

Werkgroep 28

Doelgericht verrijkingsonderwijs (groep 5-8)

Panamaconferentie 16-17 jan 2014



SurPlus

Expertisecentrum
voor begaafden

LEREN & INSPIREREN



OnderwijsAdvies

Welkom!



Conny Bodin
Greetje van Dijk

- 1. Inleiding**
welke leerlingen?
kenmerken voor verrijking
herziende model van taxonomie van Bloom
- 2. Circuit**
- 3. Afsluiten**

excellente / (hoog)begaafde leerlingen

Excellent:
**20% best
presterende
leerlingen**

Hoog-
begaafd

Begaafdheidskenmerken

- Begrijpt en leert gemakkelijk en snel
- Heeft zeer goed geheugen
- Beschikt over grote woordenschat
- Behendig in analyseren van problemen
- Flexibel in het toepassen van kennis

- Originele wijze van denken
- Vindingrijk: analoog denken
- Sterk divergent vermogen
- Eigenzinnig
- Rijk verbeeldingsvermogen

Effectief
signaleren

Intelligent en
begaafd

methode
compact



verrijking
verbreding, verdieping

extra's
op
niveau

'standaard'
programma

standaard-methode
met basis, herhaling en verrijking

extra's

Meer
ondersteuning
nodig

methode
beperkt

**Individueel
programma**

extra's
op
niveau

Intelligent en
begaafd

methode
compact



verrijking
verbreding, verdieping

extra's
op
niveau

- **Versnellen:** 1 leerjaar overslaan
of 2 leerjaren in één jaar
- **Versnellen:** versneld door een vakgebied
- **Compacten** (vorm van versnellen)

Compacten = weglaten van:

- 50% tot 75% van de oefenstof
- 100% van herhaling
- verrijkingsstof **die meer van hetzelfde biedt**

Blok 4 weken - 10 uur verrijking?

M	V	M	V	M/V
M	V	M	V	M/V
M	V	M	V	M
T	V	V	V	V

Intelligent en
begaafd

methode
compact



verrijking
verbreding, verdieping

extra's
op
niveau

Goede verrijking:

- ☐ doet een beroep op creativiteit
- ☐ biedt juiste mix van gesloten en open opdrachten
- ☐ hoog abstractieniveau
- ☐ hoge mate van complexiteit
- ☐ biedt meerwaarde ten opzichte van reguliere leerstof
- ☐ stimuleert een onderzoekende houding
- ☐ doet een beroep op zelfstandigheid van de leerling
- ☐ lokt een reflectieve houding uit
- ☐ doet een beroep op metacognitieve vaardigheden
- ☐ lokt interactie uit

Intelligent en
begaafd

methode
compact



verrijking
verbreding, verdieping

extra's
op
niveau

Werken aan doelen en vaardigheden

Proces

Leren doorzetten

Spanningsboog opbouwen naar moeilijker werk

...

Product

Spellingsregels correct toepassen

(Digitale) poster leren maken

...

Kennis-dimensie

feitelijk → → → *metacognitie*

denkvaardigheden

4-5-6 Hogere orde denkvaardigheden

- Verder/kritischer nadenken
- Probleemoplossend vermogen
- Ontlokken van discussie
- Zelfstandig op zoek gaan naar informatie

6. Creëren

5. Evalueren

4. Analyseren

1-2-3 Lagere orde denkvaardigheden

- Evalueren van het begrip
- Vaststellen van de sterktes en zwaktes
- Herhalen en samenvatten van informatie

3. Toepassen

2. Begrijpen

1. Onthouden

Streefprofiel (Betts en Neihart 2010) :

De zelfsturend autonome leerling



De leerling is in staat om....

A statement of a **learning objective** contains a **verb** (an action) and an **object** (usually a noun).

- The **verb** generally refers to [actions associated with] the intended **cognitive process**.
- The **object** generally describes the **knowledge** students are expected to acquire or construct. (Anderson and Krathwohl, 2001, pp. 4–5)

In this model, each of the colored blocks shows an example of a learning objective that generally corresponds with each of the various combinations of the cognitive process and knowledge dimensions.

Remember: these are **learning objectives**—not learning activities.

It may be useful to think of preceding each objective with something like: "Students will be able to ..."

*Anderson, L.W. (Ed.), Krathwohl, D.R. (Ed.),
Airasian, P.W., Cruikshank, K.A., Mayer, R.E.,
Pintrich, P.L., Rath, J., & Wittrock, M.C. (2001).
A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives (Complete edition).
New York: Longman.



Model created by: Rex Heer
Iowa State University
Center for Excellence in Learning and Teaching
Updated January, 2012
Licensed under a Creative Commons Attribution-
NonCommercial-ShareAlike 3.0 Unported License.
For additional resources, see:
www.celt.iastate.edu/teaching/RevisedBloomst.html

Circuit

Verrijkingsprojecten en opdrachten

- Opdracht-1:
 - Check kenmerken verrijking
 - Grove indeling Bloom-kader
 - Enkele vragen
- Opdracht 2
 - Doorgaande verrijkingslijn
 - Enkele vragen