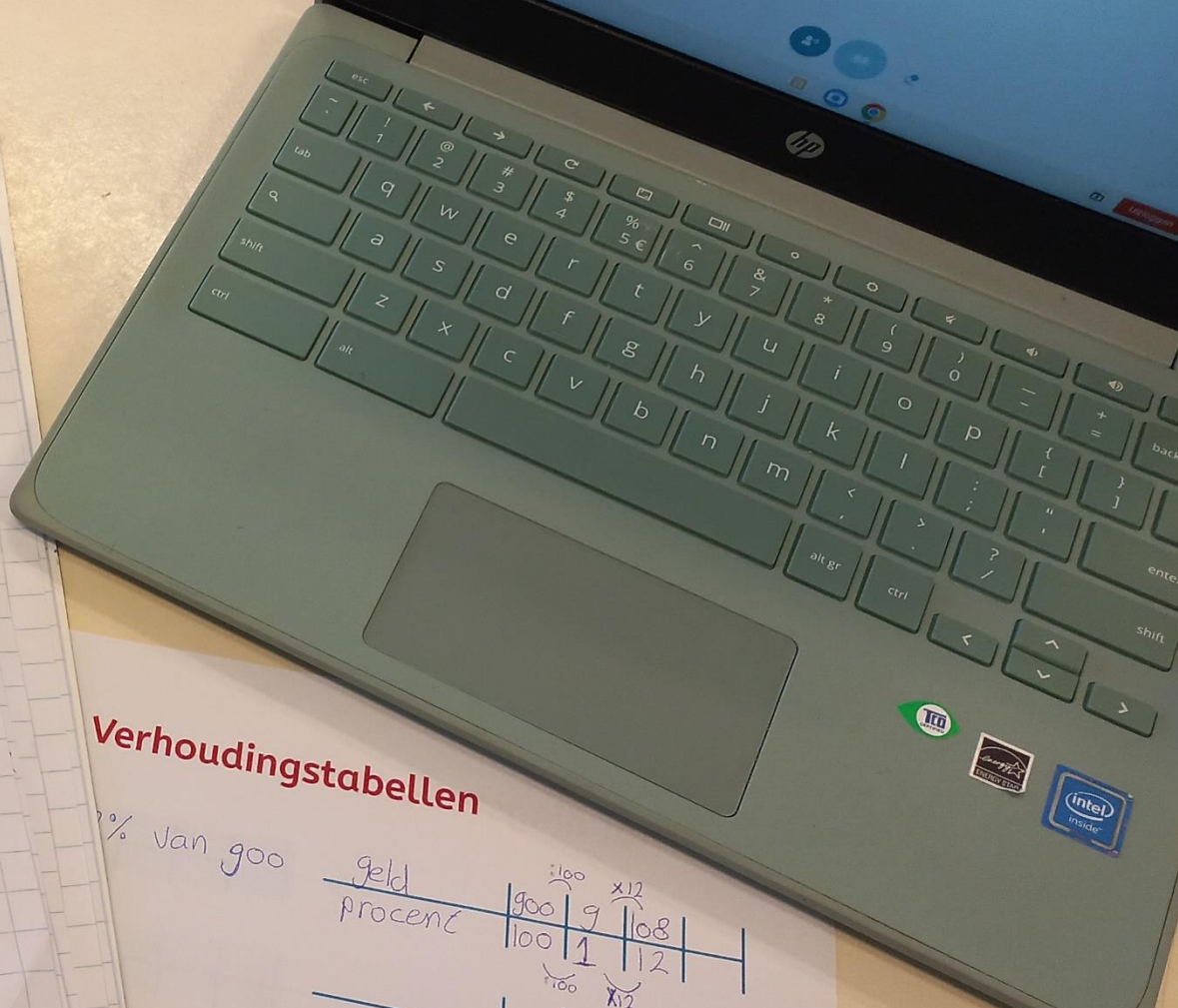
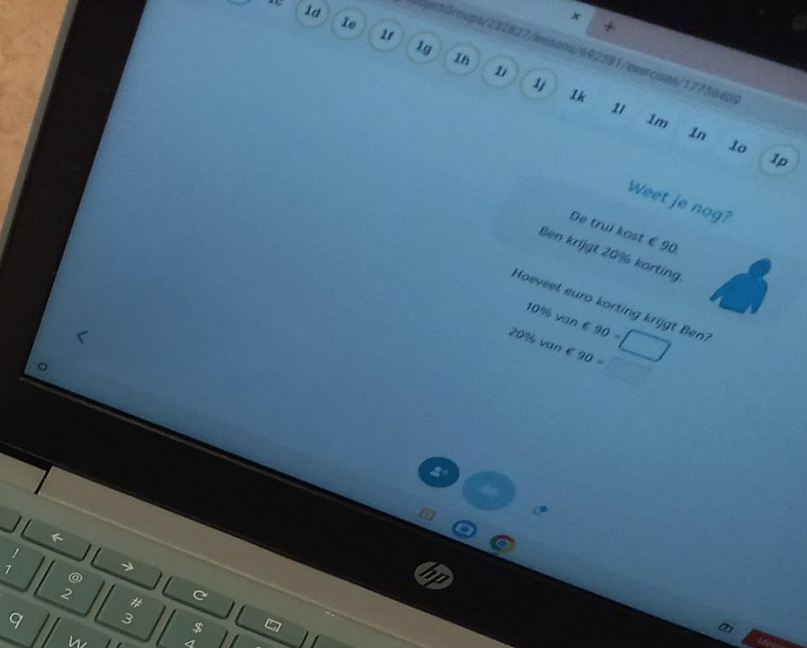
~~150~~

