

Parallellezing 36

Doelgericht verrijken

kerndoelen, methodedoelen, verrijkingsdoelen

Panamaconferentie 16-17 jan 2014

Greetje van Dijk

g.vandijk@onderwijsadvies.nl



SurPlus

Expertisecentrum
voor begaafden

LEREN & INSPIREREN



OnderwijsAdvies

Doelgericht verrijken

Om welke leerlingen gaat het?



Geef ons de ruimte!

(hoog)begaafd

excellent

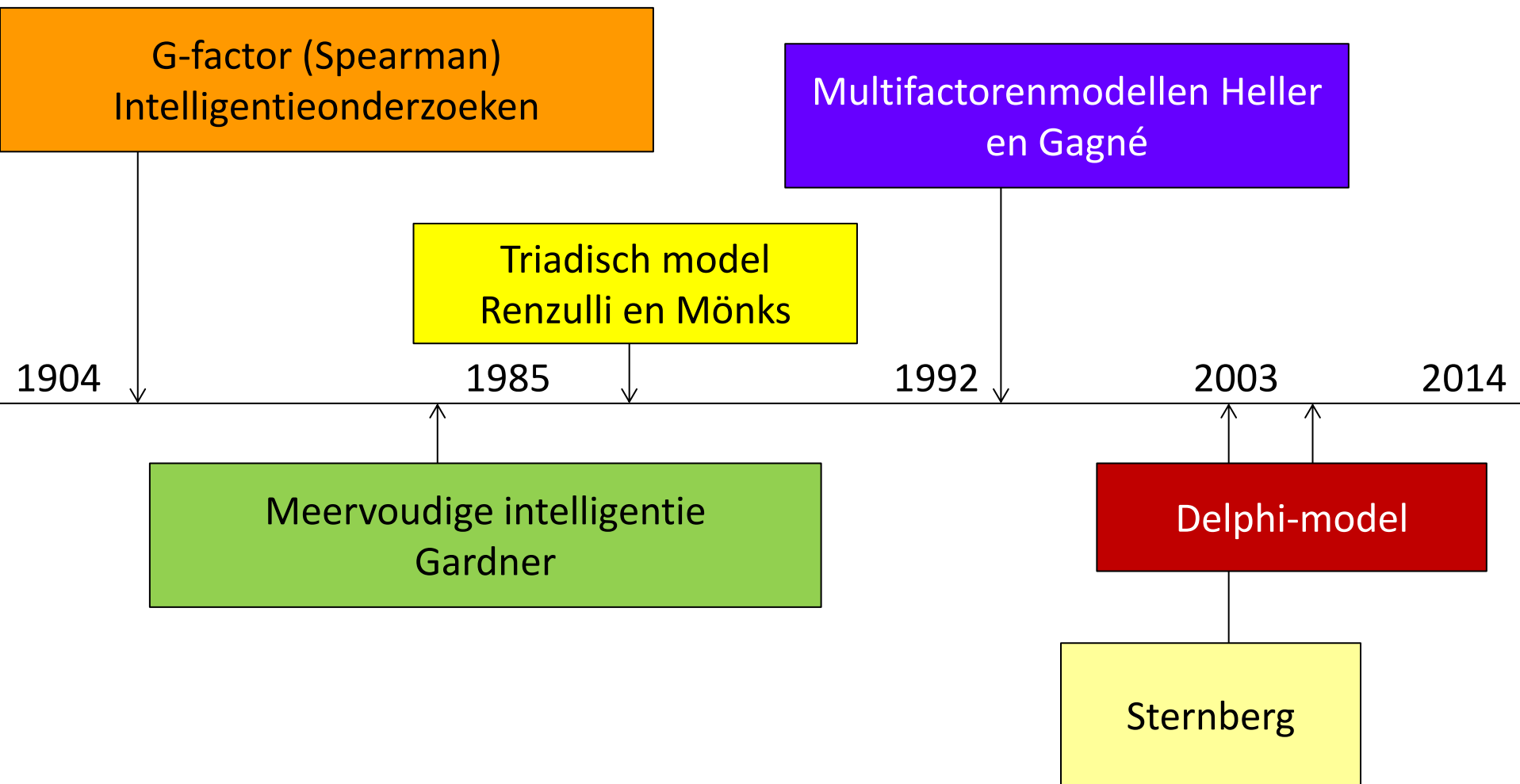
(hoog)intelligent

meerbegaafd

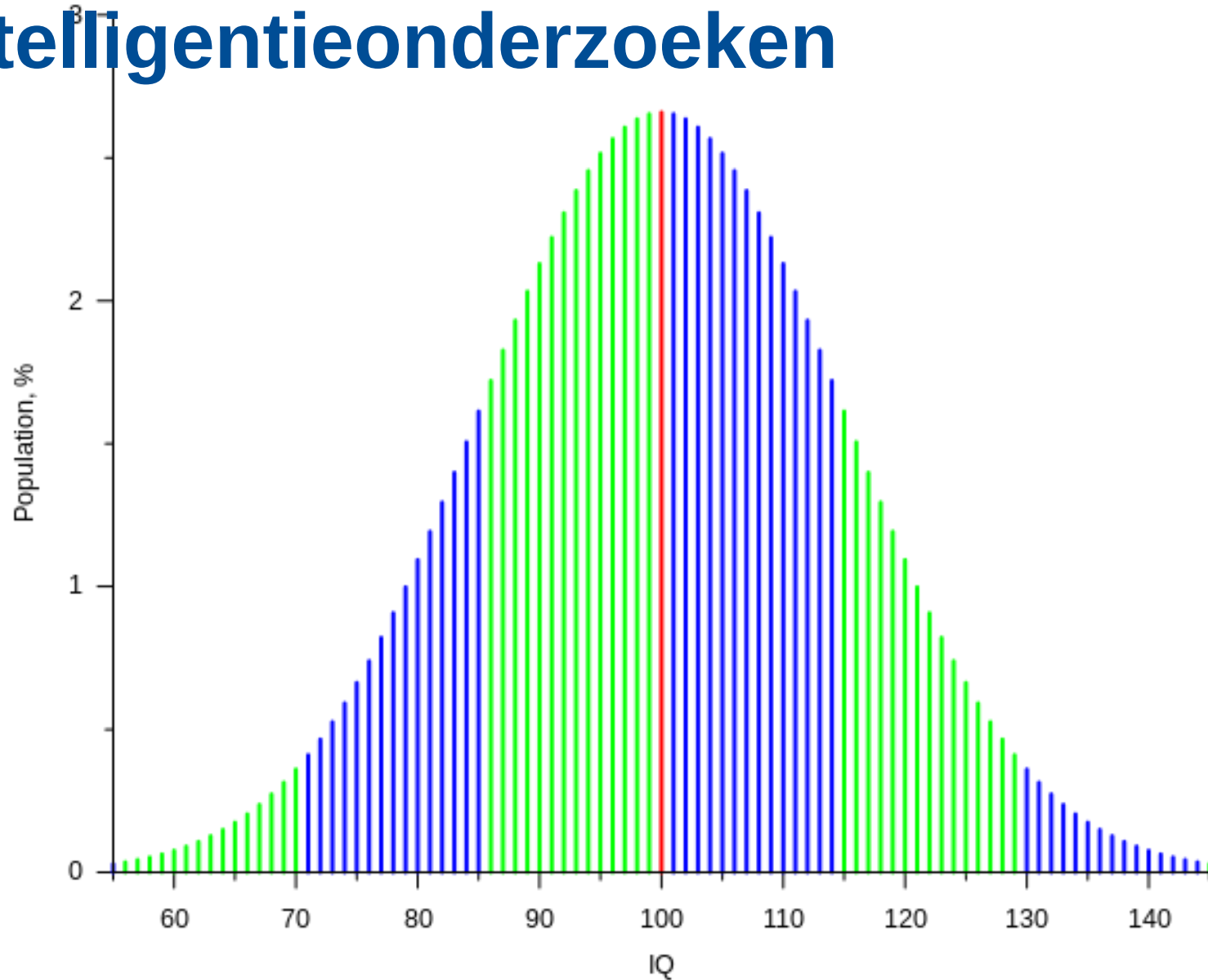
toptalent

Die komen er
vanzelf wel!

