

De leraar leert van de Grote Rekendag!



Ronald Keijzer, iPabo/UU
Fokke Munk, iPabo
(ontwerpers Grote Rekendag)
www.groterekendag.nl

Onderzoekend leren...

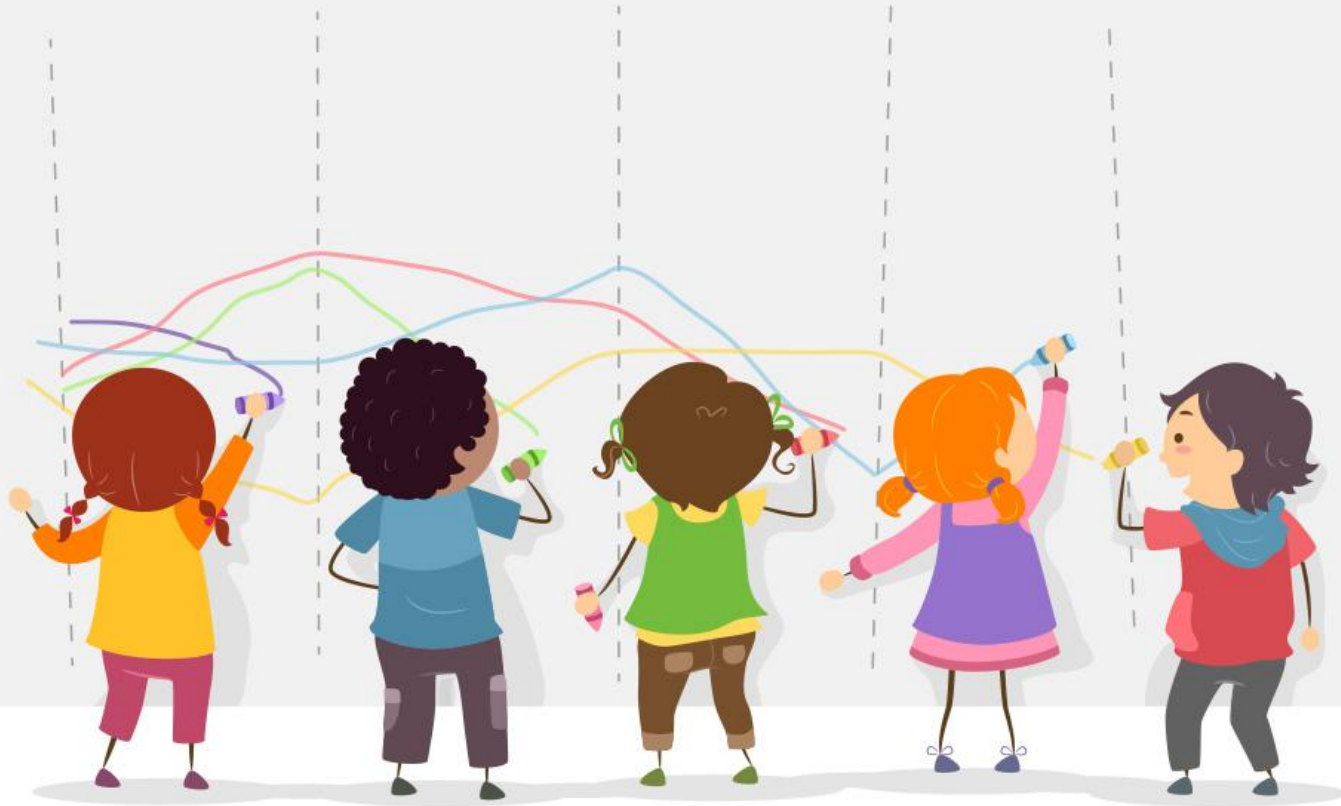
- Wiskunde als menselijke activiteit (Freudenthal, 1971)
- Mathematical literacy (o.a. Romberg, 1994)
- Problem Solving for Tomorrow's World (OECD, 2004)
 - omgaan met veelheid aan informatie
- 'Problem solving' verbinden met vakinhoud (o.a. Sweller et al., 2011)

...en de leraar

- Open vragen (durven) stellen
- Interactievaardigheden
- Kennis van de wiskunde
- Nieuwsgierig naar aanpakken van kinderen
- Kennis van doelen en leerlijnen
- Enzovoorts...

Kijk mijn klas!

