

De 41^e Panama conferentie: rekenen-wiskunde in verbinding



Donderdag 1 juni 2023

9.00 - 9.30	Ontvangst								
09.30 - 09.45	1 Opening van de conferentie	1. Opening conferentie Jeffrey van Welsen <i>Plenaire zaal 30</i>							
09.45 - 10.45	2 Openingslezing	2. Developing understanding for procedures through mathematical connections Susanne Prediger <i>Plenaire zaal 30</i>							
10.45 - 11.00	Programmawissel en pauze								
11.00 - 12.00	3 Parallellezingen	3.1 Van pabo tot praktijk: hoe vertalen studenten activiteiten rondom functioneel denken? Michiel Veldhuis, Mara Otten <i>2</i>	3.2 Bekwaam aan de start voor rekenwiskunde-onderwijs Jarise Kaskens, Janneke te Marvelde <i>kapel</i>	3.3 Reken op prentenboeken: voorlezen ter stimulering van de wiskundige ontwikkeling van 5-6-jarigen Emke Op 't Eynde, Joke Torbeyns <i>24</i>	3.4 Lesson Study verbindt! Henk Logtenberg, Erica de Goeij, Carolien Duijzer, Marjolijn <i>25</i>	3.5 Meet the speaker Susanne Prediger <i>22/23</i>			
12.00 - 13.15	Lunch en informatiemarkt								
13.15 - 14:30	4 Werkgroepen	4.1 Werken met open problemen Annette Markusse, Frans van Galen, Nisa Figueiredo <i>Plenaire zaal 30</i>	4.2 Data, statistiek en kans. Alles begint bij een vraag! Belinda Terlouw <i>25</i>	4.3 Reken op thematiseren Aafke Bouwman, Margreeth Mulder <i>kapel</i>	4.4 Wat verbindt ChatGPT, Strava-art en sneeuwpoppen? De wiskundige attitude-lijn in de lerarenopleiding Sonja Stuber <i>24</i>	4.5 Embodied activiteiten in het meetkundeonderwijs op de basisschool Karel Boonstra <i>2</i>	4.6 Kleuter in beeld: verbinding tussen leren en volgen Jorine Vermeulen, Lonneke Nikkels <i>1</i>	4.7 Beter rekenonderwijs? Verbind vakinhoud met teamleren Marianne Soeters, Geeske Hoogenboezem <i>22/23</i>	4.8 Personalisatie in het onderwijs door een combinatie van oud en nieuw Sjuup Rekko <i>15</i>

14.30 - 14.45 Programmawissel en pauze

14.45 - 15.45
5 Plenaire lezing
5 De ontwikkeling van wiskundevaardigheden bij sterke rekenaars
Bert de Smedt
Plenaire zaal 30

15.45 - 16.15 Programmawissel en pauze

16.15 - 17.00	6 Presentaties	6.1 Ontwikkelen van reken-wiskundeonderwijs Julie Menne <i>kapel</i>	6.2 Rekenwiskundige factchecking op de basisschool Marc van Zanten <i>Plenaire zaal 30</i>	6.3 Variatietheorie en Lesson Study in de lerarenopleiding wiskunde Dédé de Haan <i>24</i>	6.4 Het wiskundecurriculum in Katholiek Onderwijs Vlaanderen Sabine Jacobs, Tom Uytterhoeven <i>25</i>	6.5 Plezier in rekenen met een tutor Karmijn Steekelenburg, Sjors van Rijsbergen, Floor Strengers <i>15</i>	6.6 Kloof tussen methode en LVS? Dacht het niet! Hanne Schipper, Daphne van Heusden <i>22/23</i>	6.7 Bij opgaven met termen naast elkaar, wie is dan de sigaar? Leonard Verhoef <i>1</i>	6.8 Adaptief, digitaal rekenen met Gynzy Iris de Peuter, Yazz Geijs <i>2</i>
---------------	-----------------------	---	---	---	---	--	---	--	---