Toch?



Intelligentieonderzoeken



Bron: <http://nl.wikipedia.org/wiki/Intelligentiemeting>

Triadisch model

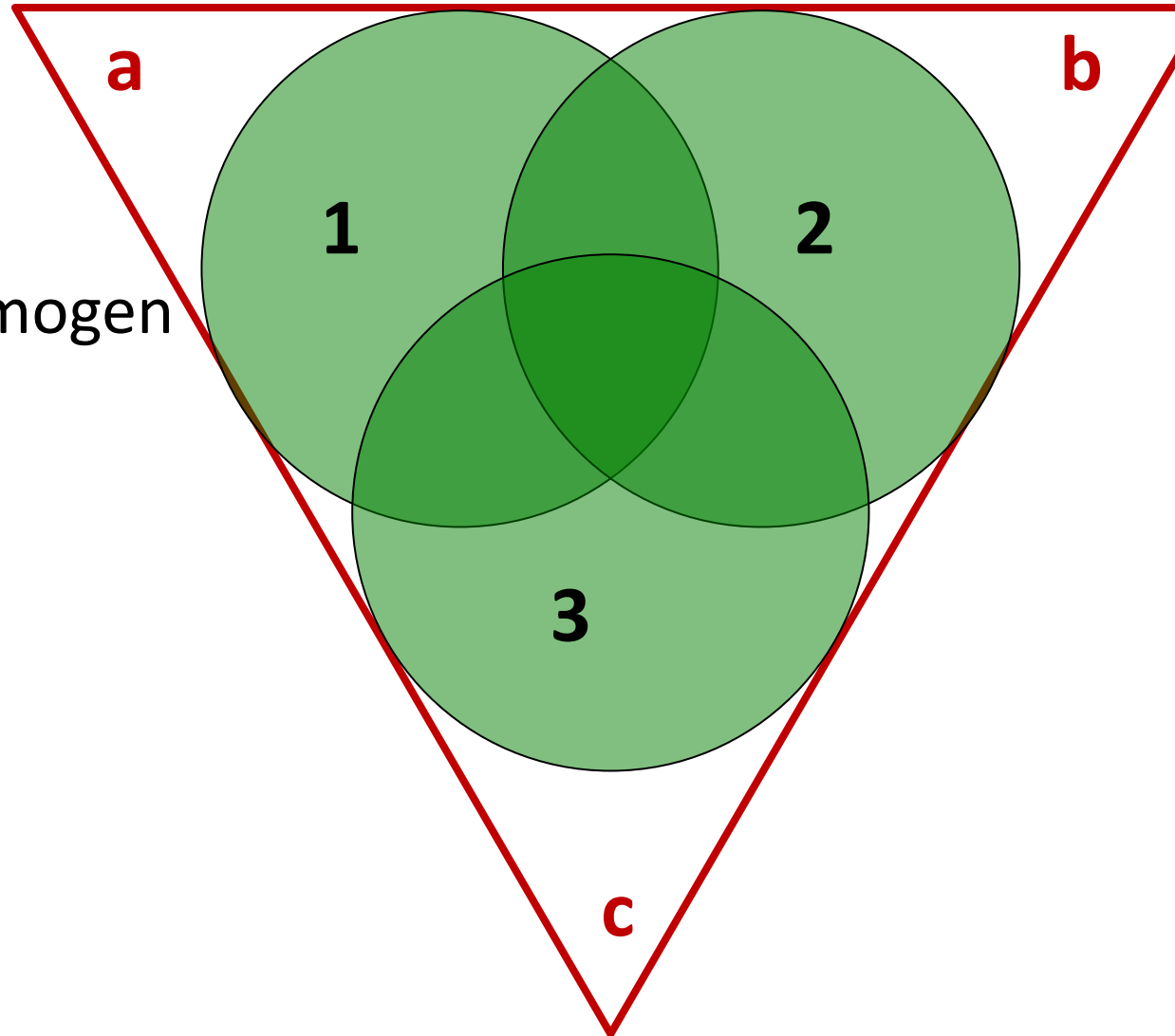
Begaafdheid komt tot uiting in samenspel van factoren
en in interactie met omgeving

