

Literatuur onderzoek Amse & Oonk, Panamaconferentie, 16 januari 2014

- Dolk, M., W. Faes, F. Goffree, H. Hermsen & W. Oonk (2000). *Trefwoorden toekennen aan fragmenten in MILE*. MILE-reeks. Utrecht: Freudenthal Instituut/NVORWO.
- Dolk, M., Faes, W, Goffree, F., & Oonk, W. (1996). *Interactie in de reken-wiskundeles. Katern 1, Studiedagen voor opleiders Rekenen-Wiskunde & Didactiek*. Utrecht: Freudenthal Instituut.
- Donk, C. van der & Lanen, B. van (2012). *Praktijkonderzoek in de school*. Bussum: Coutinho.
- Eerde, H.A.A. van (2008). Tussen droom en daad¹ - op zoek naar een repertoire van leraren voor interactief georiënteerd reken-wiskundeonderwijs - *Panama-Post - Reken-wiskundeonderwijs: onderzoek, ontwikkeling, praktijk*, 27(3/4), 48-58.
- Elbers, E. (1993). *Leren door interactie*. Groningen: Wolters-Noordhoff.
- Elbers, E. & M. de Haan (2008). Gesprekken over woordbetekenissen tijdens rekenlessen in multi-etnische klassen. *Pedagogische studien*, 85(5), pp. 342-358.
- Groenestijn, M. van, Borghouts, C. en Janssen, C. (2011) *Protocol ernstige reken-wiskunde problemen en dyscalculie*. Assen: Van Gorcum.
- Lampert, M. (2001). *Teaching problems and the problems of teaching*. New Haven & London: Yale University Press.
- Mercer, N. (1999) (onder redactie van E.Elbers & J.Nelissen). *Samen leren. De praktijk van interactief onderwijs*. Utrecht: Sardes.
- Moyer, P.S. & Milewicz, E. (2002). Learning to question: Categories of questioning used by preservice teachers during diagnostic mathematics interviews. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 5, 293–315.
- Nelissen, J.M.C. (1987). *Kinderen leren wiskunde. Een studie over constructie en reflectie in het basisonderwijs*. Gorinchem: Uitgeverij De Ruiter.
- Nelissen, J. (1995). Interactief reken-wiskundeonderwijs. *Tijdschrift voor nascholing en onderzoek van het reken-wiskundeonderwijs* 14(1). 35-44.
- Nelissen, J. (1998). Taal en betekenis in het realistisch reken-wiskundeonderwijs. In: N. Boswinkel & M. Dolk (red.) *Over rekenen gesproken. Taal in/en rekenen*. Utrecht: Panama / Freudenthal Insti-tuut, Universiteit Utrecht.*
- Nelissen, J. & B. van Oers (2000). *Reken maar! Reflecties op de praktijk*. Baarn: Bekadidact.
- Nelissen, J.M.C (2001) Interactie: een vakpsychologische analyse (1) *Tijdschrift voor nascholing en onderzoek van het reken-wiskunde onderwijs*, 20(4), 3-14.
- Nelissen, J.M.C (2001) Interactie: een vakpsychologische analyse (2) *Tijdschrift voor nascholing en onderzoek van het reken-wiskunde onderwijs*, 21(1), 11-40.
- Oonk, W. (2009). *Theory-enriched practical knowledge in mathematics teacher education* (dissertation). Leiden: Mostert & Van Onderen.
- Oonk, W., Keijzer, R., Lit, S., Amse, H., Barth, F & Lek, A. (2010). *Rekenen-Wiskunde in de praktijk-Onderbouw*. Groningen / Houten: Noordhoff Uitgevers bv.
- Oonk, W. (2011). Peilen en beoordelen van leraren. In M. van Zanten (red.), *Reken-wiskundeonderwijs - aanpassen, inpassen, toepassen-*. Utrecht: Freudenthal Institute for Science and Mathematics Education, Universiteit Utrecht.

Scherer, P. & Steinbring, H. (2006). Noticing Children's learning processes-Teachers jointly reflect on their own classroom interaction for improving mathematics teaching. *Journal of Mathematics Teacher Education* (2006) 9:157–185

Sfard, A. (2012). Editorial introduction: Developing mathematical discourse Some insights from communicational research. *International Journal of Educational Research*, Vol 51-52, pp.1-9 and 155-158.

Wongsopawiro, D. (2012). *Examining science teachers' pedagogical content knowledge in the context of a professional development program*. Leiden: ICLON PHD dissertation Series.

Zanten, M. van, Barth, F., Faarts, J., Gool, A. Van, & Keijzer, R. (2009). *Kennisbasis rekenen-wiskunde lerarenopleiding basisonderwijs*. Den Haag / Utrecht: HBO raad / ELWleR/Panama.