Verhoudingstabellen

% van goo

geld	900	9	108
procent	100	1	12

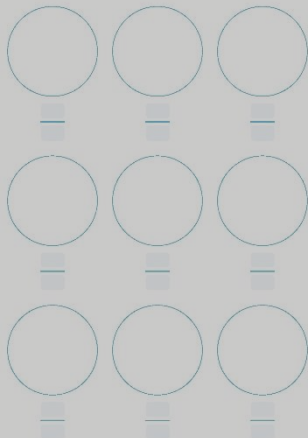
Annotations: $\frac{900}{100} = 9$, $9 \times 12 = 108$. A vertical line is drawn between the second and third columns.



Kopieerbladen

Verhoudingen

Breukencirkels

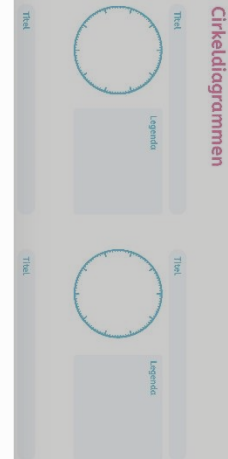


Breukenstro...



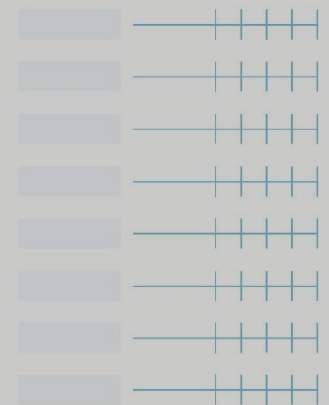
Verhoudingstabellen

geld	3000	30	180
%	100	1	6
geld	800	8	168
%	100	1	21
geld	1400	14	168
%	100	1	12
afstand	300	3	18
%	100	1	6
afstand	400	4	28
%	100	1	7
lezingen	160	16	16
%	100	10	10
visser	650	6,5	4
%	100	1	4
geld	1300	13	39
%	100	1	3



Cirkeldiagrammen

Verhoudingstabellen



Aandachtspunten: Volgen

- Informatie over de voortgang van de leerlingen:
welke leerlingen doen het goed, lopen vast of maken veel fouten?
- Informatie over het proces:
Welk antwoord geeft de leerling?
Welke oplossingsstrategie past de leerling toe? (doorklik of werkblad)
- Differentiatie:
Welke leerlingen hebben extra instructie nodig?
Welke leerlingen hebben extra uitdaging nodig?
- ...



Bespreek samen:

- Welke voordelen biedt een digitaal systeem ten opzichte van werken op papier?
- Welke voordelen biedt werken op papier?



Analyseren: groepsniveau



Analyseren: groepsniveau

- ✓ Behaald op eigen niveau
- ⋯ Groei richting eigen niveau
- ! Vastgelopen

School	Klas	Groei overzicht			Huidig schooljaar	PDF
		Groep 6				
Leerling	Groei	Vaardigheid	Voortgang Lesstof	Opgaven		
Boaz	Ver onder gemiddeld	Niveau 5		3127	>	
Karima	Boven gemiddeld	Niveau 2		1950	>	
Laetitia	Ver boven gemiddeld	Niveau 5		2903	>	
Sara	Gemiddeld	Niveau 1		2155	>	
Casper	Gemiddeld	Niveau 3		2412	>	
Noa	Gemiddeld	Niveau 4		2267	>	
Omar	Gemiddeld	Niveau 3		2532	>	
Amira	Onder gemiddeld	Niveau 1		1845	>	

Aandachtspunten: Analyseren

- Informatie over de voortgang van de leerlingen op langere termijn:
Groeit de leerling?
Wat is het niveau van de leerling?
- Is er reden tot zorg over de groep?
-



Bespreek samen:

Kijk naar het groei overzicht van groep 6.

Welke vragen (over welke leerlingen) roept dit overzicht bij je op?



Bespreek samen: Casper

- Welk beeld krijg je van het niveau van Casper?
- Is er reden tot zorg? Waarom denk je dat?
- Waar zou je meer over willen weten?
- Op welke manier zou je daar achter kunnen/willen komen?



Bespreek samen: Amira

- Welk beeld krijg je van het niveau van Amira?
- Is er reden tot zorg? Waarom denk je dat?
- Waar zou je meer over willen weten?
- Op welke manier zou je daar achter kunnen/willen komen?



Bedankt voor jullie
aandacht!

Lisanne Martens en Nina Boswinkel

lisanne@snappet.org

nina@snappet.org