Renzulli

- 1 Intellectualiteit
- 2 Creërend denkvermogen
- 3 Motivatie

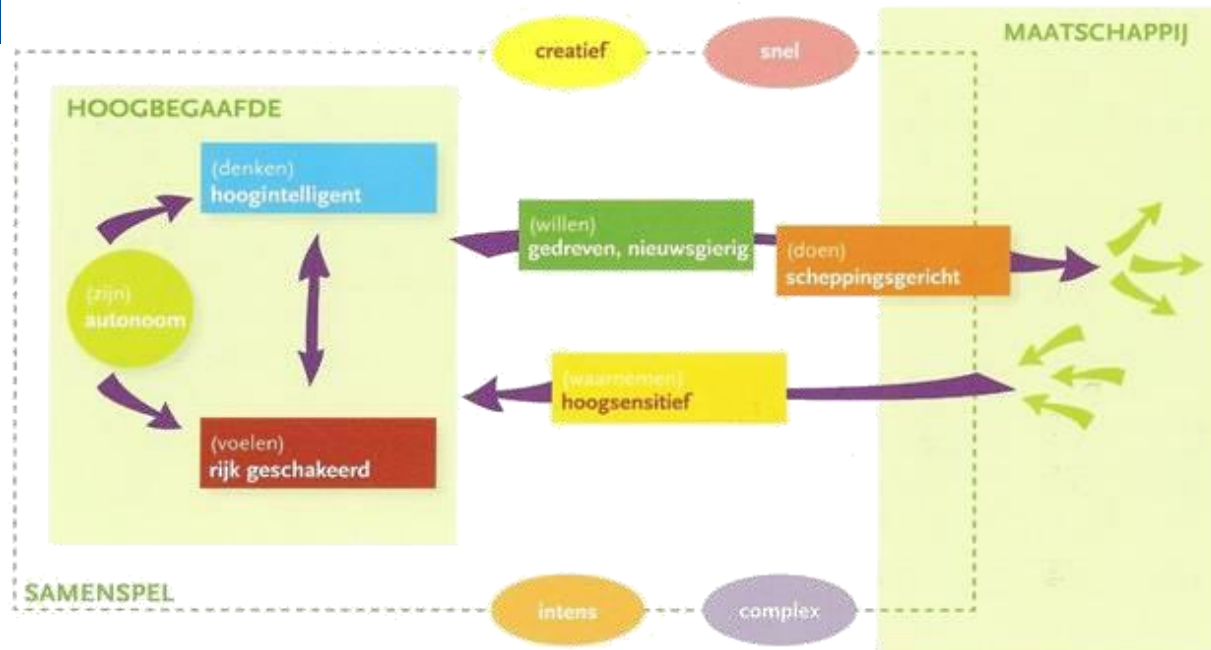
Mönks

- A School
- B Vriendenkring
- C Gezin



Delphi-model

DELPHI-MODEL HOOGBEGAAFDHEID ©



Uit: M.B.G.M. Kooijman - van Thiel (red). Hoogbegaafd. Dat zie je zó! Over zelfbeeld en imago van hoogbegaafden. OYA Productions, 2008

Delphi-definitie hoogbegaafdheid:

Een hoogbegaafde is een snelle en slimme denker, die complexe zaken aankan. Autonoom, nieuwsgierig en gedreven van aard. Een sensitief en emotioneel mens, intens levend. Hij of zij schept plezier in creëren.

