

Train de trainer: Basiskennis over toetsen Rekenen-Wiskunde van Cito (PO)

Jasmijn Oude Oosterik, Cito
Panama-conferentie 2018



Doelen

De deelnemer heeft de kennis en vaardigheden om:

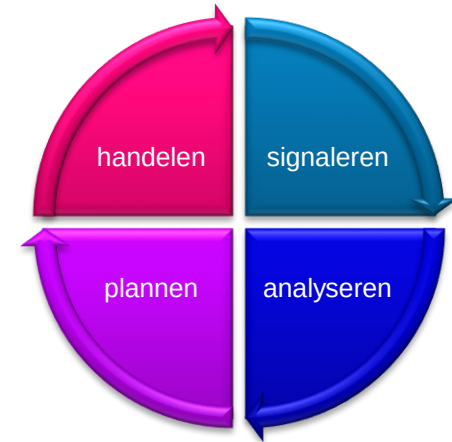
- verschil tussen methodetoetsen en volgtoetsen duidelijk te maken
- vaardigheidsscores te interpreteren
- rapportages op leerling- en groepsniveau te interpreteren
- toetsresultaten nader te analyseren

Programma

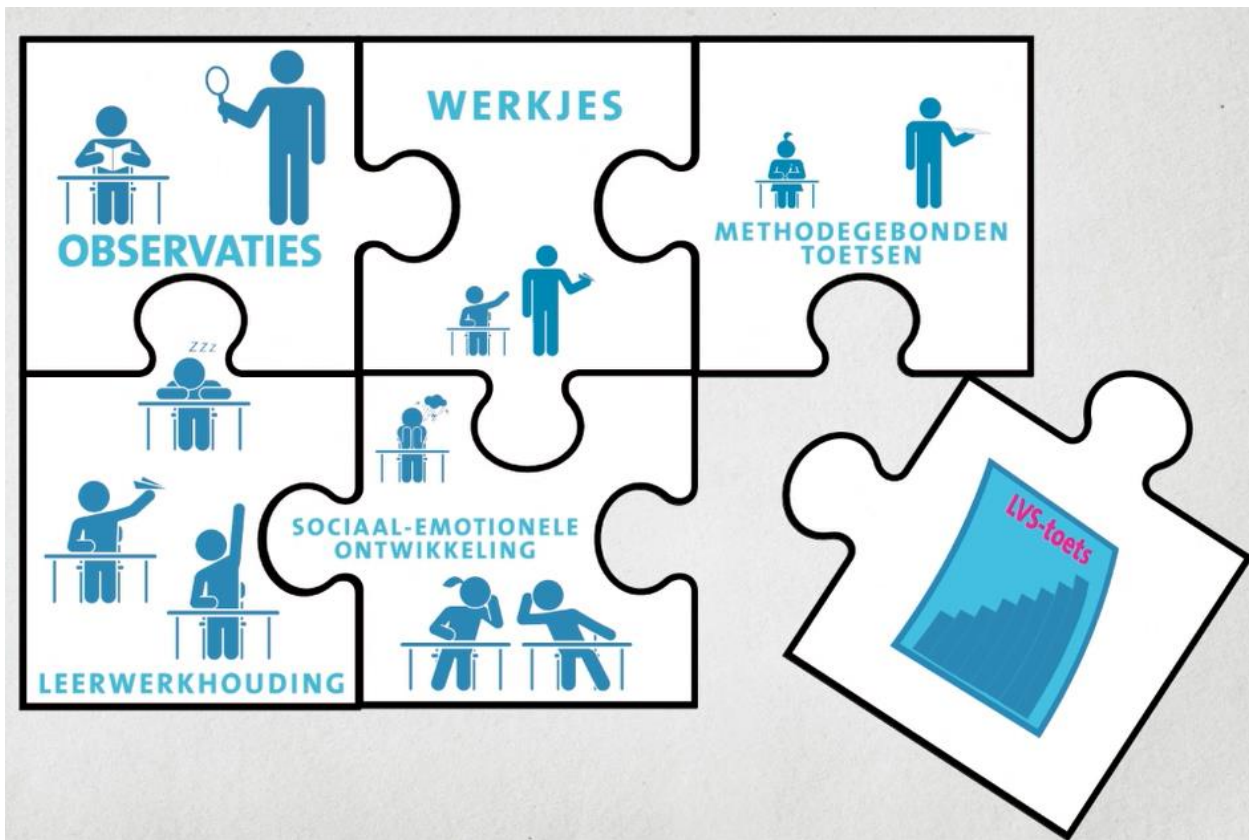
- Basiskennis toetsen
- Afname LVS-toetsen
- Kijken naar niveau
- Kijken naar groei
- Kijken naar categorieën
- Aanvullende analyses

Signaleren

Analyseren



Beeld compleet



Weet wat je meet

MALMBERG



Noordhoff Uitgevers

zwijzen



Methode gebonden toets

Beheersingstoets

Wat beheerst de leerling?

Beslaat aangeboden leerstof

100% goed? 😊

Beslaat korte periode (3-5 weken)

Meerdere meetmomenten per jaar

Afzonderlijke toetsen

Methodeonafhankelijke toets

Vaardigheidstoets

Op welk niveau ligt de vaardigheid?

Reikt verder dan de aangeboden leerstof

100% goed? 😞

Beslaat lange periode (6 maanden)

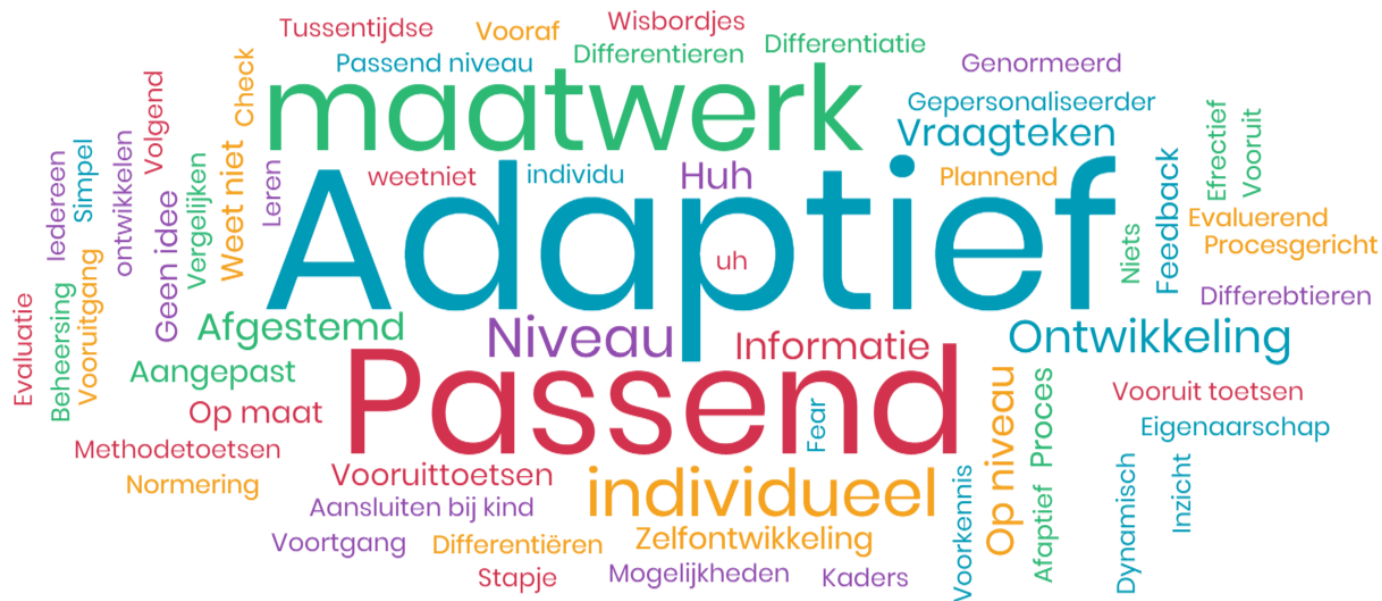
2 meetmomenten per jaar

Gekoppelde toetsen



Formatief toetsen of niet?

Waar denk je aan bij Formatief Toetsen?



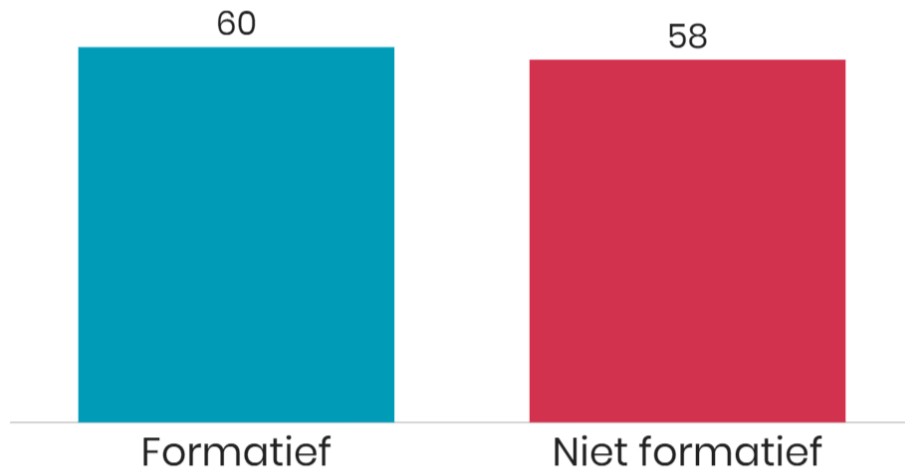






Formatief of niet: Volgsysteem

Mentimeter



118

Wat maakt een toets formatief?



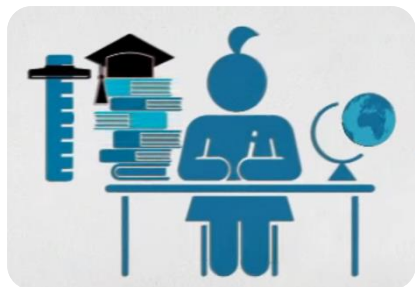
**Jongen (10) over toetsen:
'Volgens mij is de toets
vooral voor de juf, zodat ze
weet wat ze de volgende
keer beter uit moet leggen.'**

**OM
DENKEN**

Uit: Omdenken is stom



Wat kan je met volgtoetsen?