12^{de} Grote Rekendag – 2 april 2014



Beweringen nagaan door gegevens te ordenen
De eigen leefwereld via een grafiek in beeld brengen

Opzet

- Centrale openingsactiviteit
- Per twee jaarlagen een uitwerking
- Klassikale activiteiten en circuitvorm



Opening

- De schoolbrede start van de Grote Rekendag bestaat uit twee onderdelen. Het eerste onderdeel vindt voor de Grote Rekendag plaats.
- 1. Kinderen uit de bovenbouw of leerkrachten verzamelen informatie over het aantal boterhammen dat kinderen van de school per dag eten.
- 2. De kinderen vormen op het schoolplein levende grafieken rond gezond gedrag.

Levende grafiek op het schoolplein

De vragen zijn:

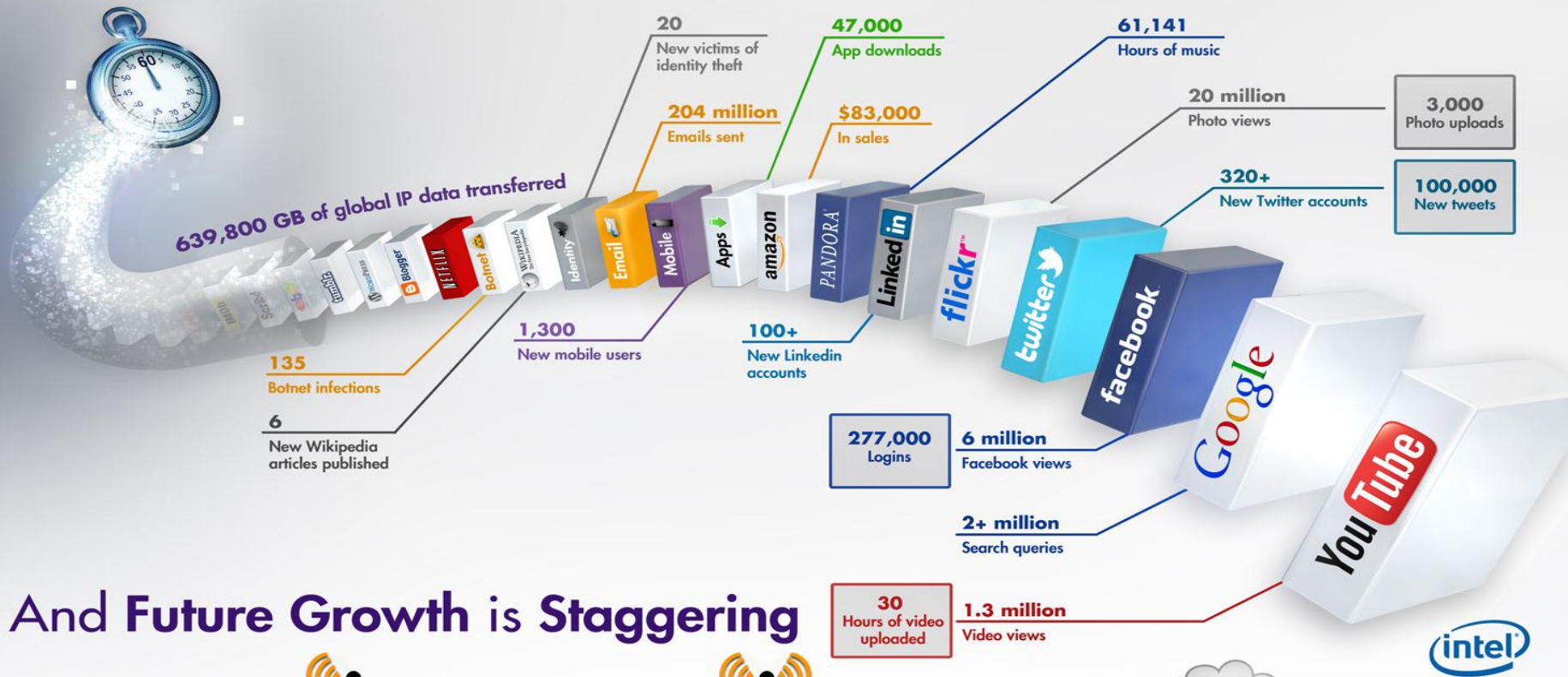
- 1. Hoeveel stuks fruit eet je per week?
- 2. Hoeveel uur per week sport je?
- 3. Hoeveel boterhammen eet je vandaag?