Streefprofiel (Betts en Neihart 2010) :

De zelfsturend autonome leerling



Doelgericht verrijken

Om welke leerlingen gaat het?

Excellent / Toptalent
**20% best presterende
leerlingen**

A Venn diagram consisting of two overlapping circles. The larger circle on the left is dark blue and contains the text 'Excellent / Toptalent' and '20% best presterende leerlingen'. The smaller circle on the right is light green and contains the text 'Hoog-begaafde leerlingen'. The overlapping area between the two circles is shaded yellow.

Hoog-
begaafde
leerlingen

In de praktijk



Excellent /
hoogbegaafd

methode
compact

← → **verrijking**
verbreding, verdieping

Signaleren

- Leerlingen met goede resultaten

En hoe zit het met....

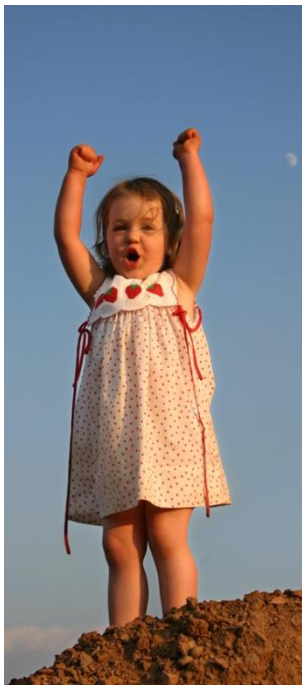
- Leerlingen waar 'meer in zit'
- Leerlingen die slim zijn, maar
 - slordigheidsfouten maken
 - niet voldoende zelfstandig zijn
 -



Doelgericht verrijken

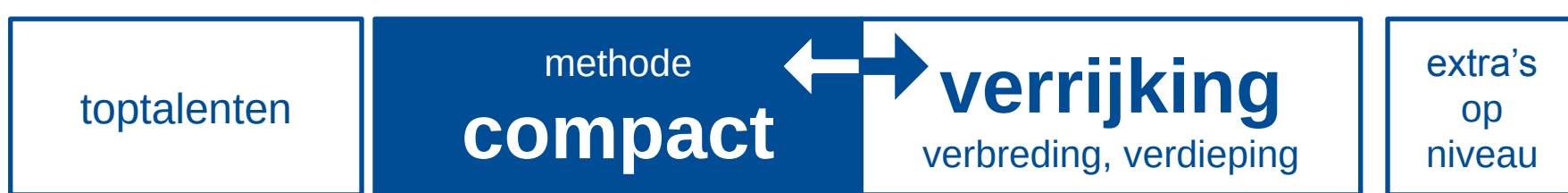
Om welke doelen gaat het?

Beredeneerd aanbod



Doelen stellen

- vakinhoudelijke doelen
- attitude en werkhouding
- vaardigheden en leerstrategieën



Leren excelleren...



Leren excelleren...



teveel aangepast

onaangepast

sociale ontwikkeling

Visie op zelfstandigheid

Van zelfstandig werken naar zelfverantwoordelijk leren

compacten rekenmethode	verrijking rekenen
compacten taalmethode	verrijking taal
compacten zaakvakken	verrijking zaakvakken

compacten rekenmethode	Projecten Verdieping en verbreding
compacten taalmethode	
compacten zaakvakken	

Kennis, vaardigheden en metacognitie

Projecten
Verdieping en
verbreding

filosofie

spaans

gedichten

geschiedenis

sterrenkunde

programmeren

XL-rekenen

bolleboos

fractals

milieu

fotografie

R&R puzzels

techniek

Begeleiding en inspiratie

Doelgericht verrijken

**Inhoud, doelen en vaardigheden
afstemmen met behoeften van het
begaafde kind**

Bloom's taxonomie

Bieden van Structuur:

- **leerdoelen** onderscheiden en verduidelijken

Creëren

Evalueren

Analyseren

Toepassen

Begrijpen

Onthouden

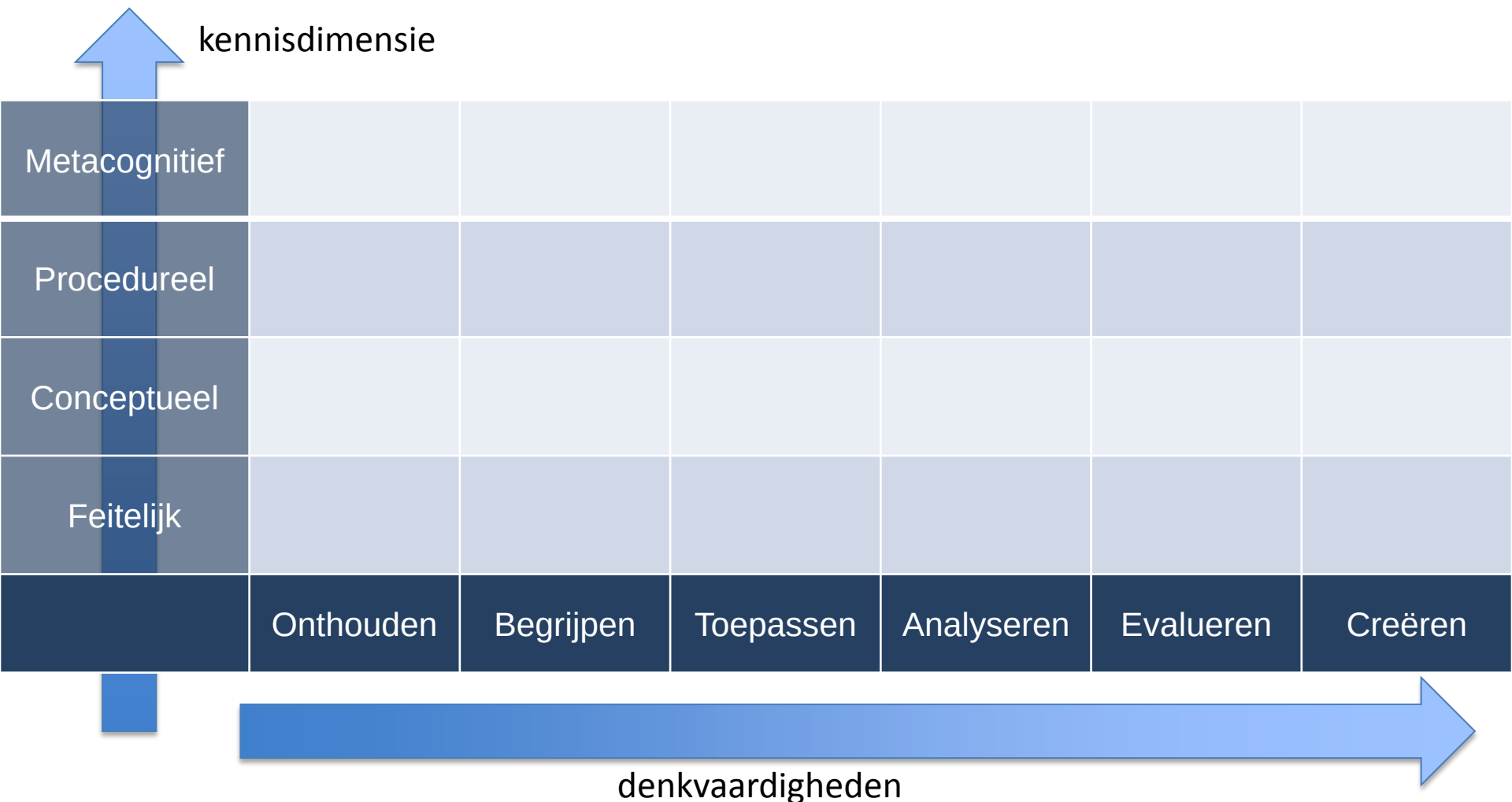
Hogere orde denkvaardigheden

- Verder/kritischer nadenken
- Probleemoplossend vermogen
- Ontlokken van discussie
- Zelfstandig op zoek gaan naar informatie

Lagere orde denkvaardigheden

- Evalueren van het begrip
- Vaststellen van de sterktes en zwaktes
- Herhalen en samenvatten van informatie

De leerling is in staat om....