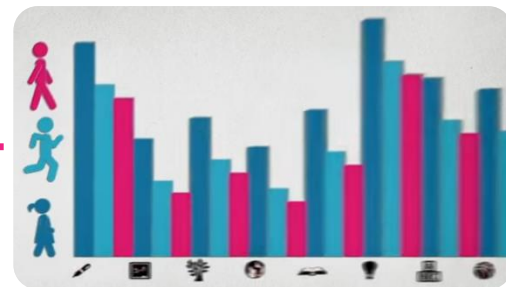
Huidig niveau bepalen



Vooruitgang vaststellen



Aard van problemen onderzoeken



Vergelijken met anderen

Doel: *Optimaal afstemmen van het leerstofaanbod*

Introductie vaardigheidsscores

Ruben



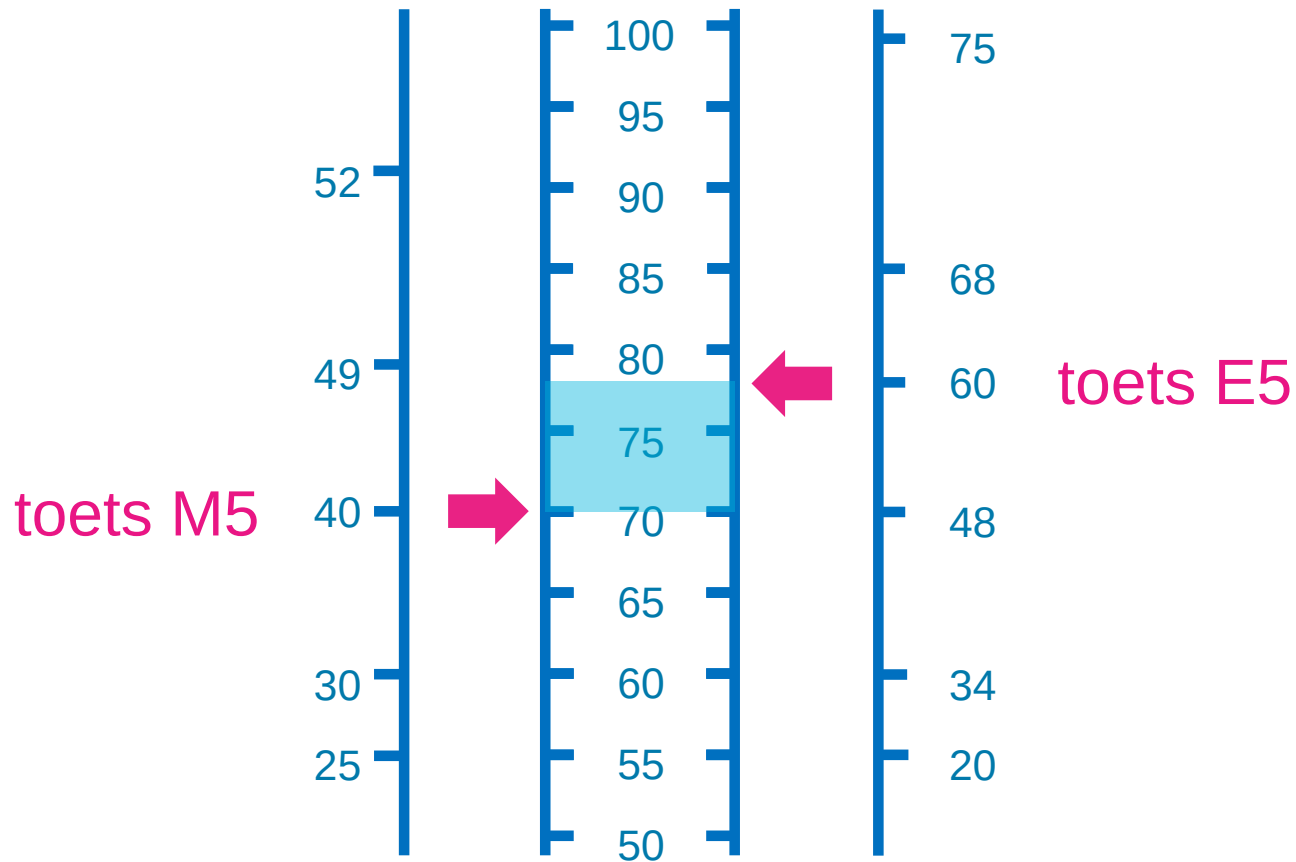
Rekenen M5

Aantal goed: 40

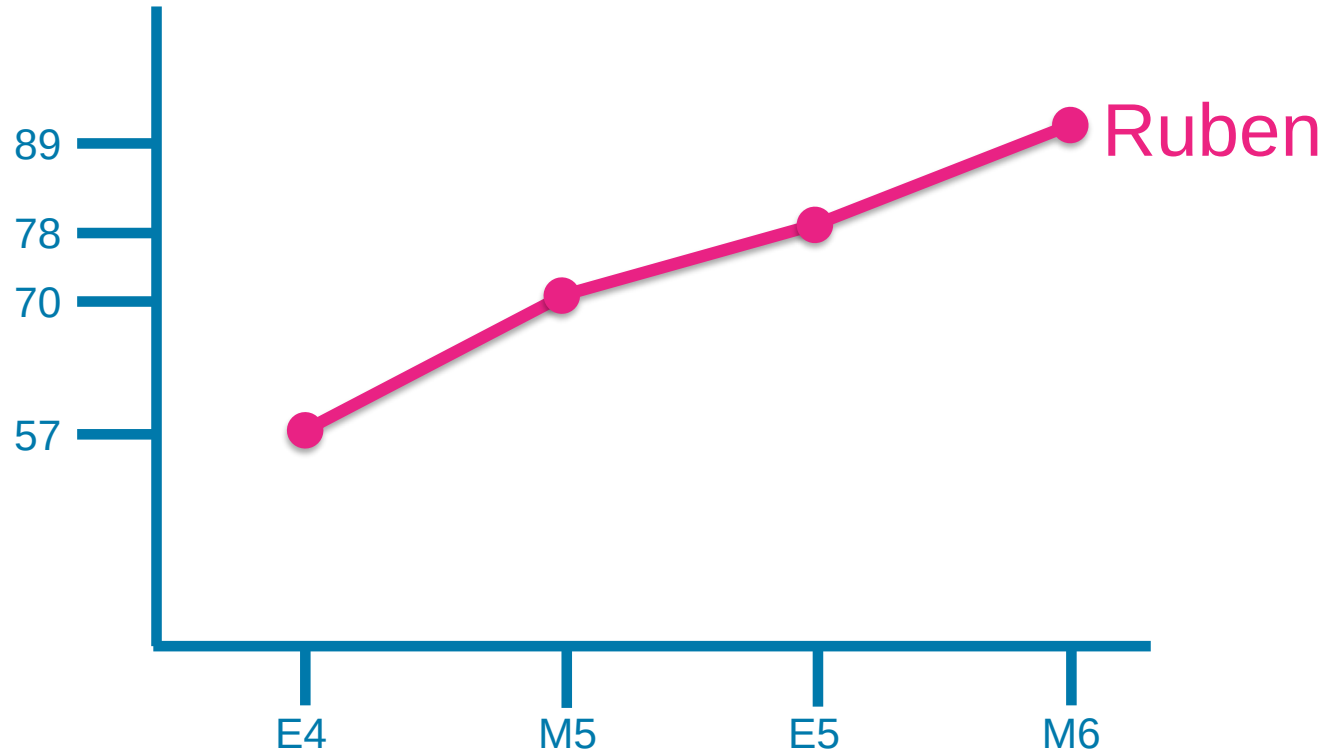
Rekenen E5

Aantal goed: 60

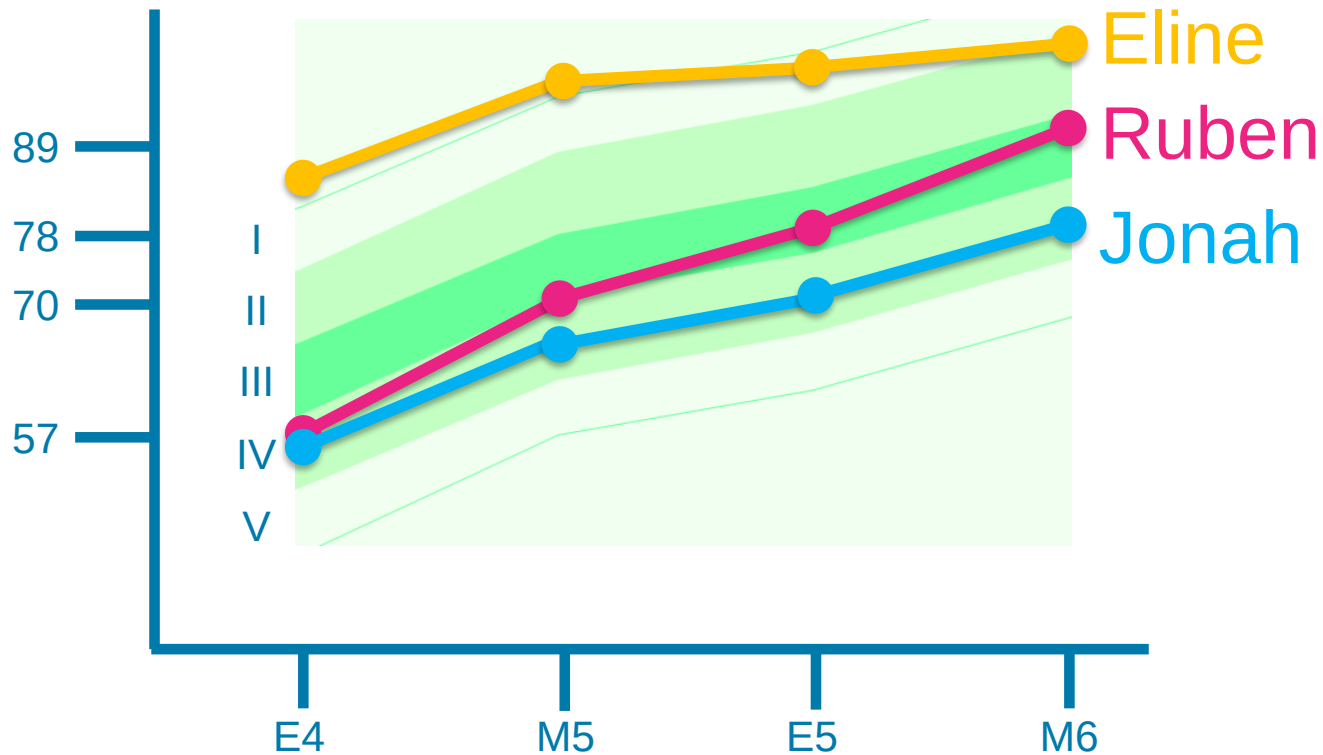
Van toetsscore naar vaardigheidsscore



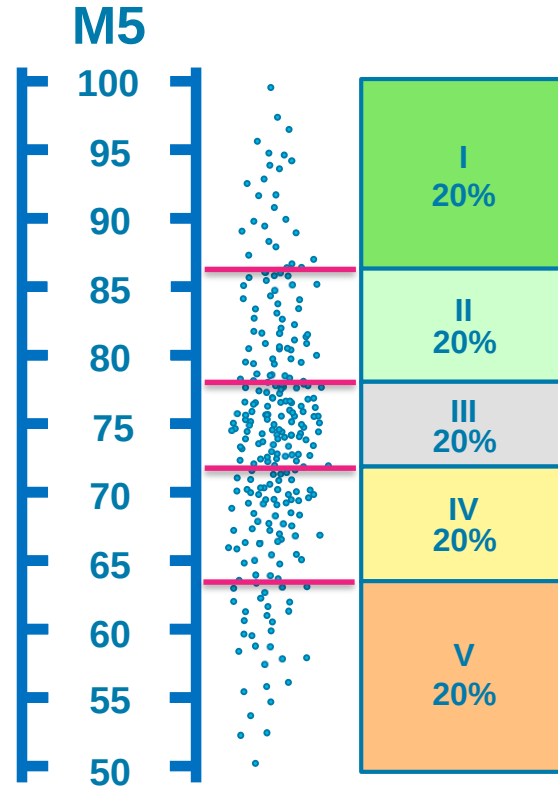
Ontwikkeling in beeld



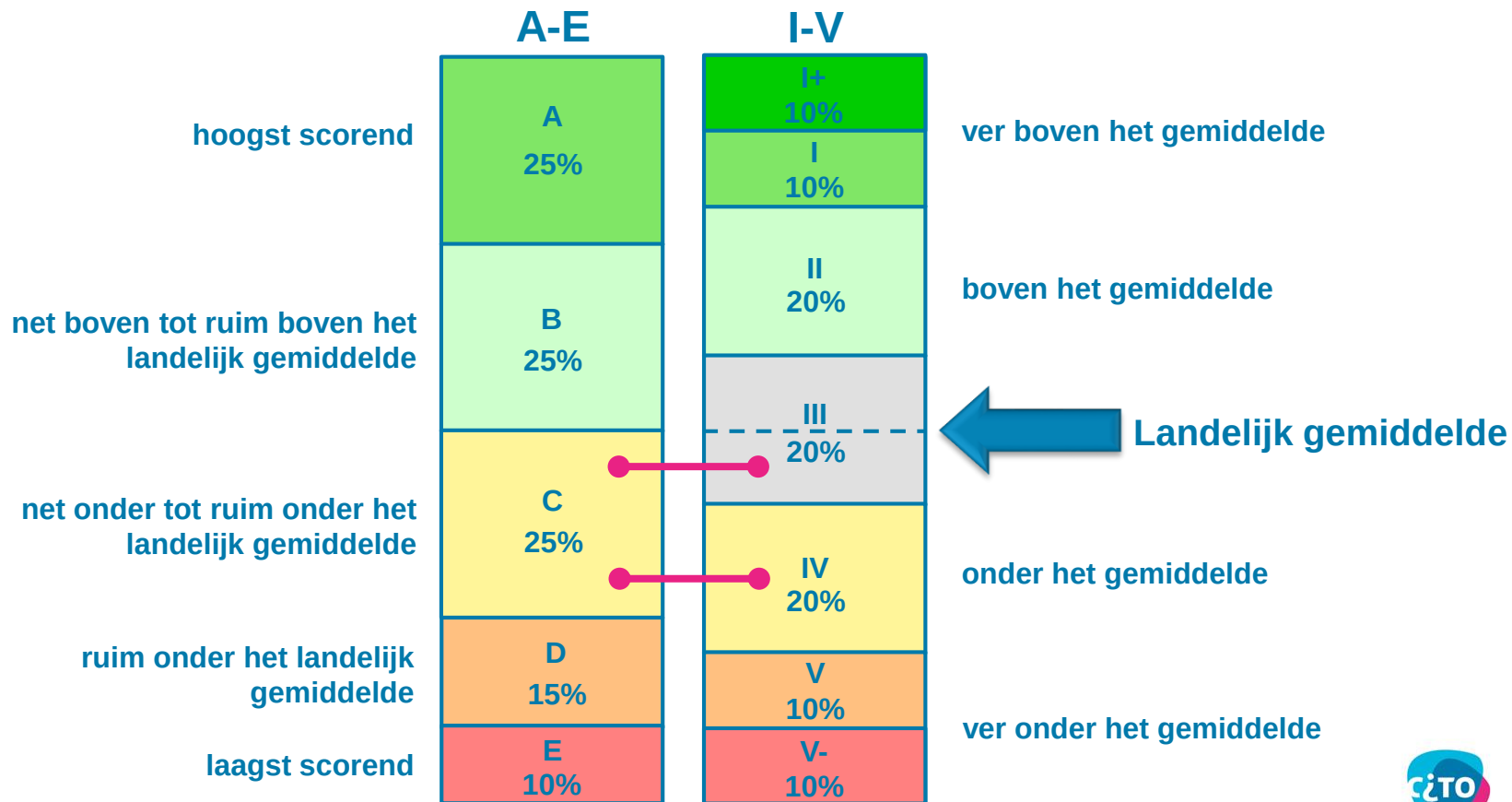
Vaardigheidsniveau als referentie



Hoe komt een vaardigheidsniveau tot stand?

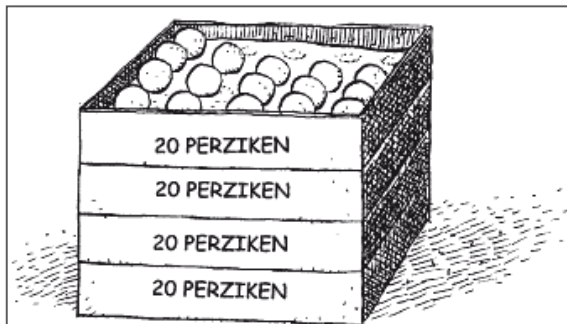


Vergelijking vaardigheidsniveaus





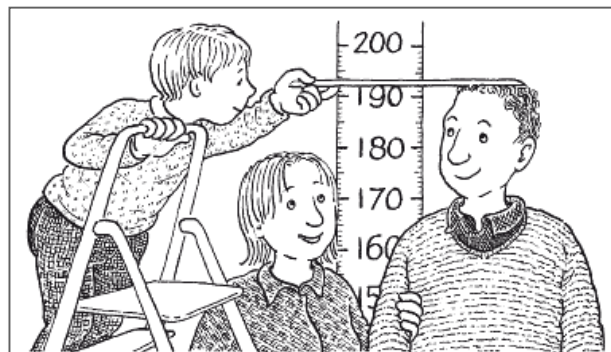
Opdracht 1: Opgaven in volgorde



Uit de bovenste kist zijn al 4 perziken verkocht.
De andere kisten zijn nog vol.
Hoeveel perziken zitten in totaal in de kisten?



Omar staat op 48. Hij gooit 12.
Op welk getal komt hij te staan?



Remco meet zijn ouders. Moeder is 178 cm en vader is 192 cm.
Hoeveel cm is vader langer dan moeder?

$$480 + \underline{\quad} = 550$$

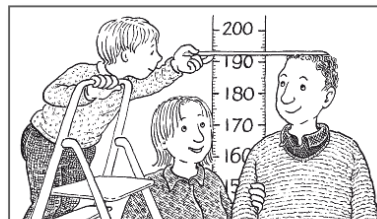


Opdracht 1: Opgaven in volgorde



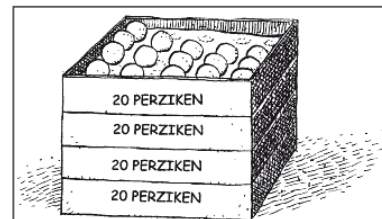
Omar staat op 48. Hij gooit 12.
Op welk getal komt hij te staan?

$$480 + \underline{\quad} = 550$$



Remco meet zijn ouders. Moeder is 178 cm en vader is 192 cm.

