

Positieve mindset stimuleren bij de begaafde pabostudent

Stimuleren van de wiskundige attitude van de wiskundig sterke student

Voorstellen

Randy Bosch

(r.bosch@kpz.nl)

Sonja Stuber

(s.stuber@kpz.nl)

Doelen van de bijeenkomst

- Pilot meten en meetkunde – materiaal bekijken
- Onze resultaten delen
- In gesprek

Welke beelden heb jij bij het concept wiskundige attitude en wat zie je daarvan in het filmfragment?



Uitwisselen in het groepje

Wiskundige attitude (Oonk & De Goeij, 2006)

De basishouding tegenover wiskunde, in de wiskundige attitude wordt onderscheid gemaakt in vijf verschillende componenten:

- (1) Algemene houding: het zelfvertrouwen, plezier, zelfstandigheid, verantwoordelijkheidsgevoel, de betrokkenheid en verwondering.
- (2) Reflecterende houding: eigen handelen in beschouwing nemen, heuristisch denken, kritisch zijn op oplossingsstrategieën.
- (3) Onderzoekende houding: nieuwsgierigheid, drang naar inzicht, meerde oplossingen bedenken, wiskunde taal gebruiken.
- (4) Communicatieve houding: Wiskunde taal gebruiken met anderen, actief luisteren, informatie willen delen.
- (5) Doelgerichte houding: efficiëntie nastreven, gericht op nauwkeurigheid, volledigheid, eenvoud, materialen en schema's inzetten bij het oplossen van vraagstukken.

Pilot meten en meetkunde

Doelgroep: voltijd 2 (4 klassen)

Deelnemers: 5 studenten (uit 2 klassen)

Doel:

- positieve mindset stimuleren;
- wiskundige attitude stimuleren;
- verdieping in de eigenvaardigheid van de student;
- ervaren hoe is om nieuwe stof eigen te maken;

Resultaat: verslag

<http://kpzrekenenwiskunde.wordpress.com>

Werkwijze:

groep 1 gaat de opdrachten bekijken over isometrie (bijeenkomst 7) aan de hand van de kijkwijzer. **Opdracht 3/4**

groep 2 gaat de opdrachten bekijken van bolmeetkunde (bijeenkomst 8) aan de hand van de kijkwijzer. **Opdracht 1/3**

bevindingen komen op de flappen

opleiding
onderzoek
ontwikkeling



**Katholieke
Pabo Zwolle**

Meten en meetkunde

- Doel:
 - positieve mindset stimuleren;
 - wiskundige attitude stimuleren;
 - verdieping in de eigenvaardigheid van de student;
 - ervaren hoe is om nieuwe stof eigen te maken;
- Bevindingen:
 - grote verschillen tussen de deelnemende groepen;
 - nieuwsgierigheid en verbazing/verwondering worden gestimuleerd;
 - proces is niet zichtbaar in het eindproduct;
- Wensen:
 - materiaal op zo'n manier vormgeven dat het de wiskundige attitude meer stimuleert;
 - opgedane kennis en inzichten op een andere manier met elkaar delen;
 - meer studenten stimuleren om deel te nemen;

Vragen?