A statement of a learning objective contains a **verb** (an action) and an **object** (usually a noun).

- The **verb** generally refers to [actions associated with] the intended **cognitive process**.
- The **object** generally describes the **knowledge** students are expected to acquire or construct. (Anderson and Krathwohl, 2001, pp. 4-5)

In this model, each of the colored blocks shows an example of a learning objective that generally corresponds with each of the various combinations of the cognitive process and knowledge dimensions.

Remember: these are learning objectives—not learning activities.

It may be useful to think of preceding each objective with something like: "Students will be able to ..."

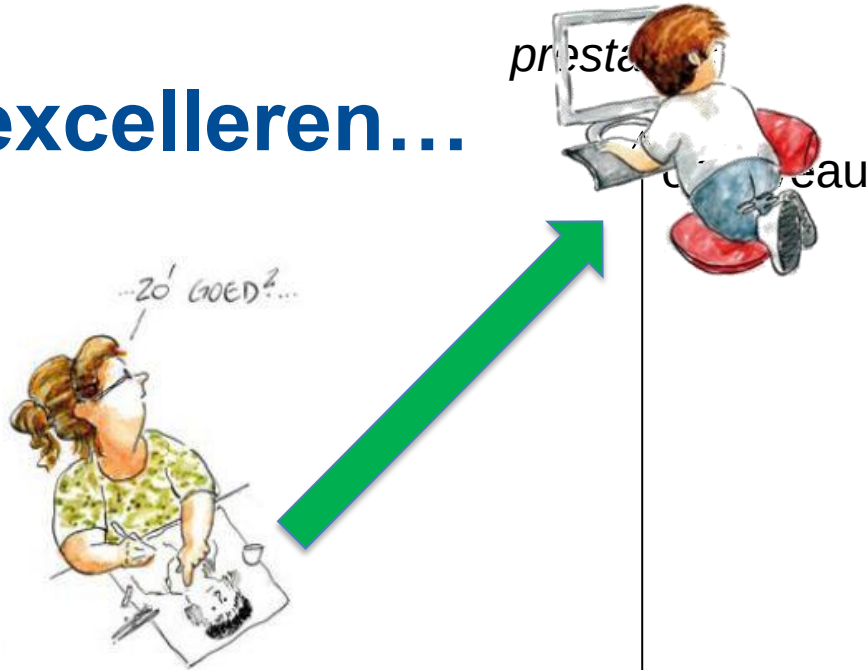
*Anderson, L.W. (Ed.), Krathwohl, D.R. (Ed.),
Airasian, P.W., Cruikshank, K.A., Mayer, R.E.,
Pintrich, P.R., Rath, J., & Wittrock, M.C. (2001).
A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives (Complete edition).
New York: Longman.



Doelgericht verrijken

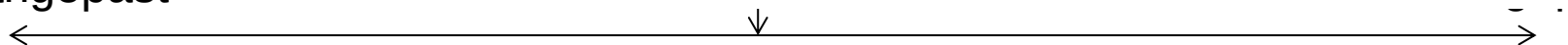
werken met een persoonlijk plan

Leren excelleren...



- Versneld en verrijkt curriculum
- Tijd voor een persoonlijk curriculum
- Activiteiten die de leerling uitdagen om uit de comfortzone te komen
- Ontwikkeling van vaardigheden voor zelfstandig leren
- Verdiepingsmogelijkheden bieden
- Coaching in growth mindset
- Mentoraat én tijd voor samenwerken met peers

teveel aangepast



sociale ontwikkeling



Geef me de ruimte!
En....help me met een
beetje structuur...