Hoeveel cm is vader langer dan moeder?



Uit de bovenste kist zijn al 4 perziken verkocht.
De andere kisten zijn nog vol.
Hoeveel perziken zitten in totaal in de kisten?

Vaardigheid en moeilijkheid op één schaal



januari '18

toets M4



juni '17

toets E3



januari '17

toets M3

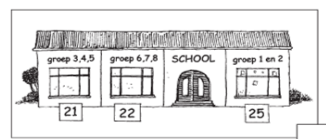
60

50

Trees heeft 30 plaatjes. Irma heeft er 18.
Hoeveel plaatjes heeft Trees meer dan Irma?



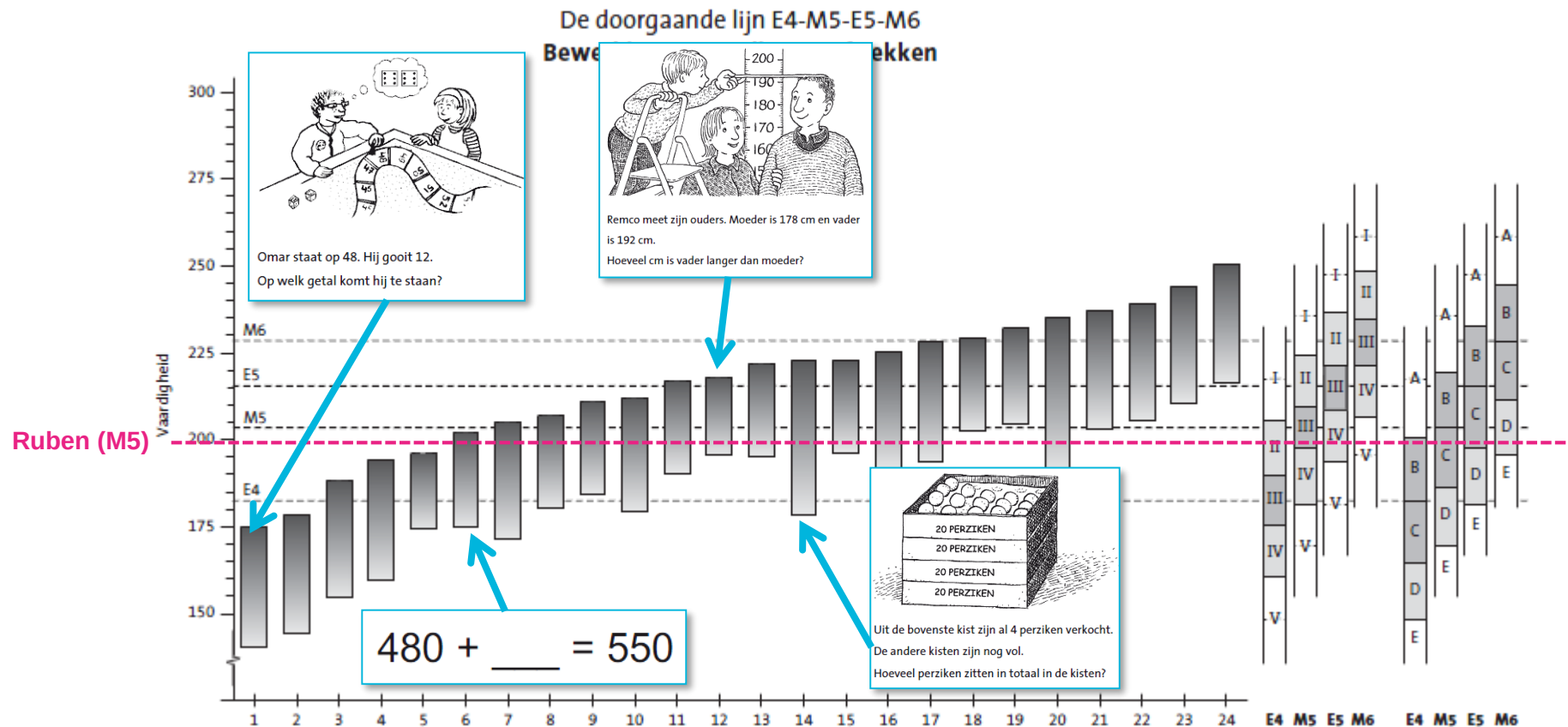
Op een kleine school zijn 3 klassen met kinderen.
Eén klas met 21 kinderen, één klas met
22 kinderen en één klas met 25 kinderen.
Hoeveel kinderen zijn dat samen?



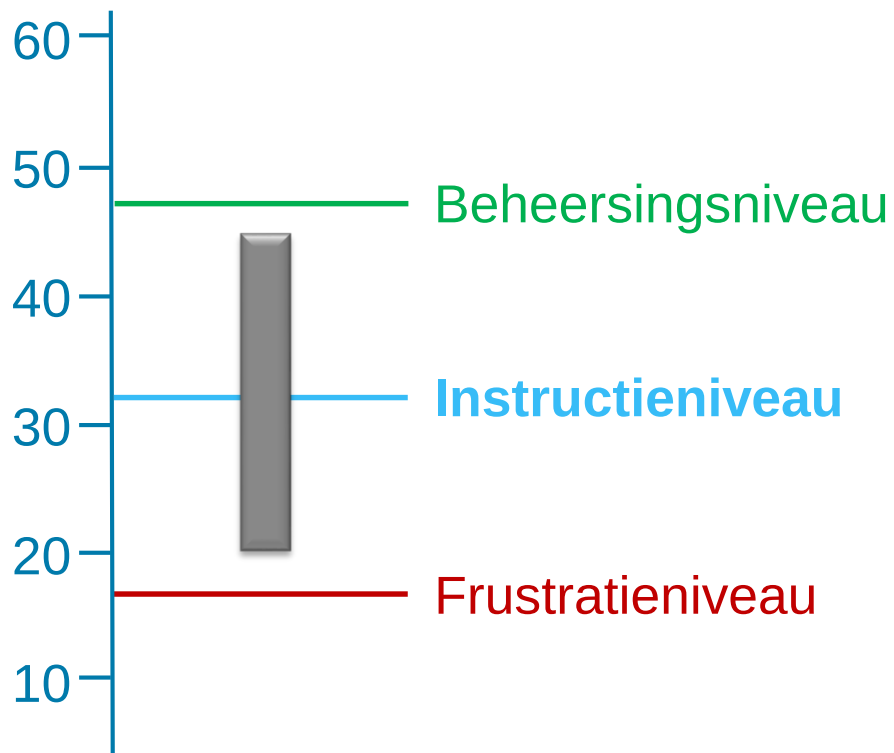
Louise en haar moeder zijn vandaag jarig.
Hoeveel jaar is moeder ouder dan Louise?



Doorgaande lijn E4-M5-E5-M6

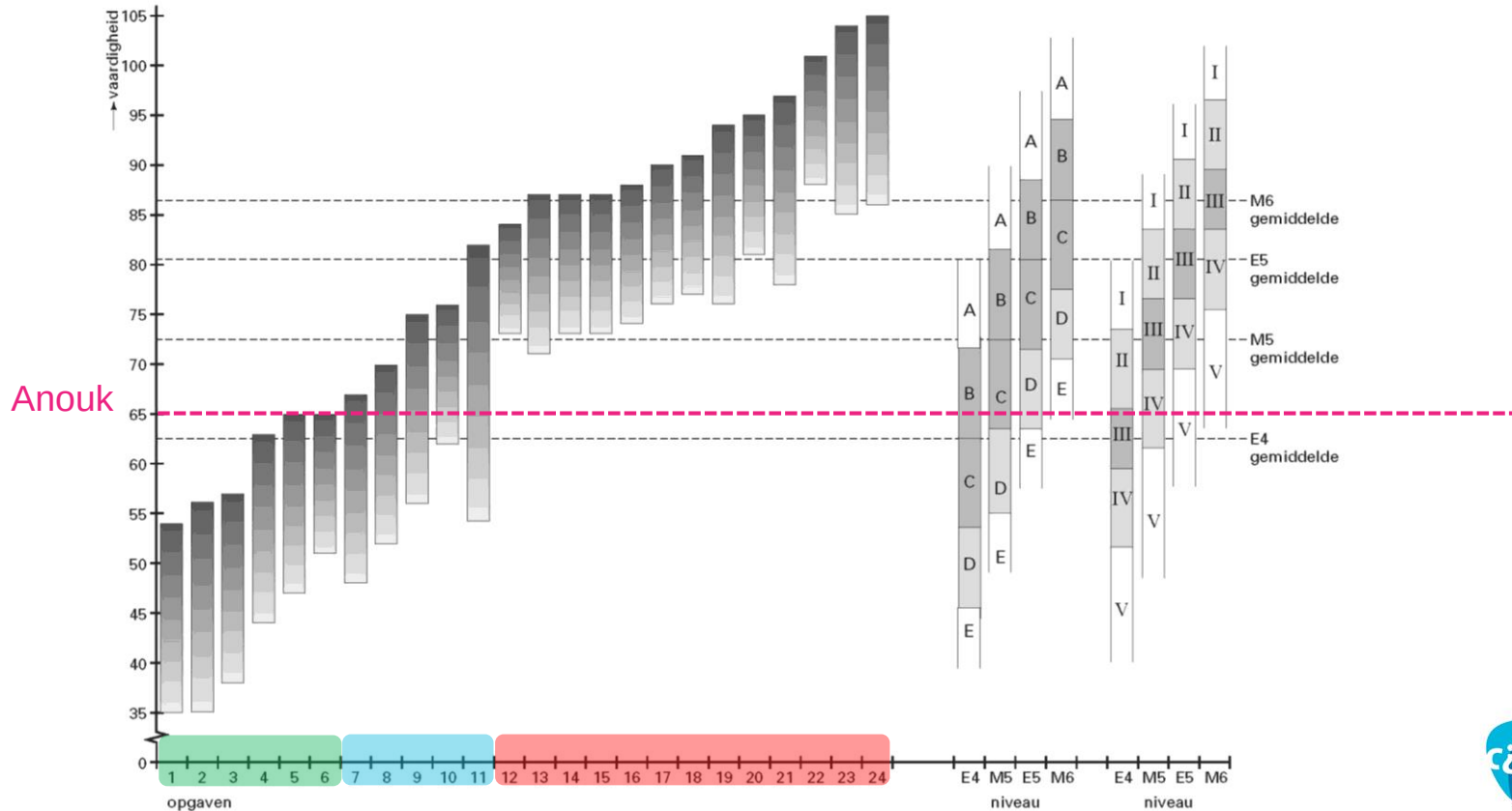


Balkjes doorgaande lijn



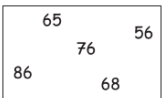
Doorgaande lijn: Wat kan Anouk?

De doorgaande lijn E4-M5-E5-M6 bij het onderwerp
Getallen en getalrelaties



Doorgaande lijn: Dit kan Anouk

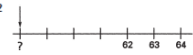
1



In het hok staan 5 getallen.
Welke van die getallen liggen op de getallenlijn tussen 60 en 70?

_____ en _____

2



Welk getal moet bij de pijl staan?

3

Juf Leony haalt 34 balpennen uit de kast.
Hoeveel doosjes van 10 pakt ze en hoeveel losse pennen?



4

Er is maandag 28 millimeter regen gevallen.
Hoeveel millimeter regen is er dinsdag gevallen?



5



Tel terug met 10.

6



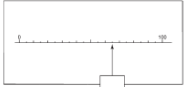
Petra bezorgt kranten. Ze moet 4 grote en 3 kleine pakketten bezorgen.
Hoeveel kranten zijn dat samen?

_____ kranten

Beheersingsniveau

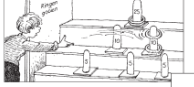
7

Welk getal hoort bij de pijl?



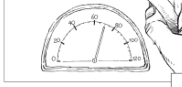
8

Hoeveel punten heeft Rob nu in totaal?



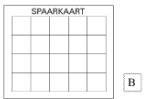
9

Hoe hard rijdt deze auto?



10

SPAARKAART



B

Joost heeft al 85 zegels gekregen bij de benzinepomp. Hij plakt de zegels op kaarten. Op elke kaart kunnen 20 zegels. Hoeveel volle kaarten kan Joost maken?

_____ volle kaarten

11



Welk van de getallen hieronder ligt het dichtst bij 50?

A 56 C 84
B 46 D 60

12

Arie heeft 36 netjes met 10 mandarijnen.
Hoeveel mandarijnen zijn dat samen?



