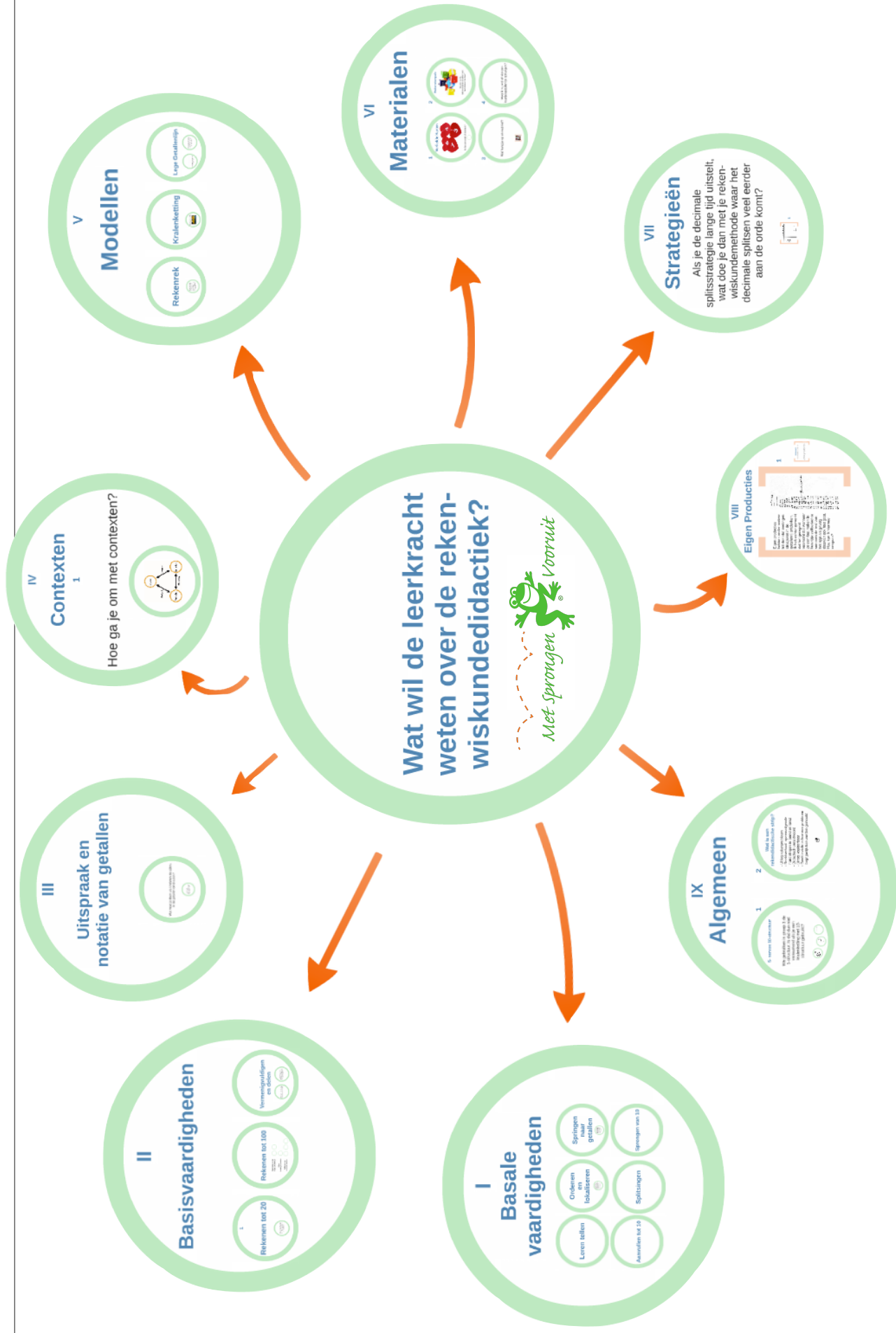




I Basale Vaardigheden

Ordenen en Lokaliseren

1. Leerlingen moesten van willekeurige getallen zeggen welke twee tientallen er het dichtstbij in de buurt lagen. Door een aantal leerlingen werd het grootste tiental van de twee weliswaar iedere keer goed beantwoord, maar voor het kleinste tiental zaten ze er keer op keer eentje naast. Bijvoorbeeld voor het getal 43 werden de tientallen 50 en 30 gegeven. Wat is er aan de hand en waar zou ik nog aandacht aan kunnen besteden?

Springen naar getallen

2. In onze methode wordt lange tijd de 5-structuur op de getallenlijn gebruikt. Hoe moet ik dan te werk gaan in combinatie met Met Sprongen Vooruit waar bij het springen naar getallen de kralenketting wordt gebruikt?

II Basisvaardigheden

Rekenen tot 20

1. Hoe zit de didactiek voor het rekenen tot 20 in elkaar?

Rekenen tot 100

2. Hoe kan ik mijn leerling leren dat je met sprongen van 10 (of 20) vanaf een willekeurig getal niet altijd op een tiental uitkomt?
3. Een grote stap van 61 heen en een grote stap van 61 terug wordt als 'toveren' ervaren, want daarvoor deed je het in stappen van 10 en een hup. Hoe leg je dit uit?
4. Wat moet je doen als opgaven van het type $60+7$ en $67-7$ tellend worden uitgerekend? In het geval van $67-7$ is het antwoord ook nog vaak 61!
5. Hoe leg ik de zogenaamde stipsommen uit?
6. Pijlentaal? Waarom zou je dat leren?
7. Hoe maak ik de verwissel- en verdeeleigenschap inzichtelijk?
8. Hoe zorg ik ervoor dat kinderen de inverse relatie tussen vermenigvuldigen en delen snappen?

III Uitspraak en notatie van getallen

1. Wat moet je doen als kinderen de cijfers in de getallen omdraaien?

IV Contexten

1. Hoe ga je om met contexten?

V Modellen

Rekenrek

1. Bij ons op school, SBO-school met veel kinderen met een stoornis in het autistisch spectrum, mogen we van de directeur het rekenrek niet inzetten, maar moeten we de eierdoos gebruiken.

Kralenketting

2. Hoe kun je een kralenketting inzetten bij het leren rekenen?

Lege getallenlijn

3. Hoe verduidelijk je het streepje op de lege getallenlijn?
4. Wat moet je doen als kinderen bij een opgave als $62-28$ de eerste term helemaal links op de lege getallenlijn plaatsen?

VI Materialen

1. De verliefde harten, is dat concreet of abstract?
2. Hoe kun je de rekenstempels inzetten voor het rekenen tot 100?
3. Wat hang je op en wat niet?
4. Moet ik nu wel of niet een kaartjesgetallenlijn ophangen?

VII Strategieën

1. Als je de decimale splitsstrategie lange tijd uitstelt, wat doe je dan met je rekenwiskundemethode waar het decimale splitsen veel eerder aan de orde komt?

VIII Eigen producties

1. Eigen producties hebben onder andere tot doel dat leerlingen structuren in de getallenrij ontdekken. Ik heb echter gemerkt dat het geregeld voorkomt dat wanneer ze een fout maken in hun rijtje zelfbedachte sommen de rest van het rijtje als gevolg daarvan ook fout gaat. Hoe kan ik hiermee omgaan?

IX Algemeen

1. We gebruiken in groep 3 de 5-structuur. Is dat dan niet verwarrend als je een kralenketting 10-structuur gebruikt?
2. Wat is een rekendidactische strip?