


## Format Vormgevend en Gericht ontwikkelingsmateriaal laten aansluiten op de onderwijsbehoeften

Naam materiaal	Een willekeurige combinatielotto bestaande uit losse kaartjes. 
Doelen: Welke rekendoelen zijn in het materiaal 'verborgen'?	<p>Meten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Voorwerpen kunnen sorteren (classificeren) op basis verschillende eigenschappen en kunnen uitleggen om welke eigenschappen het gaat.</li> <li>- Kunnen redeneren over verschillende grootheden in eenvoudige probleem- en conflictsituaties</li> </ul> <p>Meetkunde</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De plaats van objecten ten opzichte van zichzelf kunnen beschrijven en omgekeerd met behulp van meetkundige begrippen.</li> <li>- Kunnen redeneren over eenvoudige meetkundige problemen/conflictsituaties rond oriënteren en lokaliseren.</li> </ul>
Doelen: Welke bedoeling heb ik met dit materiaal?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kunnen redeneren over eenvoudige meetkundige problemen/conflictsituaties rond oriënteren en lokaliseren.</li> </ul> <p>Kinderen kunnen allerlei combinaties maken van 2 kaartjes. Daarbij redeneren ze, op basis van eigenschappen, waarom zij deze kaartjes bij elkaar vinden horen. Er kunnen paren worden gemaakt van voor de hand liggen combinaties (zon en maan).</p>
Materiaal aanpassing: Hoe kan ik het materiaal met behulp van de denk-stimulerende vragen vereenvoudigen?	<p>Hanteer na de exploreerfase een sturende aanpak.</p> <p>Geef een opdracht met 3 sets kaarten (totaal 6) De afbeeldingen moeten onderling gecombineerd kunnen worden. (schoen en veter; laars en waterplas; zon en wind etc)</p> <p>Geef de kinderen steeds twee kaartjes die bij elkaar horen. Laat ze vertellen waarom ze dat vinden. Dat mag met een woord of twee woorden. Als dat niet lukt doe het hardopdenkend voor. Maak dan andere combinaties.</p> <p>Variatie: Voorwerpen op de kaartjes in de klas zoeken en op eigenschappen sorteren.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Denk stimulerende vragen niveau 1: wat is dit?, wat zie je daar?</li> <li>- Denk stimulerende vragen niveau 2: waar is de...?, waar is dit voor? waarom zijn ze verschillend?</li> </ul>
Materiaal aanpassing: Hoe kan ik het materiaal met behulp van de denk-stimulerende vragen verdiepen?	<p>Als kinderen allerlei voor de hand liggende combinaties maken laat ze dan ontdekken dat er ook andere combinaties mogelijk zijn. Er kunnen ook 3 tallen gemaakt worden. Laat de kinderen in een duo werken.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Variatie; leg de kaartjes in rijen neer en laat de kinderen per kaartje aangeven waarom het niet bij het reeds liggende kaartje hoort of waarom juist wel.</li> <li>- Variatie: bespreek met de kinderen combinatiemogelijkheden uit het dagelijkse leven: wat kan wel op de boterham en wat niet en waarom, wat doe je wel in de regen, wat niet en waarom.</li> <li>- Denk stimulerende vragen niveau 3: waar zie je iets dat....net als....; welke volgorde zou jij...</li> <li>- Denk stimulerende vragen niveau 4: waarom pak je die...? waarom is het gemaakt van...? hoe weet je dat...?</li> </ul>
Vaardigheden: Hoe kan het kind zelf iets ontwerpen met het materiaal als voorbeeld?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zelf een combinatielotto laten maken die past binnen het thema door uit tijdschriften plaatjes te zoeken en die op kaartjes te plakken of te tekenen.</li> <li>- Laat kinderen ook zelf vragen bedenken van het type: ik heb een laars, wat hoort bij een .....en waarom</li> </ul>

<p>Welke denk-stimulerende vraag zet daarbij aan tot denken?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Een kimp spel maken: laat ze voorwerpen onder een kleed leggen en het spel met anderen spelen. Geef ze enkele vragen die ze aan de kinderen stellen om het denken en redeneren te ontwikkelen.</li> </ul>
<p>Onderwijsbehoeften/speelbehoeften: Hoe bied ik het materiaal aan? Hoe nodig ik het kind uit?</p> <p>Welke cognitieve vaardigheden vraag ik van dit kind bij het spelen met het rekenmateriaal?</p>	<p>Aanbieden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploreren door zonder regels te kaartjes aan te bieden en te observeren wat het kind doet.</li> <li>- Leg een kaartje op tafel</li> <li>- Het ene kind pakt uit het doosje een tweede kaartje en het andere kind moet aangeven waarom dat kaartje wel of niet past bij het kaartje dat op tafel ligt.</li> </ul> <p>Cognitieve vaardigheden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Begripkennis van de regels van het spel, kennis van eigenschappen van voorwerpen, motorische vaardigheid om kaartjes om te draaien, mondelinge taalvaardigheid, sociale aspecten: op je beurt wachten, omgaan kunnen gaan met de redentatie van een ander</li> </ul>

#### Aanvullende informatie

Werken met ontwikkelingsmaterialen bestaat uit 2 fasen (aansluitend bij de ontwikkelingspsychologische behoeften):

- Fase 1. exploreerfase
- Fase 2. aansluitende differentiatiekeuze

Beide fasen gaan uit van het kind. In fase 1 krijgt het kind de kans op eigen wijze te ontdekken en in fase 2 wordt aangesloten bij de ontwikkelingsbehoefte van het kind. Met de doelen voor ogen wordt in de tweede fase gebruik gemaakt van denk stimulerende vragen. Dat kan zijn om het werken met het materiaal te vereenvoudigen, te verrijken en te laten ontwerpen.

Aansluiten bij de onderwijsbehoeften/speelbehoeften gaat over voorwaarden om het spel te kunnen spelen en zich aan regels te kunnen houden.

Er wordt taal gevraagd en kennis van begrippen. Hiervoor kunnen de SLO doelen van begin groep 1 worden gebruikt.