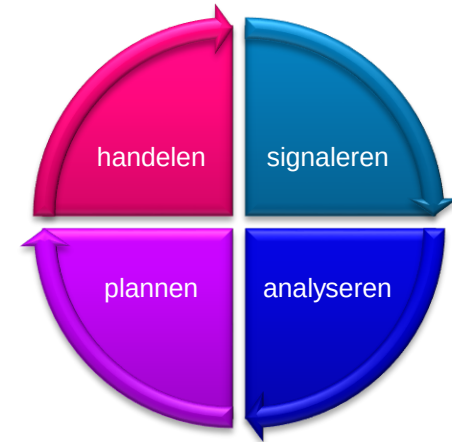
_____ mandarijnen

Instructieniveau

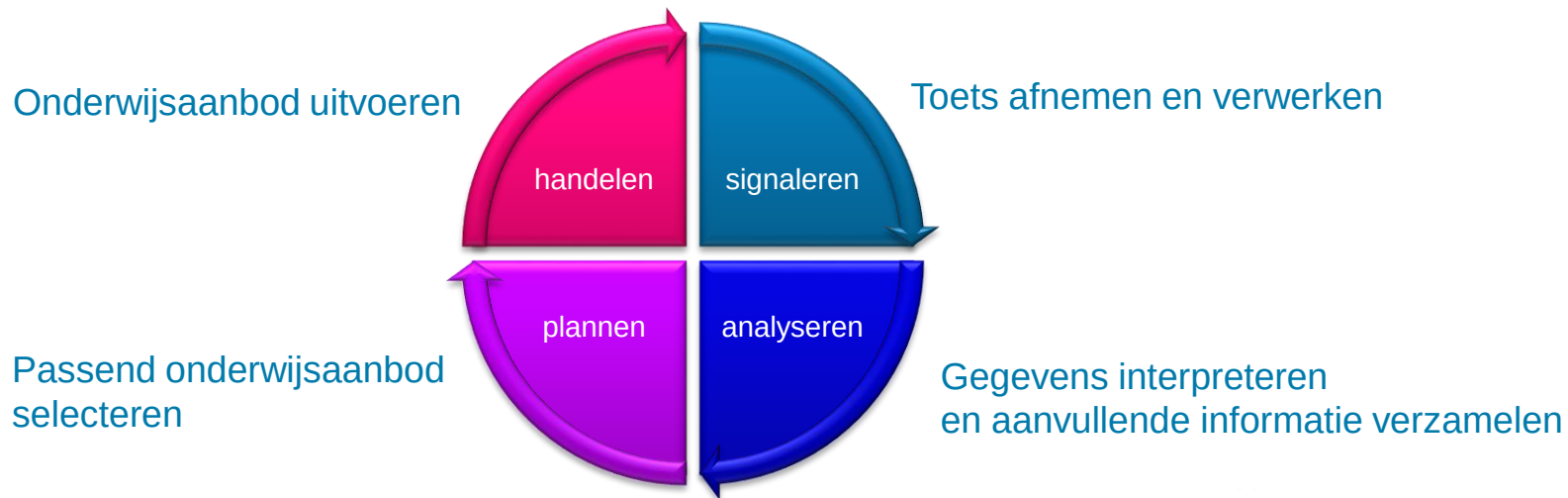
Frustratieniveau

Programma

- Basiskennis toetsen
 - Afname LVS-toetsen
 - Kijken naar niveau
 - Kijken naar groei
 - Kijken naar categorieën
 - Aanvullende analyses
- Signaleren
- Analyseren



HGW-cyclus



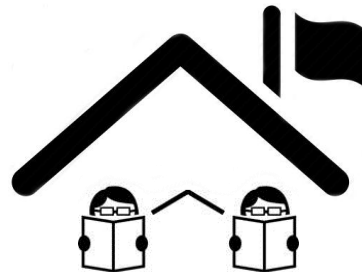
Drie niveaus:



Leerling

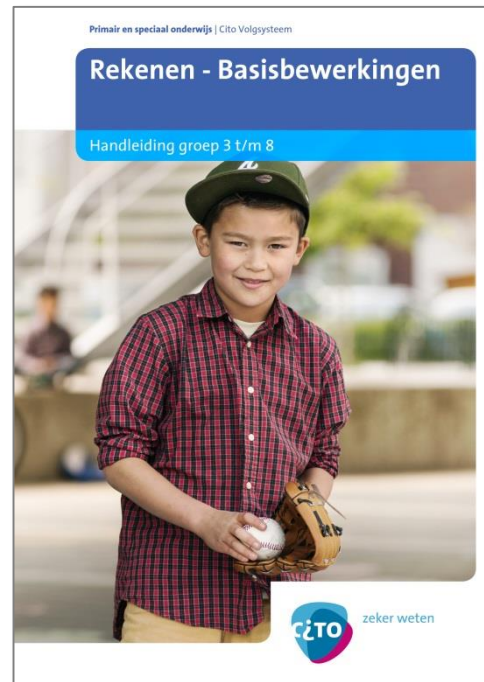
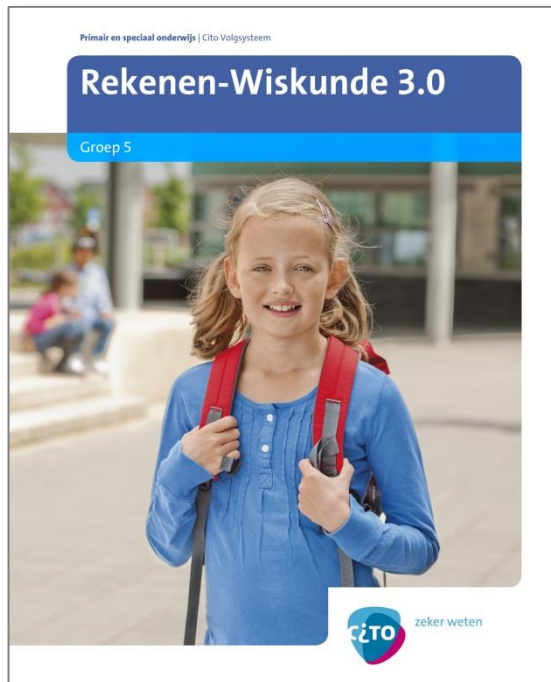


Groep



School

Afname: welke toets?



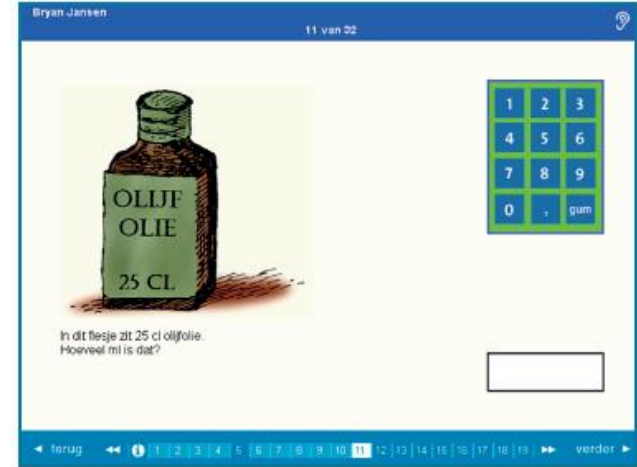
Papier of digitaal?

Voordelen van digitaal toetsen: School

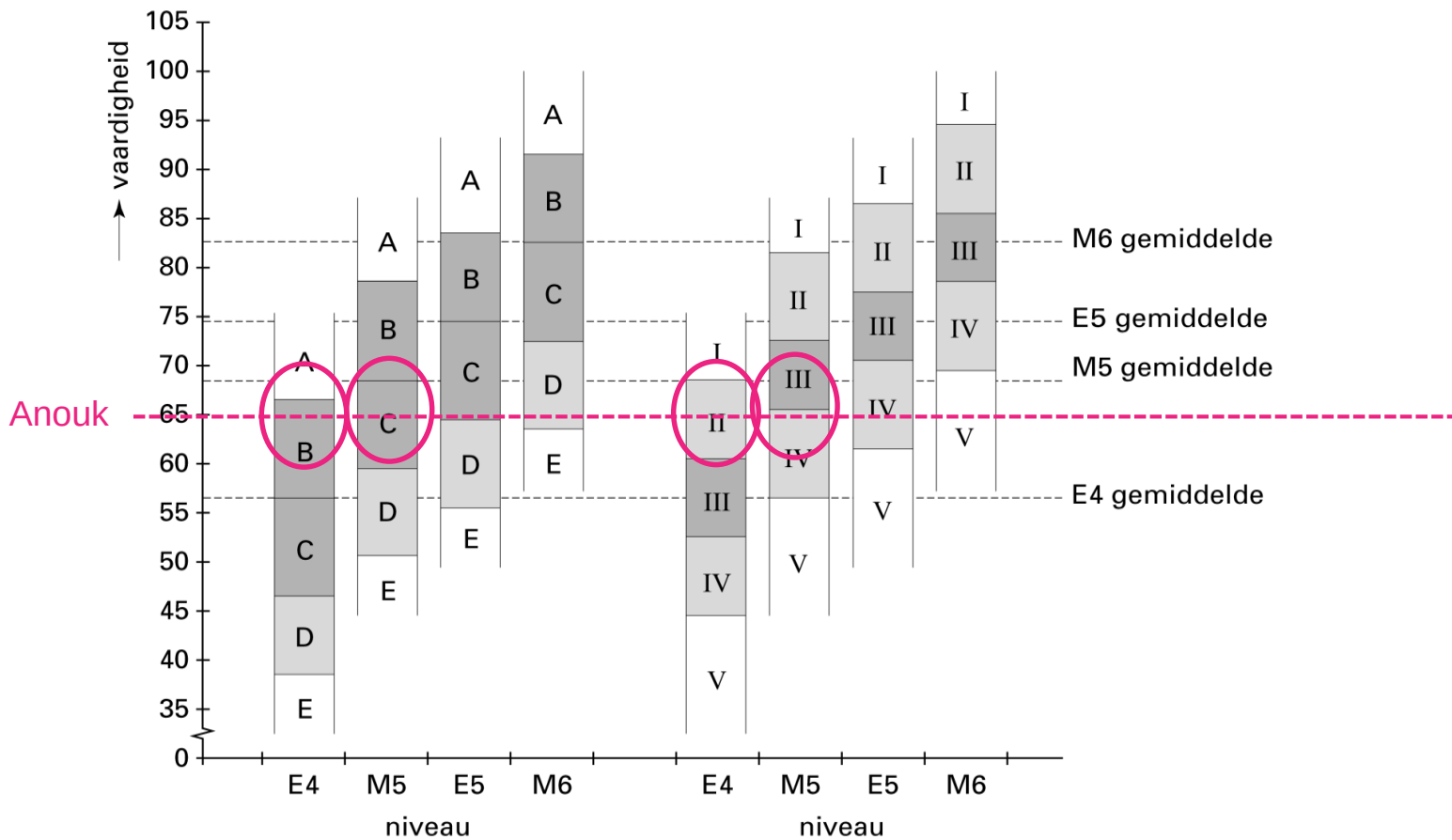
- Tijdbesparing
- Meting nauwkeuriger
- Ideaal voor toetsen op maat

Leerling

- Adaptieve toetsen (kleuters)
- Auditieve ondersteuning
- Eén vraag per scherm



Toetsen op maat

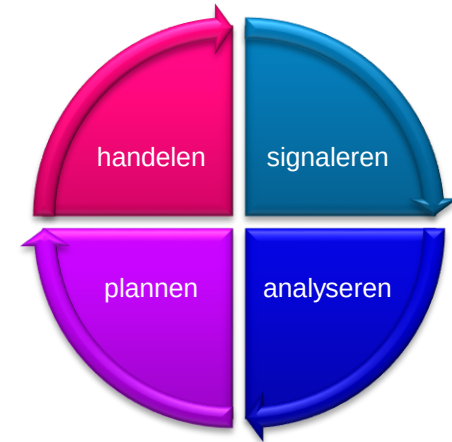


Afname: wijze van afnemen

Aanpassing	SP	RW	BL	TL
Afname digitale toets	✓	✓	-	✗
Individuele afname	✓	✓	✓	✗
Tekst/opgaven voorlezen	✓	✓	✗	✗
Meer tijd geven	✓	✓	✓	✗
Extra pauzes inlassen of taak opdelen in meerdere delen	✓	✓	✓	✗
Gebruikmaken van afdekbladen	✓	✓	✓	✗
Afname van vergrote versie	✓	✓	✓	✗
Gebruikmaken van rekenmachine	-	✗	-	-

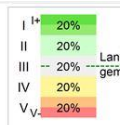
Programma

- Basiskennis toetsen
 - Afname LVS-toetsen
 - Kijken naar niveau
 - Kijken naar groei
 - Kijken naar categorieën
 - Aanvullende analyses
- Signaleren
- Analyseren



Interpretatie op groepsniveau (1)

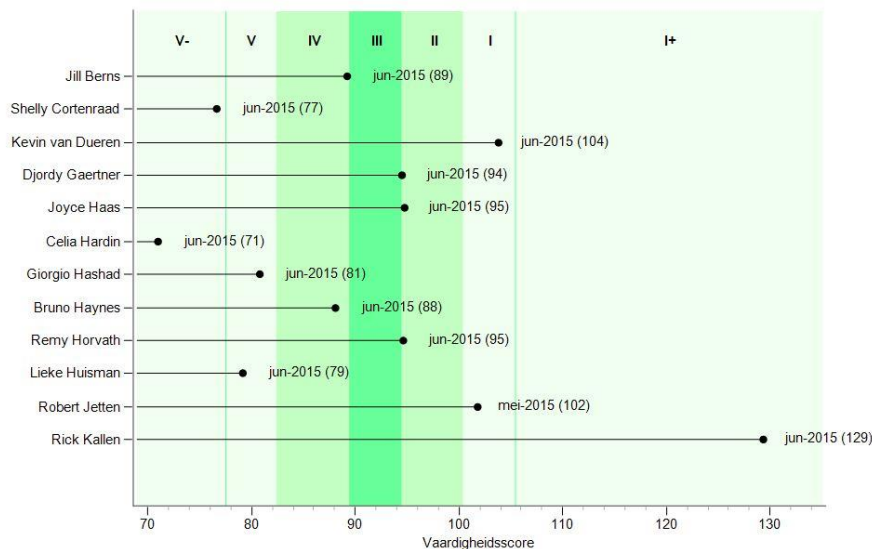
Uitsluitend Cito - NIET VOOR SCHOOLGEBRUIK! Arnhem



Groepsrapport - grafisch

Groep: 6 - 6B (12 lln)

Toets: Rek-Wisk 2012 - Laatste afname - E6

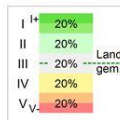


Afname datum	Leerling	Toetsscore / Vaard.sscore	Score interval	Niveau norm. cor.
08-06-2015	Jill Berns	67 / 89	87 - 92	IV
08-06-2015	Shelly Cortenraad	42 / 77	74 - 79	V-
20-06-2015	Kevin van Dueren	87 / 104	100 - 108	I
09-06-2015	Djordy Gaertner	75 / 94	92 - 97	III
07-06-2015	Joyce Haas	68 / 95	92 - 97	II



Interpretatie op groepsniveau (2)