Na elke vraag verzamelen de kinderen zich bij een van de elf grote kinderen uit de bovenbouw die met een bordje, met daarop een van de getallen van 0 tot en met 10, op willekeurige plekken op het schoolplein staan.

**Hoe help je de leraar
het onderzoekend leren
tijdens de Grote
Rekendag te
faciliteren?**

Infographic

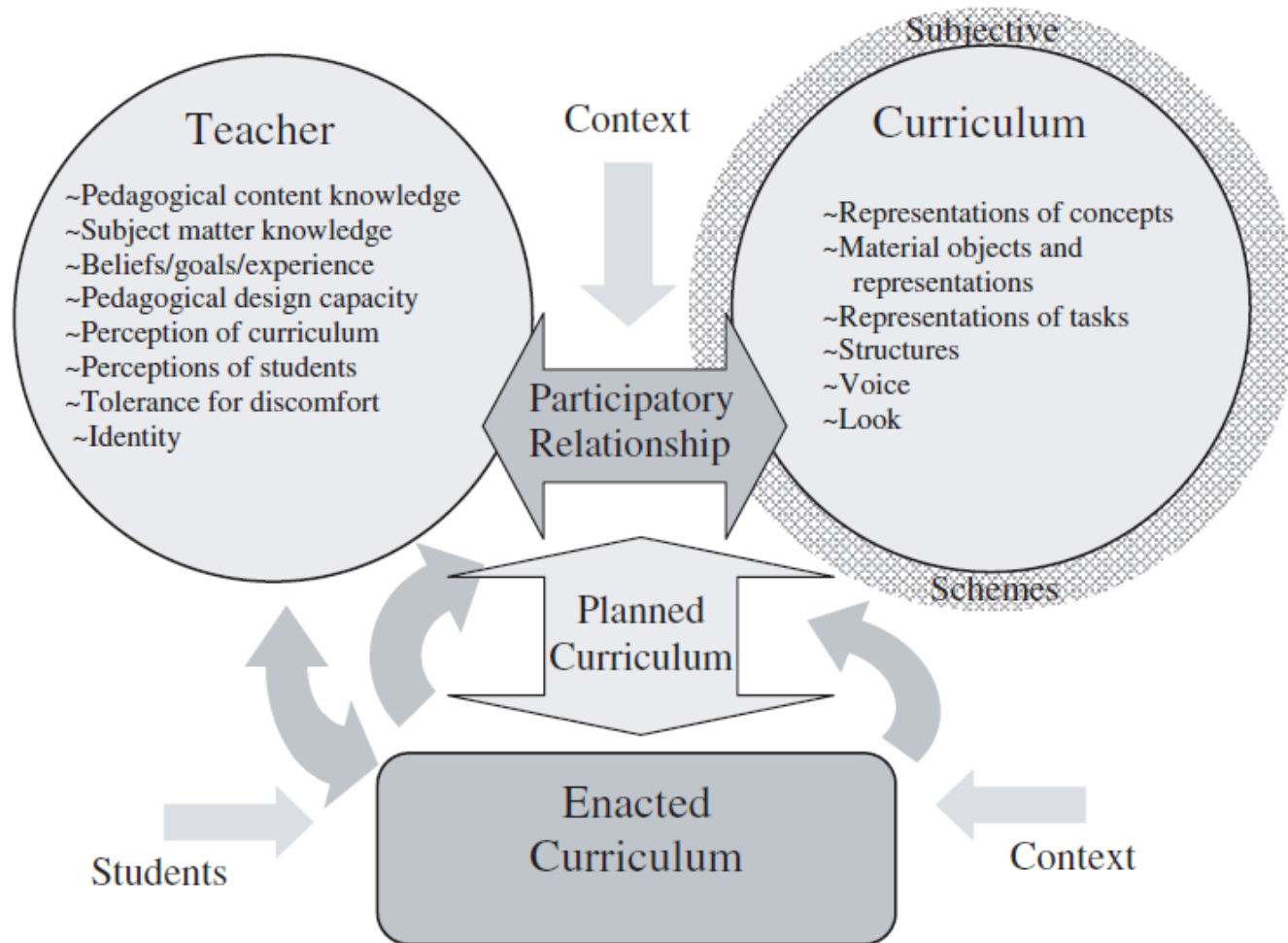
What Happens in an Internet Minute?



And Future Growth is Staggering



Worsteling van de leraar



Framework of components of teacher–curriculum relationship.

Onderzoekend leren stimuleren

