

Scenario 1 In de bouwhoek

Jip (4.6) speelt graag - heel graag - met de blokken in de bouwhoek.

Hij stapelt de blokken precies op elkaar, zo hoog mogelijk en duwt ze dan om. Bij elke toren vertelt Jip steeds hetzelfde verhaal, namelijk de ridders die de toren aanvallen. Hij praat vooral tegen zichzelf en gebruikt weinig woorden. Als de toren is gevallen hebben de ridders gewonnen en begint Jip weer opnieuw.

Leerkracht Sandra heeft Jip enkele keren geobserveerd en constateert dat Jip al enkele maanden hetzelfde speelt en het materiaal op dezelfde manier gebruikt. Zij heeft Jip al met andere kinderen laten spelen, maar dat levert geen verbreding van het spel op.

Sandra besluit Jip een stap verder te helpen....

Geef met behulp van het formulier voorbereiding spelbegeleiding aan, op welke manieren Sandra Jip een stapje verder in zijn ontwikkeling kan helpen.

Scenario 2 In de architectenhoek

Het thema bouwen en gebouwen staat centraal. De bouwhoek heeft als uitbreiding een architectenhoek/tekenhoek gekregen.

Eric (5,8) is heel enthousiast over de Sint Jan, de kathedraal in de stad. Hij heeft ook een keer met de koster de trap beklommen. Hij laat zijn plakboek met foto's zien en vertelt over alle details.

Leerkracht Jaap vraagt of hij een bouwtekening wil maken en daarna de Sint Jan vanaf de tekening te kunnen nabouwen. Jaap neemt samen met Hamid de rol van architect in en ze gaan met potlood en papier aan de slag....

Tijdens de observatie ziet Jaap dat de kinderen lukraak aan het tekenen zijn. Ze hebben de foto's naast het tekenpapier gelegd en proberen het gebouw na te tekenen. Hamid heeft inmiddels de rol van bouwvakker aangenomen en begint vanaf een foto de Sint Jan na te bouwen. Beiden lopen al snel vast en kijken naar Jaap.

Jaap besluit Eric en Hamid te begeleiden.

Geef met behulp van het formulier voorbereiding spelbegeleiding aan, op welke manieren Eric en Hamid een stapje verder in hun ontwikkeling kunnen worden geholpen.

Scenario 3 In de garage

Leerkracht Samira brengt onderdelen (stuur, banden, versnellingspook, nummerbord etc) van een auto mee en legt haar probleem aan een groepje voor. Van deze onderdelen moet een auto worden gemaakt. Kunnen de monteurs van de garage er weer een auto van maken? Lisa, Ben en Anna gaan aan de slag.

Samira observeert en stelt vast dat de kinderen wel volgens een plan aan de slag gaan, maar de materialen niet hebben om verder te gaan. Ze vragen haar voortdurend om hulp.

Samira weet niet hoe ze de kinderen verder kan begeleiden....

Geef met behulp van het formulier voorbereiding spelbegeleiding aan, op welke manieren Samira begeleiding kan bieden.