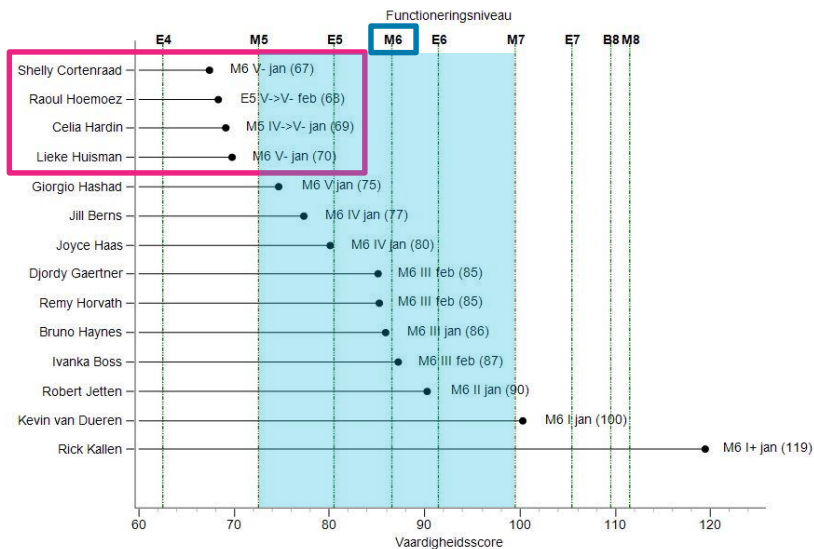
Uitsluitend Cito - NIET VOOR SCHOOLGEBRUIK! Arnhem



Alternatief groepsprofiel

Groep: 6 - 6B (14 lln)

Toets: Rek-Wisk 2012 - Medio 2014-2015 (Dec-Mrt, gem. score 82,9)



Afnam datum	Leeftijd jr-mnd	Afn. taak	Leerling	Toetsscore / Vaard.sscore	Score interval	Niveau norm. cor.
20-01-2015	9-06	M6	Shelly Cortenraad	37 / 67	65 - 70	V-
09-02-2015	10-00	E5	Raoul Hoemoez	46 / 68	66 - 71	V → V-
18-01-2015	10-07	M5	Celia Hardin	39 / 69	65 - 73	IV → V-
14-01-2015	10-02	M6	Lieke Huisman	41 / 70	67 - 73	V-
14-01-2015	10-05	M6	Giorgio Hashad	47 / 75	72 - 77	V
29-01-2015	9-06	M6	Jill Berns	54 / 77	75 - 80	IV





Opdracht 2: Groepsrapport

Beantwoord de vragen 1a t/m 1f uit het *Stappenplan voor interpretatie en analyse*

Stappenplan interpretatie en analyse op groepsniveau

Stap 1 | Interpretatievragen

1a Hoe is de verdeling over de verschillende niveaus (I tot en met V of A tot en met E)?

1b Zijn er extreme scores (hoog-laag)?

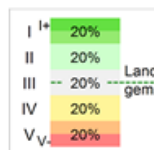
1c Van welke leerlingen wilt u de toetsresultaten nader analyseren?

1d Hoe is de gemiddelde vaardigheidsscore van de groep?

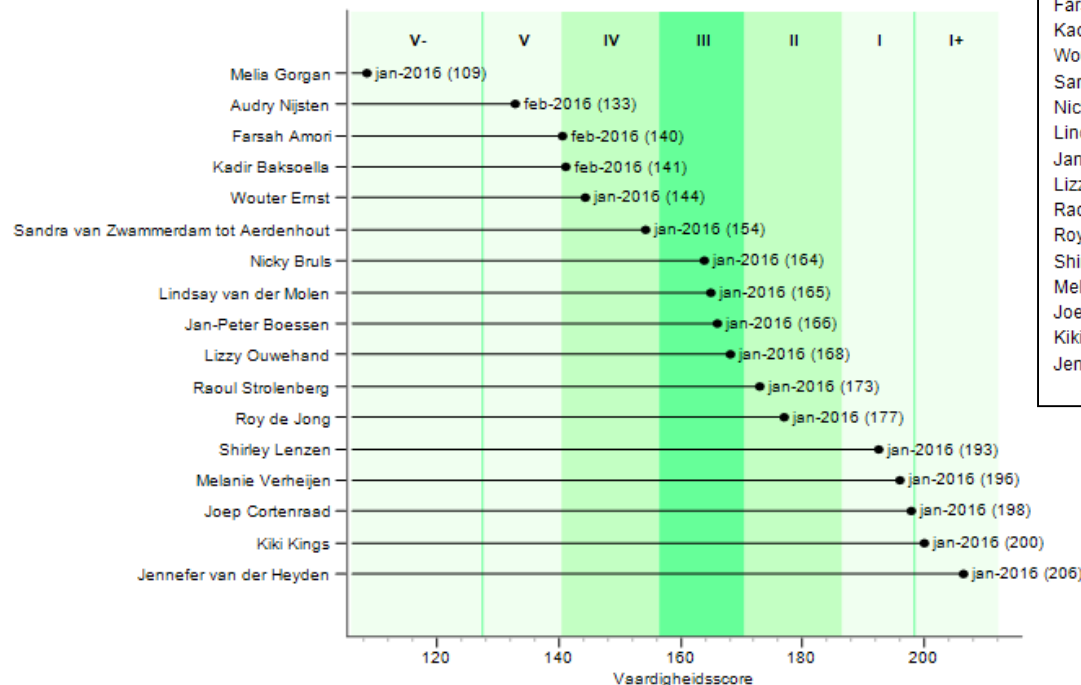
1e Hoe kunt u de leerlingen op basis van de vaardigheidsscores clusteren in niveaugroepen?

1f Bij welke leerlingen is de afwijking van de groep dusdanig dat u het onderwijsaanbod voor hen moet aanpassen?

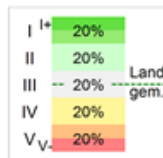
Groepsrapport - grafisch



Groep: **4 - 4A (17 lln)**
 Toets: **Rekenen-Wiskunde 3.0 - M4**



Leerling	Toetsscore / Vaard.sscore	Score interval	Niveau norm. cor.
Melia Gorgan	14 / 109	101 – 116	V-
Audry Nijsten	26 / 133	126 – 139	V
Farsah Amori	28 / 140	134 – 147	V
Kadir Baksoella	29 / 141	135 – 147	IV
Wouter Ernst	31 / 144	138 – 151	IV
Sandra van Zwammerdam tot Aerdenhout	35 / 154	148 – 161	IV
Nicky Bruls	41 / 164	157 – 171	III
Lindsay van der Molen	44 / 165	158 – 172	III
Jan-Peter Boessen	42 / 166	158 – 173	III
Lizzy Ouwehand	43 / 168	160 – 176	III
Raoul Strolenberg	45 / 173	165 – 181	II
Roy de Jong	46 / 177	168 – 186	II
Shirley Lenzen	49 / 193	182 – 203	I
Melanie Verheijen	51 / 196	185 – 207	I
Joep Cortenraad	52 / 198	185 – 210	I
Kiki Kings	52 / 200	188 – 212	I+
Jennefer van der Heyden	53 / 206	193 – 220	I+

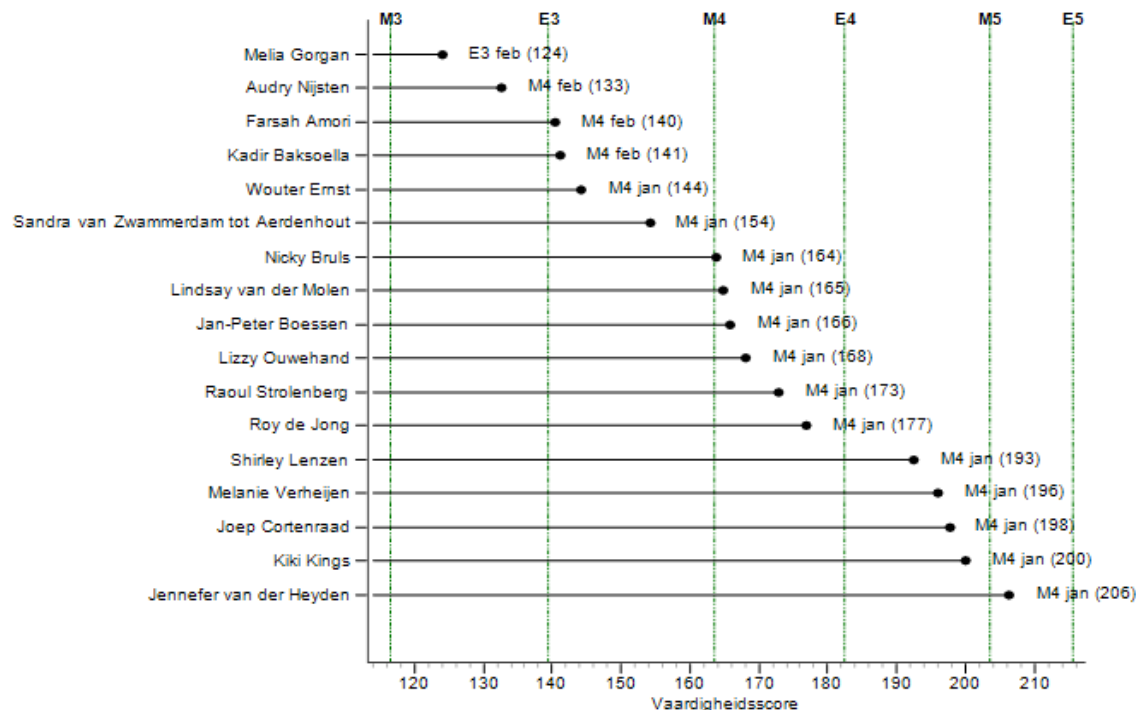


Alternatief groepsprofiel

Groep: 4 - 4A (17 lln)

Toets: Rekenen-Wiskunde 3.0 - Medio 2015-2016 (Dec-Mrt, gem. score 167,2)

Functioneringsniveau

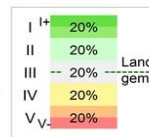


Interpretatie op leerlingniveau (1)

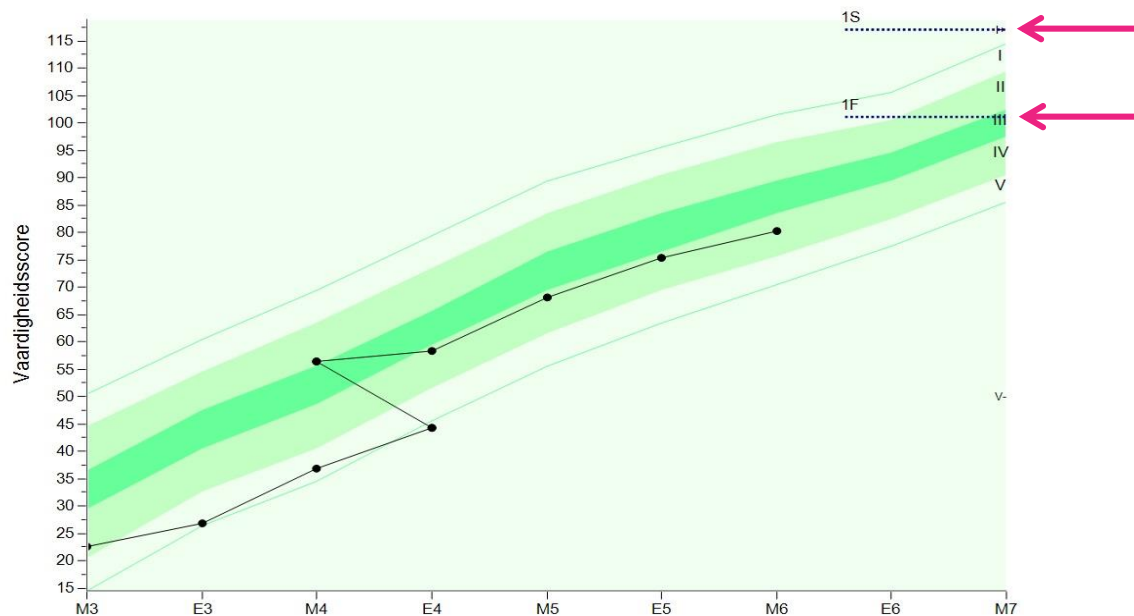
Leerlingrapport



zeker weten.

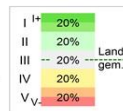


Leerling: Kim Roorda (6 - 6B)
Toets: Rek-Wisk 2012

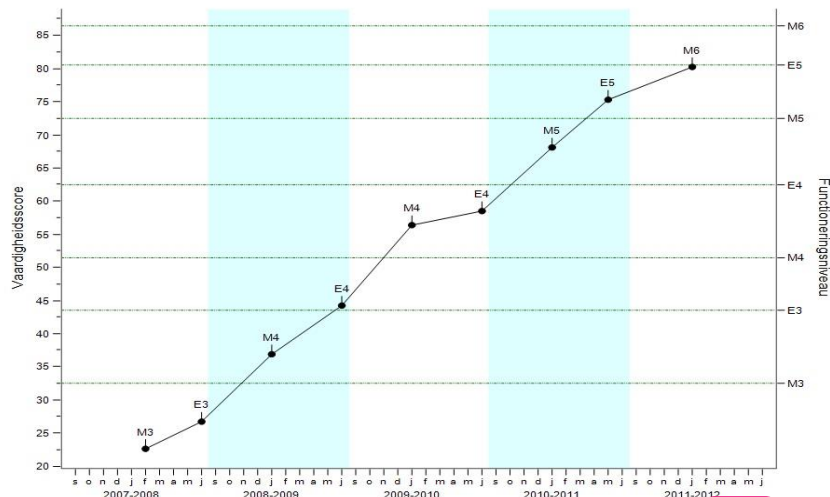


Interpretatie op leerlingniveau (2)

Alternatief leerlingrapport



Leerling: **Kim Roorda (6 - 6B)**
Toets: **Rek-Wisk 2012**



Afname datum	Leeftijd jr-mnd	Jaar groep	Taak	Toetsscore / Vaard score	Score interval	Func. niveau
07-02-2008	6-07	3	M3	33 / 23	19 – 27	< M3
12-06-2008	6-11	3	E3	30 / 27	23 – 31	< M3
08-01-2009	7-06	4	M4	28 / 37	33 – 40	M3E3
16-06-2009	7-11	4	E4	26 / 44	41 – 48	E3
12-01-2010	8-06	4	M4	43 / 56	52 – 61	M4E4
04-06-2010	8-11	4	E4	39 / 58	55 – 62	M4E4
10-01-2011	9-06	5	M5	38 / 68	64 – 72	E4M5
20-05-2011	9-10	5	E5	56 / 75	72 – 78	M5E5
17-01-2012	10-06	6	M6	59 / 80	78 – 83	E5





Opdracht 3: Leerlingrapport

Beantwoord de vragen 1a t/m 1d uit het *Stappenplan voor interpretatie en analyse*

Stappenplan interpretatie en analyse op leerlingniveau

Stap 1 | Interpretatievragen

1a Welke vaardigheidsscore heeft de leerling behaald?

