



# SLOTCONFERENTIE ONDERZOEKSPROJECT

# REKENEN OP SPEL

STIMULEREN VAN REKEN-WISKUNDEONTWIKKELING VAN  
PEUTERS EN KLEUTERS IN VRIJ SPEL

INFORMATIE & AANMELDEN



Of: <https://tinyurl.com/sl9mnuh>

VRIJDAG 3 APRIL 2020 14:30-17:00 HOGESCHOOL IPABO AMSTERDAM

**marnix** academie  
LERARENOPLEIDING BASISONDERWIJS UTRECHT

Hogeschool  
**iPabo**  
centrum voor primair onderwijs



PRESENTATIE PANAMA

# REKENEN OP SPEL

Karin Weisbeek  
Henk Logtenberg  
Jan Willem van Slijpe

**marnix** academie  
LERARENOPLEIDING BASISONDERWIJS UTRECHT

Hogeschool  
**iPabo**  
centrum voor primair onderwijs

De Pyramide van Austerlitz.



# We gaan zelf spelen

**marnix** academie  
LERARENOPLEIDING BASISONDERWIJS UTRECHT

Hogeschool  
**iPabo**  
centrum voor primair onderwijs

# Werken in een PLG

Een korte demonstratie

# Rekenen op onderzoek

## Onderzoeksvragen

Hoe kunnen we kansen voor wiskunde ontwikkeling benutten in spontaan spel?

Welke rol kan een PLG daarin spelen?

# De PLG's



# Praten met elkaar, niet over elkaar

Pedagogisch medewerkers VVE

Groepsleerkrachten jonge kind

Docenten/onderzoekers

- Pedagogen
- Onderwijskundigen
- Neerlandici
- Wiskundigen

# Aandachtspunten PLG

PLG-leden groeien in hun rol. Neem daar de tijd voor.

Ontwikkel een gezamenlijke taal

Het is belangrijk dat er een multidisciplinaire inbreng is





# Wat is spontaan (vrij) spel?

*Spel dat voortkomt uit het spelplan/de aandacht van het kind*

- Spelen is doel op zich
- Spel is open, flexibel, nadruk op proces (niet op product)
- Hoofd, hart & handen (alle zintuigen)
- Plezier
- Vrijwillige bezigheid ('wat' zelfgekozen)
- Vrijheid van handelen ('hoe' eigen aanpak/oplossing/manier)
- Kinderen geven zelf betekenis aan het materiaal

# Spelen kan ook middels...

## **Geleid spel**

spel dat voortkomt uit het spelplan van de leerkracht

## **Begeleid spel**

spel dat deels voorkomt uit het spelplan van het kind

VERKENNEN

VERBINDEN

VERRIJKEN

# Begeleiden spontaan spel

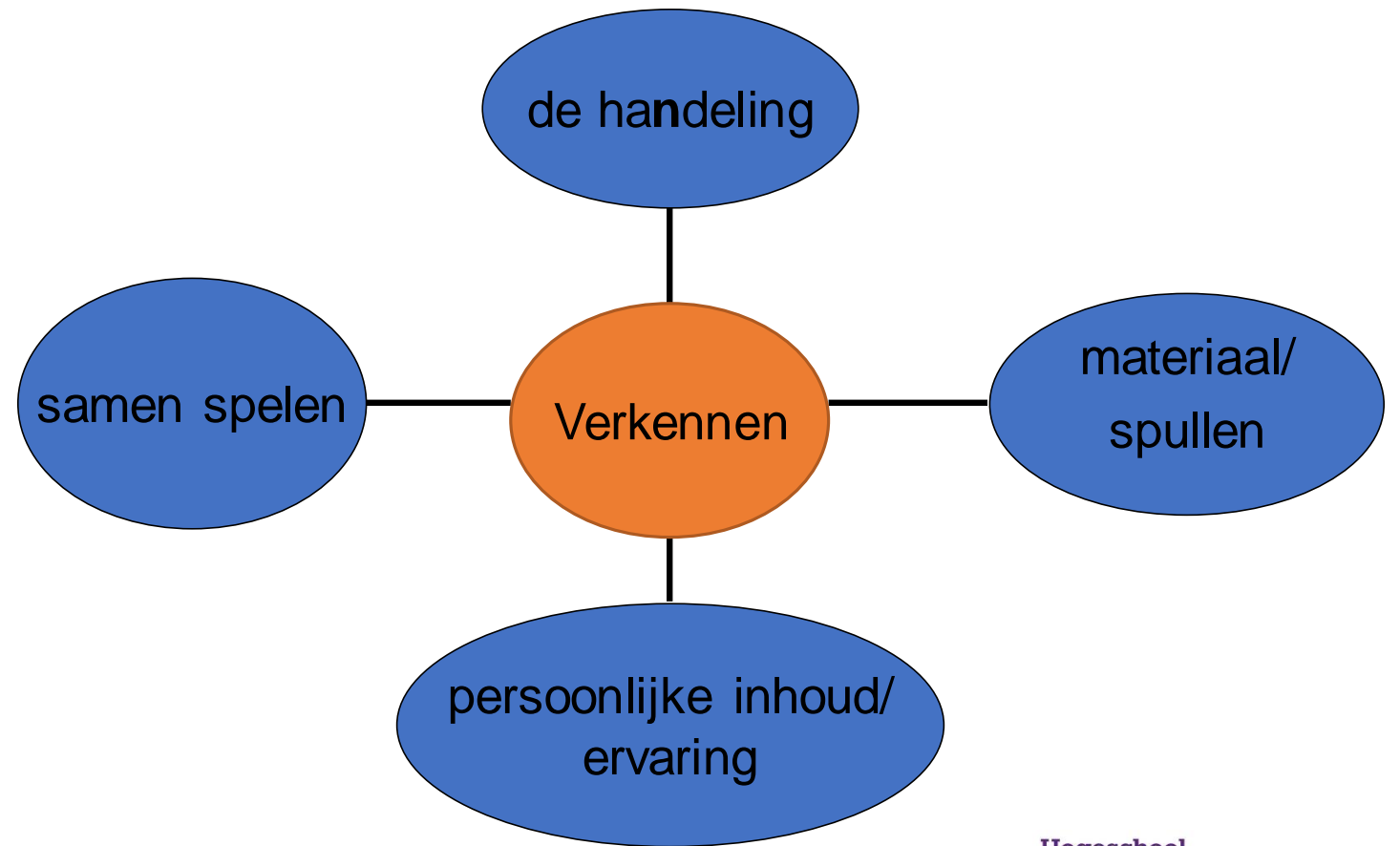
Ontdekken waar de aandacht naar uit gaat.