17.00 - 18.00 Borrel en informatiemarkt

18.00 - 19.30 Diner

19:30 - 21.00	7 Recreative wiskunde	7.1 Grote RekenDag 2024 - Statistiek: levende grafieken, lieggrafieken, komt dat zien! Team Grote RekenDag <i>22/23</i>	7.2 Rekenen voor gerechtigheid Desiree Agterberg, Peter Lanser <i>kapel</i>	7.3 Wiskundige puzzels en onmogelijke figuren Wim Zwaan <i>24</i>	7.4 Interactief rekenen met Rekenduo Hans de Zeeuw <i>15</i>	7.5 NVORWO spellenkamer NVORWO <i>25</i>	7.6 Intro jukebox Daan Doing <i>25</i>
---------------	------------------------------	--	--	--	---	---	---

21.00 - 0.00 Feest

De 41^e Panama conferentie rekenen-wiskunde in verbinding



Vrijdag 2 juni 2023

09.00 - 09.30	Ontvangst								
9.30 - 10.30	9 Parallelezingen	9.1 Basisvaardigheden vanuit een heel beperkte blik Wilco Meijer <i>Plenaire zaal 30</i>	9.2 Actualisatie kerndoelen – Ontwikkeling en overwegingen Marc van Zanten <i>kapel</i>	9.3 Inzicht in rekendidactische besluitvorming van leerkrachten met adaptieve leersystemen Michiel Veldhuis, Anouk Wezendonk <i>24</i>	9.4 Een vakdidactisch perspectief op kansen voor vakintegratie rekenen-wiskunde, Wetenschap & Technologie en Digitale Geletterdheid Ronald Keijzer, Anika Embrechts <i>25</i>	9.5 Een blik op de Nederlandse positie in internationale onderwijsrankings Marielle Non <i>2</i>			
10.30 - 10.45	Programmawissel en pauze								
10.45 - 12.00	10 Werkgroepen	10.1 Rekenen als basisvaardigheid Bauke Milo, Heleen Vinckemöller <i>Plenaire zaal 30</i>	10.2 Actualisatie kerndoelen Ontwikkelen van toekomstbestendige kerndoelen, hoe doe je dat? Team actualisatie kerndoelen RW <i>kapel</i>	10.3 Wat betekent de inzet van een digitaal systeem zoals Snappet voor het dagelijks handelen van de leerkracht? Nina Boswinkel, Lianne Martens <i>1</i>	10.4 Begaafde leerlingen stimuleren naar dieper leren Greetje van Dijk, Annoesjka Westerhof <i>2</i>	10.5 Het ontwikkelen van computational thinking binnen programmeeronderwijs – wiskundig denken in een technische context Gerard Dummer <i>24</i>	10.6 De Rekenrein – een interventie voor rekenzwakke leerlingen en hun ouders Annemarie Groot, Hans Voskamp, Ellen van Drie <i>15</i>	10.7 Gecijferdheid in het mbo als basisvaardigheid, een blikwisseling Monica Wijers, Vincent Jonker <i>22/23</i>	10.8 Rekentaal Maaïke Kenter <i>25</i>
12.00 - 13.30	Lunch en informatiemarkt								
13.30 - 14.45	11 Werkgroepen	11.1 Hoe goed is de rekenles? Een instrument voor het beoordelen van de leskwaliteit en rekenangst van de leraar Michiel Veldhuis, Brenda Jansen <i>kapel</i>	11.2 Basisvaardigheden: van advies naar onderwijspraktijk Stanja Oldengarm, Iris Verbruggen <i>24</i>	11.3 Elke leerling moet door de inhoud en vorm van het rekenonderwijs actief kunnen leren Dolf Janson <i>15</i>	11.4 De mogelijkheden voor een meertalige klas: inspiratie uit het nieuwkomersonderwijs (PO) Lianne Stolte <i>22/23</i>	11.5 Teacher noticing - hoe kijken leraren naar leerlingen als het over rekenen gaat Jop Schaap <i>2</i>	11.6 Leerlingen leren puzzelen, dat is een puzzel voor de leerkracht Marjolein Kool <i>25</i>	11.7 Leerling in Beeld Rekenen-Wiskunde in verbinding met handelingsgericht werken Nienke Lansink, Jorine Vermeulen <i>1</i>	

14.45 -
15.00

**Programmawissel
en pauze**

15.00 -
16.00

**12
Plenaire lezing
en afsluiting**

**12 Niets is belangrijk in
de kunst**

Wolf Brinkman

Plenaire zaal 30

16.00

**Eind van de
conferentie**