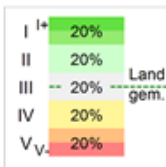
1b Welk vaardigheidsniveau heeft de leerling behaald? En/Of: Welk functioneringsniveau heeft de leerling behaald?

1c Hoeveel is de vaardigheidsscore en/of het functioneringsniveau van de leerling vooruitgegaan ten opzichte van de vorige afname(s)?

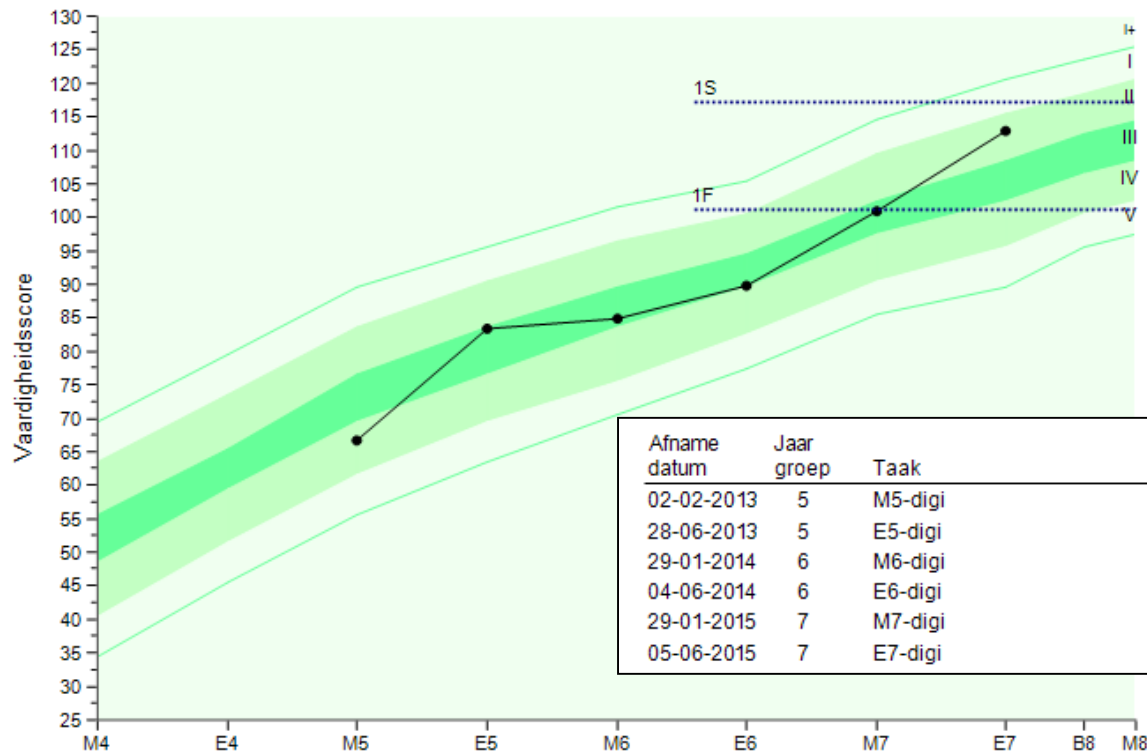
1d Ontwikkelt de leerling zich volgens verwachting?



Leerlingrapport



Leerling: Peri Echaoui (7 - 7A)
Toets: Rek-Wisk 2012

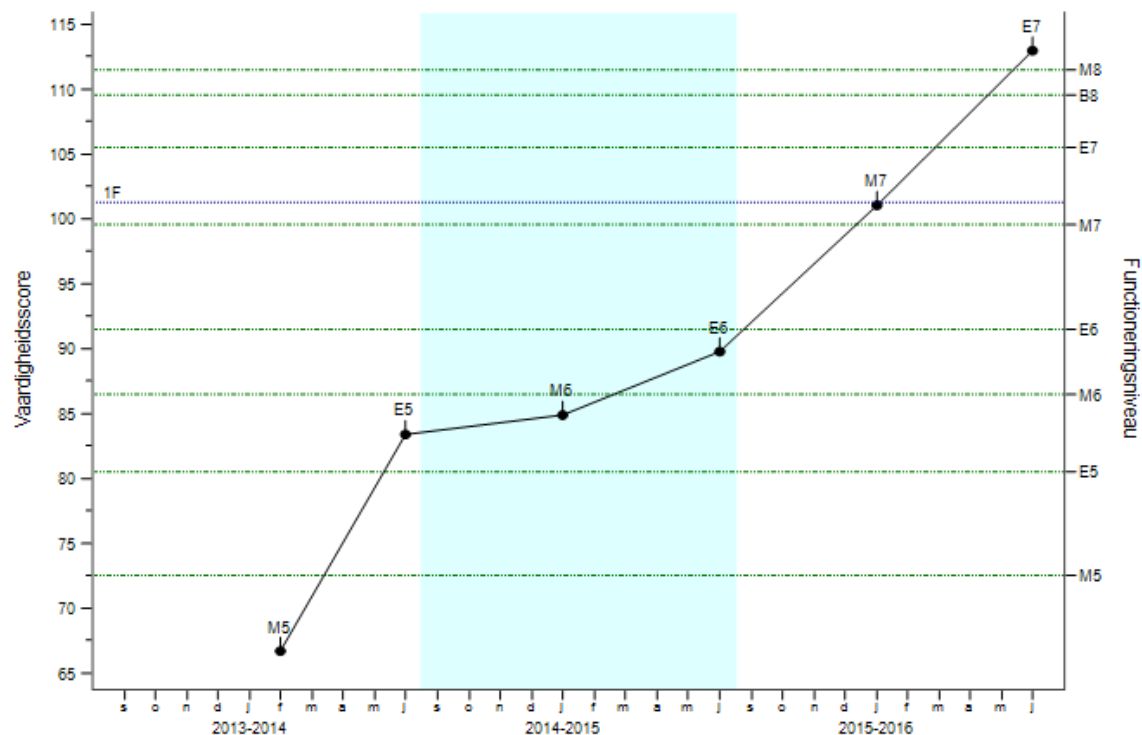


Afname datum	Jaar groep	Taak	Toetsscore / Vaard.score	Score interval	Niveau norm. cor.
02-02-2013	5	M5-digi	38 / 67	63 – 70	IV
28-06-2013	5	E5-digi	62 / 83	80 – 86	III
29-01-2014	6	M6-digi	60 / 85	82 – 87	III
04-06-2014	6	E6-digi	61 / 90	87 – 92	III
29-01-2015	7	M7-digi	62 / 101	99 – 103	III
05-06-2015	7	E7-digi	78 / 113	110 – 116	II

Alternatief leerlingrapport

I	20%	Land gem.
II	20%	
III	20%	
IV	20%	
V	20%	

Leerling: Peri Echaoui (7 - 7A)
Toets: Rek-Wisk 2012



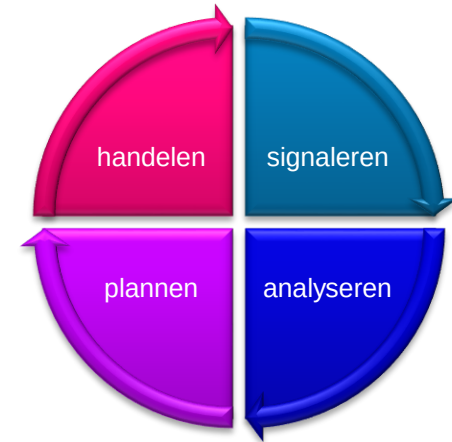
Opdracht 2 & 3: Terugkoppeling

- Wat valt je op?
- Wat heb je geleerd?
- Wat is nog niet duidelijk?

→ Kies één bevinding en deel die met de groep.

Programma

- Basiskennis toetsen
 - Afname LVS-toetsen
 - Kijken naar niveau
 - Kijken naar groei
 - Kijken naar categorieën
 - Aanvullende analyses
- Signaleren
- Analyseren

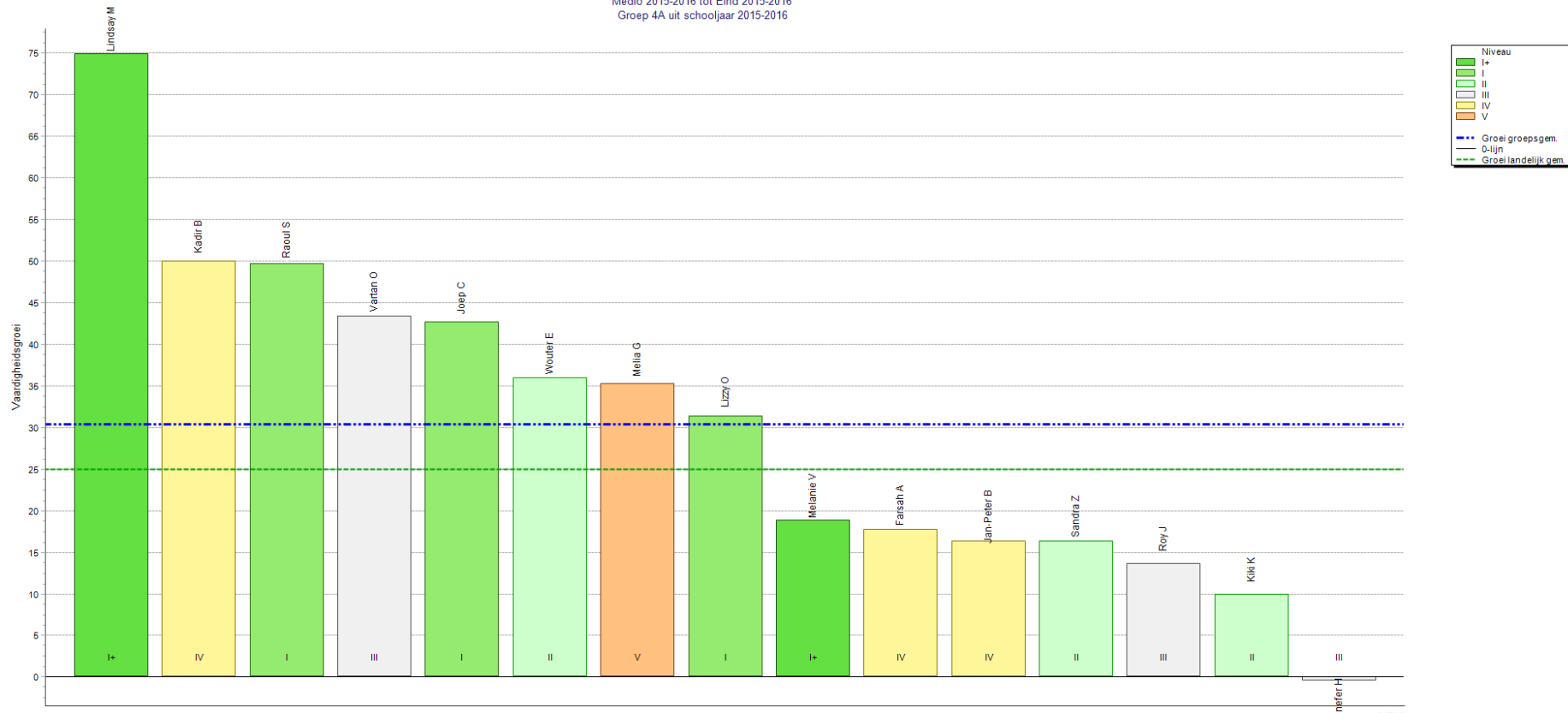


Analyseren op groepsniveau

Vaardigheidsgroei - Spelling 3.0

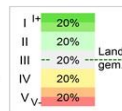
Medio 2015-2016 tot Eind 2015-2016

Groep 4A uit schooljaar 2015-2016

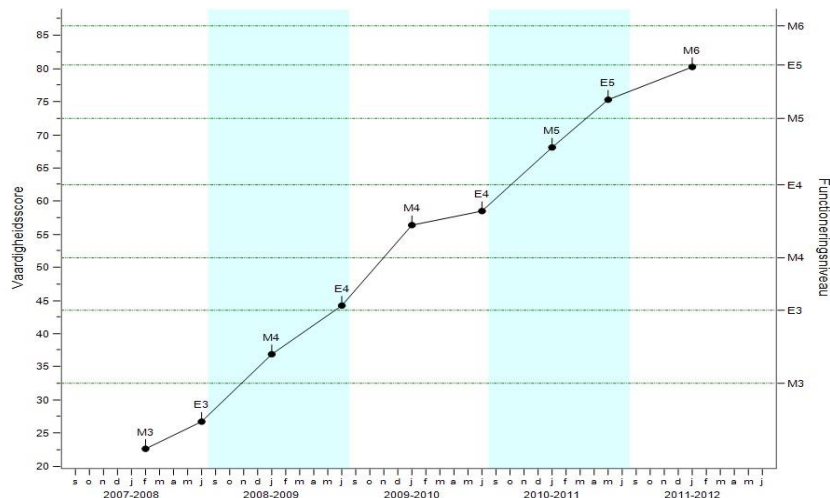


Analyseren op leerlingniveau

Alternatief leerlingrapport



Leerling: **Kim Roorda (6 - 6B)**
Toets: **Rek-Wisk 2012**



Afname datum	Leeftijd jr-mnd	Jaar groep	Taak	Toetsscore / Vaard score	Score interval	Func. niveau
07-02-2008	6-07	3	M3	33 / 23	19 – 27	< M3
12-06-2008	6-11	3	E3	30 / 27	23 – 31	< M3
08-01-2009	7-06	4	M4	28 / 37	33 – 40	M3E3
16-06-2009	7-11	4	E4	26 / 44	41 – 48	E3
12-01-2010	8-06	4	M4	43 / 56	52 – 61	M4E4
04-06-2010	8-11	4	E4	39 / 58	55 – 62	M4E4
10-01-2011	9-06	5	M5	38 / 68	64 – 72	E4M5
20-05-2011	9-10	5	E5	56 / 75	72 – 78	M5E5
17-01-2012	10-06	6	M6	59 / 80	78 – 83	E5