Bevestigen wat het kind al doet

Verbreden en verdiepen



# Waar gaat de aandacht van het kind naar uit?





# Materiaal

De aandacht gaat uit naar het experimenten (manipuleren) met het materiaal

Het kind onderzoekt de eigenschappen van het materiaal.



# Handeling

De aandacht gaat uit naar naar de activiteit/bezigheid.

Het kind herhaalt de handeling veelvuldig en beleeft daar plezier aan.

# Persoonlijke inhoud/ervaring



De aandacht gaat naar de persoonlijke ervaringen.

Het kind herbeleeft een situaties.

# Samen spelen



De aandacht gaat uit naar het contact/samen zijn.

Het kind beleeft plezier aan het samen spelen.



# Terugblik op spelen

Waar ging jouw aandacht naar uit tijdens het spelen

Ervaringen deelnemers delen

Observaties onderzoekers delen

VERKENNEN

VERBINDEN

VERRIJKEN

# Verbinden

Bevestigen wat het kind al doet, door af te stemmen op wat je op dat moment ziet en hoort.

## Hoe?

- Contact maken (verbaal en non-verbaal)
- Handeling spiegelen
- Volgend meespelen
- Taal van het kind overnemen.
- Bevestigen en herhalen wat kinderen zeggen
- Verwoorden wat kinderen aan het doen zijn. “Ik zie...”
- Er iets gezamenlijks van maken; andere kinderen bij het spel betrekken

VERKENNEN

VERBINDEN

VERRIJKEN

# Verrijken

Verbreden is het subtiel verleggen van de aandacht naar een ander aspect in het spel met nieuwe ontwikkelkansen (vb. via het *materiaal* naar een *handeling*).

Verdiepen is verder ingaan op de ontwikkelkans middels de kleine 'v' en/of de grote 'V'.

- Kleine 'v': Benadrukken wat een kind doet (aanwezig ontwikkelingsdoel eruit lichten)
- Grote 'V': Iets nieuws inbrengen (materiaal, probleem, handeling, activiteit)

VERKENNEN

VERBINDEN

VERRIJKEN

# Beeldcasus

Filmfragment 'kleiballetjes' (Inge 0.40 – 1.20 sec.)  
bekijken zonder geluid.

Kijkvraag:

Verkennen: Waar gaat de aandacht van het kind naar uit?

Nabespreking:

Nabespreken verkennen.

Vervolg vraag: Hoe zou je wat het kind al doet kunnen  
bevestigen (verbinden)

Filmfragment 'kleiballetjes' met geluid bekijken.

Kijkvraag: Wat valt je op?

Nabespreken: Professionals over het algemeen geneigd zijn  
te snel te gaan verrijken.

# Onderzoekresultaten

- Realiseer dat wiskunde alom aanwezig is in het spontane spel van kinderen;
- Kijk naar het spel vanuit een wiskunde standpunt
- Beschouw wiskunde als communicatiemiddel en taal
- Gebruik deze wiskunde-bril speciaal bij het verkennen en verbinden
- Herken de wiskunde in het spontane spel van het kind

# Wat heeft het ons opgeleverd?



Waar zit de betekenis voor het kind?

# Rekenen zit ook in alledaagse situaties





# Gezamenlijke Professionaliteit

<b>Collaborative Professionalism (Hargreaves &amp; O'Connor; 2018)</b>	<b>Rekenen op Spel</b>
Gezamenlijke autonomie	Gelijkwaardigheid
Gezamenlijke visie	ROS
Gezamenlijk doel & ambitie	ROS
Gezamenlijke doelgerichtheid	ROS
Gezamenlijk onderzoek	Uitproberen
Gezamenlijke verantwoordelijkheid	Conceptuele doelen
Gezamenlijke initiatieven	Beeldroman
Gezamenlijke werkuitvoering	Lesbezoeken
Wederzijdse dialoog	Ervaringen, ideeën



Rekenen op Spel

Spelen bij Rekenen

# Rekenen op spel in progress

# Uitwisseling

Wat neem je mee?

Welke vragen heb je nog?

Wat wil je ons meegeven?



# SLOTCONFERENTIE ONDERZOEKSPROJECT

# REKENEN OP SPEL

STIMULEREN VAN REKEN-WISKUNDEONTWIKKELING VAN  
PEUTERS EN KLEUTERS IN VRIJ SPEL

INFORMATIE & AANMELDEN



Of: <https://tinyurl.com/sl9mnuh>

VRIJDAG 3 APRIL 2020 14:30-17:00 HOGESCHOOL IPABO AMSTERDAM

**marnix** academie  
LERARENOPLEIDING BASISONDERWIJS UTRECHT

Hogeschool  
**iPabo**  
centrum voor primair onderwijs