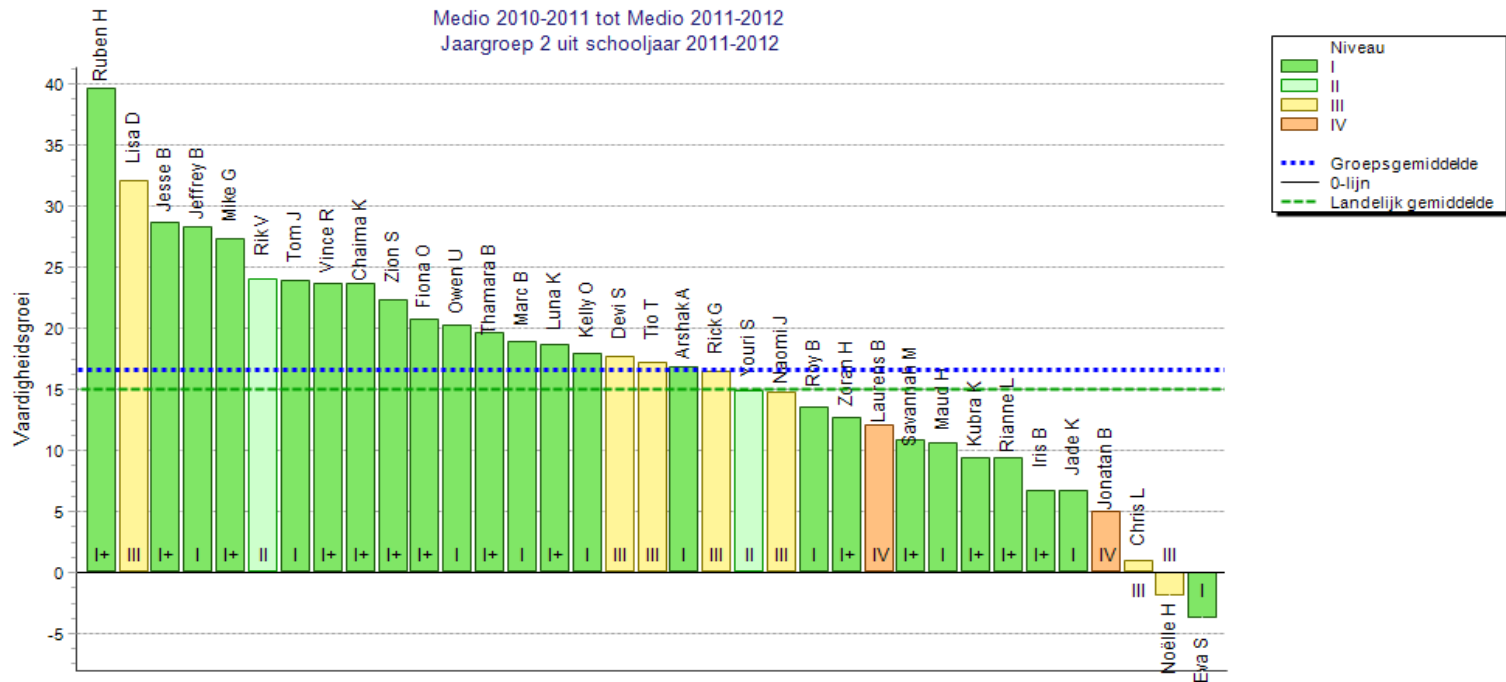


Opdracht 4: Vaardigheidsgroei

Vaardigheidsgroei - Rekenen peuters/kleuters 2012

Medio 2010-2011 tot Medio 2011-2012

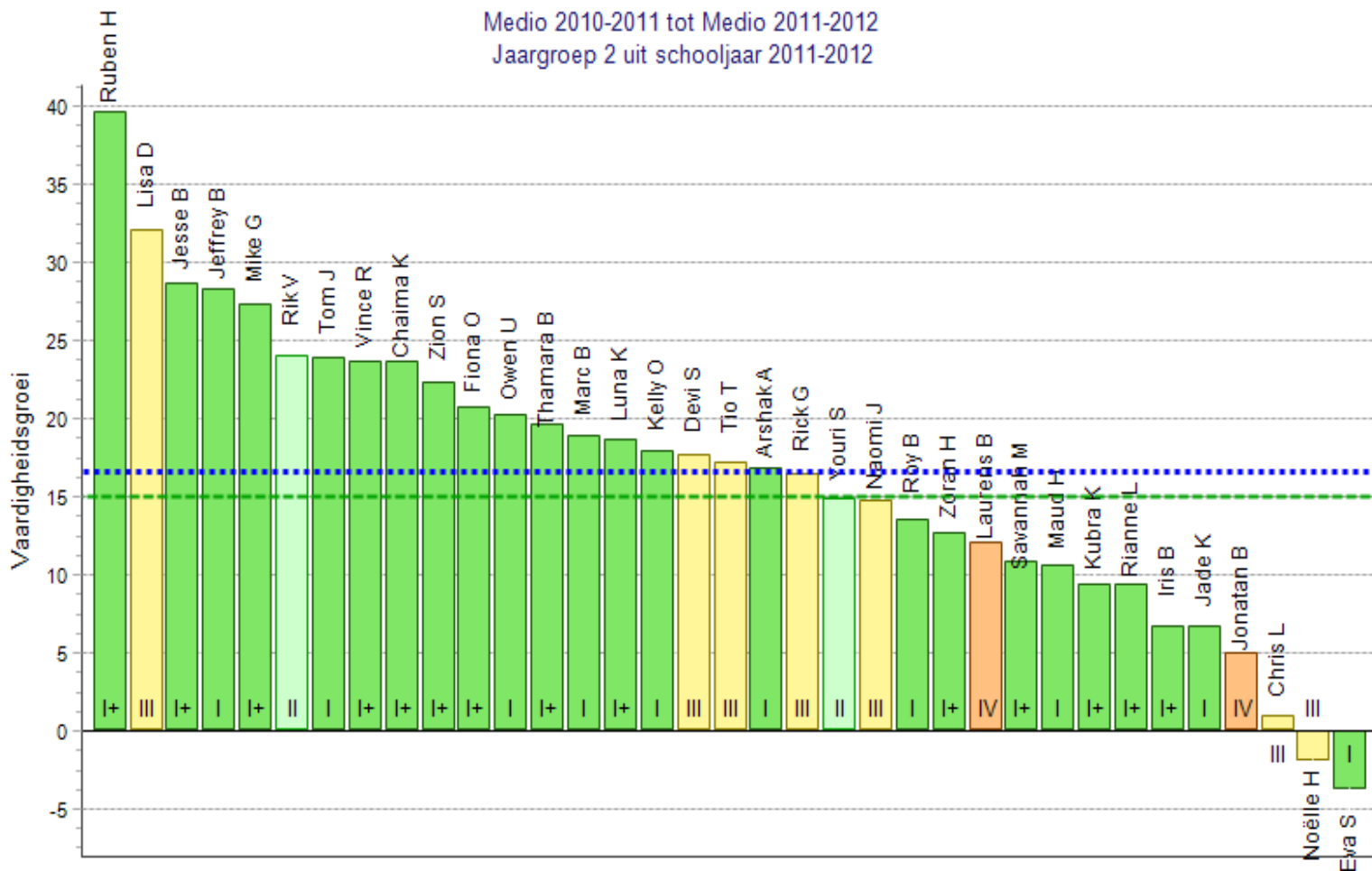
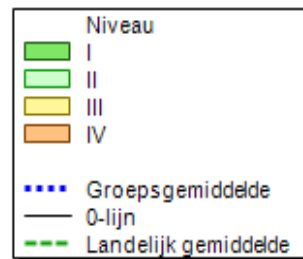
Jaargroep 2 uit schooljaar 2011-2012



Vaardigheidsgroei - Rekenen peuters/kleuters 2012

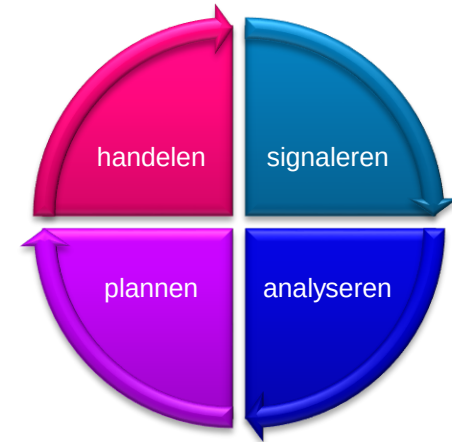
Medio 2010-2011 tot Medio 2011-2012

Jaargroep 2 uit schooljaar 2011-2012



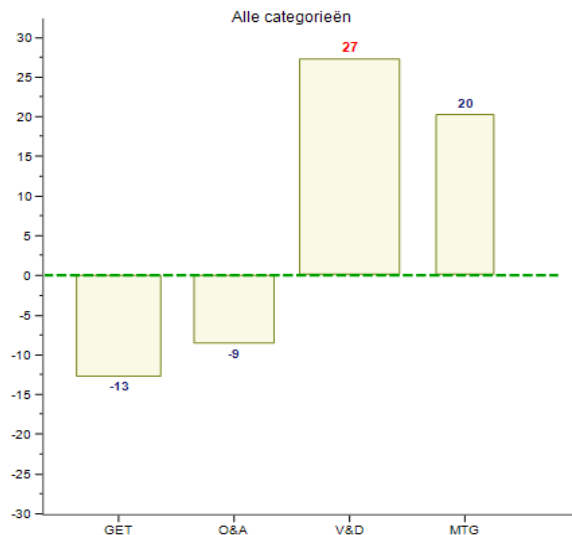
Programma

- Basiskennis toetsen
 - Afname LVS-toetsen
 - Kijken naar niveau
 - Kijken naar groei
 - Kijken naar categorieën
 - Aanvullende analyses
- Signaleren
- Analyseren



Categorieënanalyse leerling

Leerling: **Rick Asgaraly (3 - 3A)**
 Toets - taak: **Rekenen-Wiskunde 3.0 - E3-digi**



Afnamedatum: 25-06-2014

Score / Vaard. Niv.: 30 / 128 **IV**

Alle categorieën: O Z Niet opvallend

Optellen en aftrekken: O Z Zeer opvallend

Categorie label	Categorie	Aantal opgaven	% Score geobserveerd	% Score verwacht	% Score afwijking
GET	Getallen en getalrelaties	16	48	61	-13
O&A	Optellen en aftrekken	20	49	58	-9
V&D	Vermenigvuldigen en delen	8	75	48	+27
MTG	Meten, tijd en geld	8	75	55	+20
Context	Context	10	20	47	-27
Kaal	Kaal	10	81	51	+30



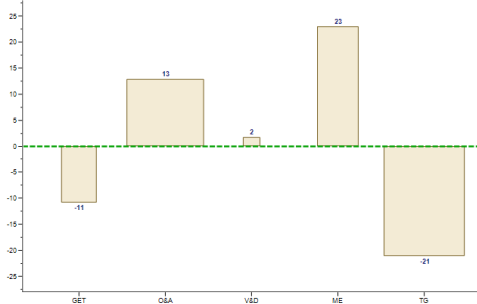
Opdracht 5: Categorieënanalyse rekenen

Uitsluitend Cito groep - ONGEREGISTREERD voor schoolgebruik/Amhem



Categorieënanalyse leerling

Leerling: Zdenek Koning (5 - 5A)
Toets - taak: Rek-Wisk 2012 - M5-digi



Afnamedatum: 12-01-2012
Score / Vaard. Niv.: 49 / 79 II
Signaal: 0 | Z | Opvallend

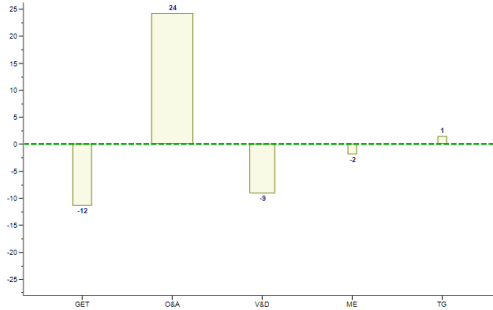
Categorie label	Categorie	Aantal opgaven	% Score geobserveerd	% Score verwacht	% Score afwijking
GET	Getallen en getalrelaties	9	66	77	-11
O&A	Optellen en aftrekken	17	96	83	+13
V&D	Vermenigvuldigen en delen	15	86	84	+2
ME	Metten	8	100	77	+23
TG	Tijd en geld	11	58	79	-21

Uitsluitend Cito groep - ONGEREGISTREERD voor schoolgebruik/Amhem



Categorieënanalyse leerling

Leerling: Lucas Kreuk (5 - 5B)
Toets - taak: Rek-Wisk 2012 - M5



Afnamedatum: 19-01-2012
Score / Vaard. Niv.: 27 / 56 IV
Signaal: 0 | Z | Niet opvallend

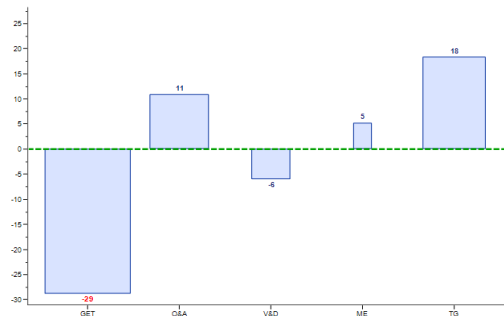
Categorie label	Categorie	Aantal opgaven	% Score geobserveerd	% Score verwacht	% Score afwijking
GET	Getallen en getalrelaties	9	24	36	-12
O&A	Optellen en aftrekken	11	73	49	+24
V&D	Vermenigvuldigen en delen	15	36	45	-9
ME	Metten	9	48	50	-2
TG	Tijd en geld	12	41	40	+1

Uitsluitend Cito groep - ONGEREGISTREERD voor schoolgebruik/Amhem



Categorieënanalyse leerling

Leerling: Daphne van Niftrik (5 - 5B)
Toets - taak: Rek-Wisk 2012 - M5-digi



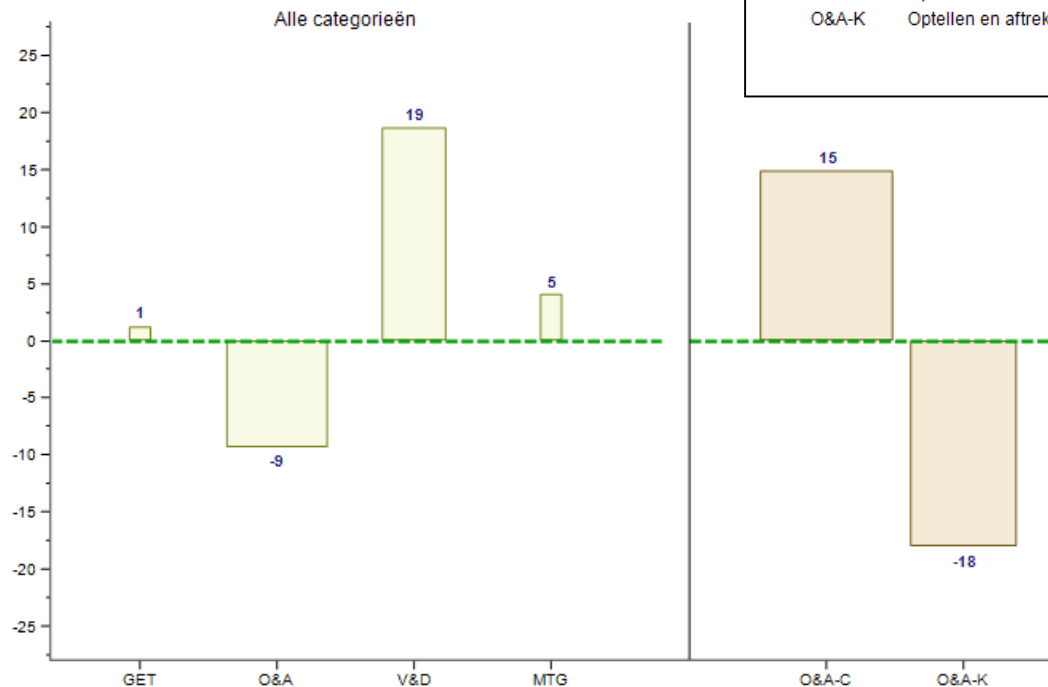
Afnamedatum: 19-01-2012
Score / Vaard. Niv.: 51 / 81 II
Signaal: 0 | Z | Zeer opvallend

Categorie label	Categorie	Aantal opgaven	% Score geobserveerd	% Score verwacht	% Score afwijking
GET	Getallen en getalrelaties	9	51	80	-29
O&A	Optellen en aftrekken	17	96	85	+11
V&D	Vermenigvuldigen en delen	15	80	86	-6
ME	Metten	8	84	79	+5
TG	Tijd en geld	11	100	82	+18



Categorieënanalyse leerling

Leerling: **Roy de Jong (4 - 4A)**
 Toets - taak: **Rekenen-Wiskunde 3.0 - M4**



Categorie label	Categorie	Aantal opgaven	% Score geobserveerd	% Score verwacht	% Score afwijking
GET	Getallen en getalrelaties	12	88	87	+1
O&A	Optellen en aftrekken	24	77	86	-9
V&D	Vermenigvuldigen en delen	10	100	81	+19
MTG	Meten, tijd en geld	10	88	83	+5
O&A-C	Optellen en aftrekken - Context	12	95	80	+15
O&A-K	Optellen en aftrekken - Kaal	12	55	73	-18

Afnamedatum: 30-01-2016

Score / Vaard. Niv.: 46 / 177 **II**

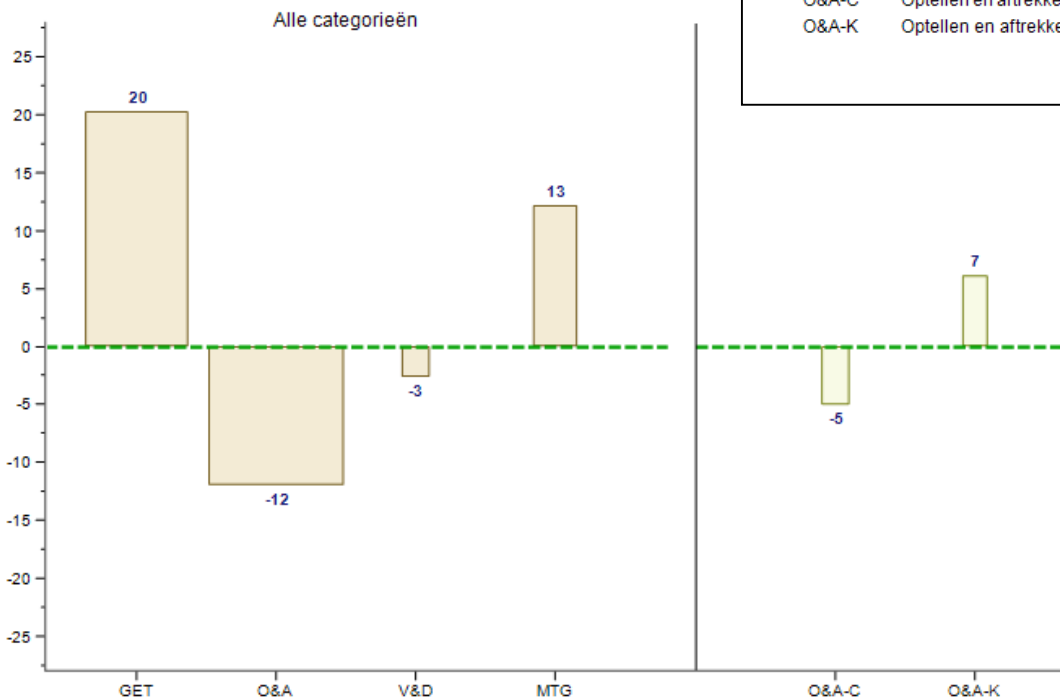
Alle categorieën: ☐ O ☐ Z Niet opvallend

Optellen en aftrekken: ☐ O ☐ Z Opvallend

Categorieënanalyse leerling

Leerling: **Lindsay van der Molen** (4 - 4A)

Toets - taak: **Rekenen-Wiskunde 3.0 - M4**



Afnamedatum: 27-01-2016

Score / Vaard. Niv.: 44 / 165 III

Alle categorieën: ☐ O ☒ Z Opvallend

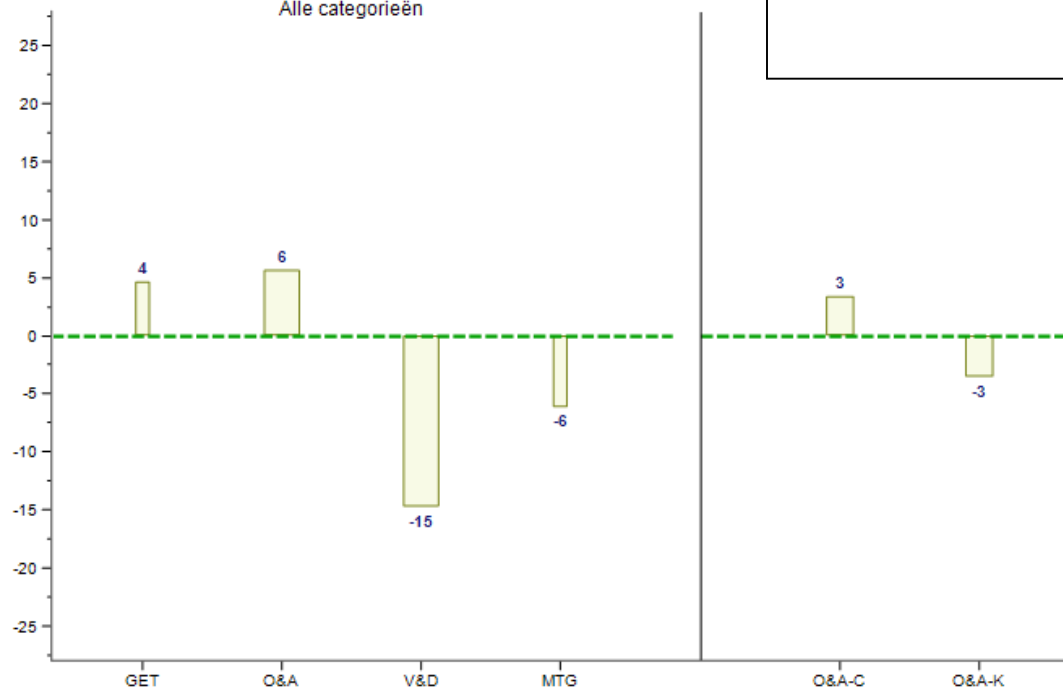
Optellen en aftrekken: ☐ O ☒ Z Niet opvallend

Categorie label	Categorie	Aantal opgaven	% Score geobserveerd	% Score verwacht	% Score afwijking
GET	Getallen en getalrelaties	12	100	80	+20
O&A	Optellen en aftrekken	24	66	78	-12
V&D	Vermenigvuldigen en delen	10	69	72	-3
MTG	Meten, tijd en geld	10	88	75	+13
O&A-C	Optellen en aftrekken - Context	12	65	70	-5
O&A-K	Optellen en aftrekken - Kaal	12	69	62	+7

Categorieënanalyse leerling

Leerling: **Wouter Ernst (4 - 4A)**
 Toets - taak: **Rekenen-Wiskunde 3.0 - M4-digi**

Alle categorieën



Categorie label	Categorie	Aantal opgaven	% Score geobserveerd	% Score verwacht	% Score afwijking
GET	Getallen en getalrelaties	12	70	66	+4
O&A	Optellen en aftrekken	24	60	54	+6
V&D	Vermenigvuldigen en delen	10	37	52	-15
MTG	Metten, tijd en geld	10	42	48	-6
O&A-C	Optellen en aftrekken - Context	12	66	63	+3
O&A-K	Optellen en aftrekken - Kaal	12	54	57	-3

Afnamedatum: 23-01-2016

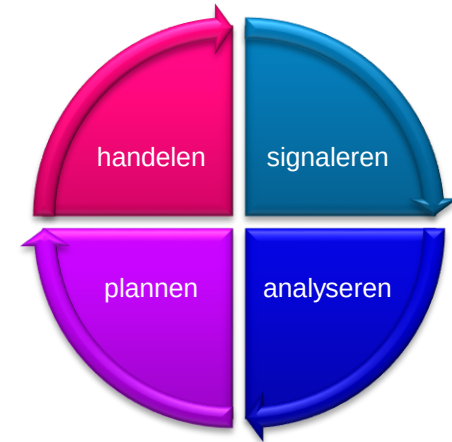
Score / Vaard. Niv.: 31 / 144 **IV**

Alle categorieën: ☐ O ☐ Z Niet opvallend

Optellen en aftrekken: ☐ O ☐ Z Niet opvallend

Programma

- Basiskennis toetsen
 - Afname LVS-toetsen
 - Kijken naar niveau
 - Kijken naar groei
 - Kijken naar categorieën
 - Aanvullende analyses
- Signaleren
- Analyseren



Aanvullende analyses

Toets Rekenen-Basisbewerkingen

- Vlot en vaardig
- Naast LVS-toets Rekenen-Wiskunde
- Kale bewerkingen + - x :
- Volledig digitaal

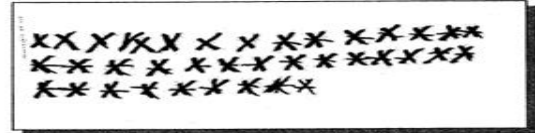
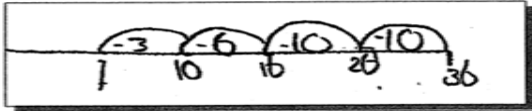
Auteur

vermenigvuldigen: 14 van 24

$$4 \times 0,25 = \boxed{}$$

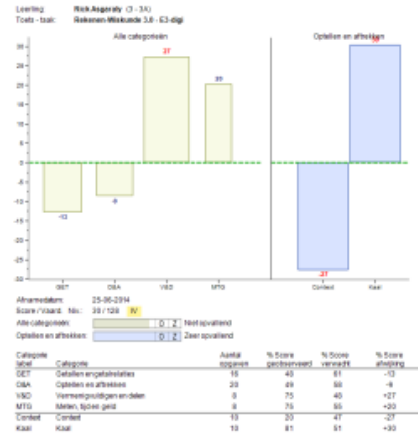
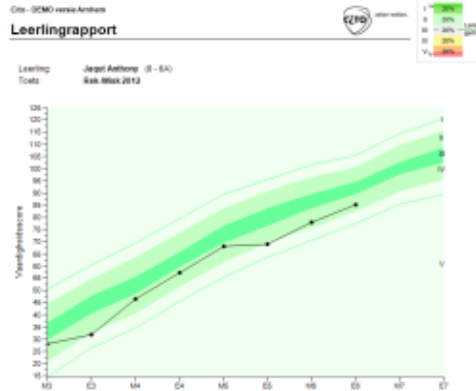

Diagnostische gesprekken

Vader heeft 36 foto's gemaakt. Er zijn er 29 gelukt. Hoeveel zijn er niet gelukt?



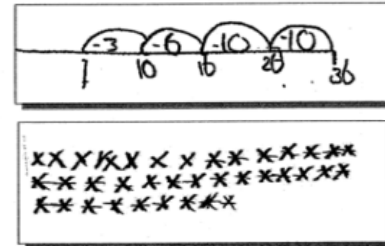
Je loopt van 29
naar 36

Kijken naar toetsresultaten



Auteur: vermenigvuldigen: 14 van 24

$4 \times 0,25 =$



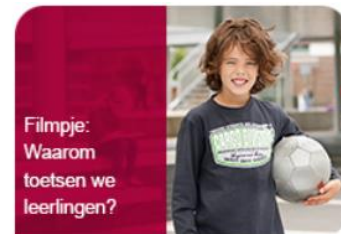
Achtergrondinformatie

<http://www.cito.nl>



The screenshot shows the CITO website homepage. At the top, there is a navigation bar with links for 'Productoverzicht', 'Aanmelden voor bestellen', and a search bar. Below this is a main banner featuring a young girl with glasses and the text 'Primair en speciaal onderwijs'. A red arrow points to the 'Achtergrondinformatie' menu item in the left sidebar.

- ▶ Training en advies primair en speciaal onderwijs
- ▼ Cito Volgsysteem primair en speciaal onderwijs
 - Productoverzicht volgsysteem
 - Besteloverzicht
 - ▶ **Achtergrondinformatie**
 - TOetsen en scores
 - Leerlingen met extra onderwijsbehoeften
 - Computerprogramma LOVS
 - Pictogrammen bij Wegwijzer
- ▶ PO actueel
- Veelgestelde vragen



Bedankt voor je aandacht
en
succes met overdragen!

jasmijn.oudeoosterik@cito.nl

